

ΟΔΗΓΟΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

**«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»**

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

**2020-2021**

## ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Ελένη Γρίβα

Ανδρέας Ανδρέου

Χαράλαμπος Λεμονίδης

Ιωάννης Θωίδης

Γεώργιος Παλαιγεωργίου

Μαύρου Στέφανος

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

<b>1.</b>	<b>Ιστορικό του ΠΜΣ του ΠΤΔ</b>
<b>2.</b>	<b>Κανονισμός σπουδών</b>
<b>3.</b>	<b>Πρόγραμμα Σπουδών</b>

## ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το ΠΜΣ του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας ιδρύθηκε το 1995 (Ιδρυτικό: ΦΕΚ 482/31-5-95). Στην αρχική λειτουργία δεν συμπεριλάμβανε κατευθύνσεις και οι εξετάσεις ήταν ενιαίες για τους 10 μεταπτυχιακούς φοιτητές που δεχόταν. Τα μαθήματα πραγματοποιούνταν σε μια λογική προέκτασης των προπτυχιακών μαθημάτων.

Μετά από τέσσερα χρόνια λειτουργίας έγινε η πρώτη επίσημη τροποποίηση το 2000 (Τροποποίηση: ΦΕΚ Αρ. 938/ 28-07-2000). Με την τροποποίηση αυτή δημιουργήθηκαν δύο κατευθύνσεις: 1) Σχολική Παιδαγωγική και 2) Ανθρωπιστικές σπουδές (Γλώσσα- Ιστορία- Πολιτισμός). Το πρώτο εξάμηνο σπουδών, με τέσσερα κοινά μαθήματα στις δύο κατευθύνσεις, αναφέρονταν στην μεθοδολογία έρευνας και σε βασικά μαθήματα της φυσιολογίας του Μεταπτυχιακού που είναι η Εκπαίδευση. Έγινε προσπάθεια ώστε η νέα τεχνολογία να αποτελέσει ένα βασικό χαρακτηριστικό του αναθεωρημένου προγράμματος. Έτσι στο Β' και Γ' εξάμηνο ένα από τα τρία μαθήματα του κάθε εξαμήνου αναφέρονταν στη νέα τεχνολογία και ήταν κοινό μάθημα για τις δύο κατευθύνσεις. Εισάγονταν 14 φοιτητές, 7 σε κάθε κατεύθυνση, με διαφορετικές εξετάσεις στο ένα μάθημα κατεύθυνσης και κοινές εξετάσεις στο μάθημα της Παιδαγωγικής και της ξένης γλώσσας. Η επιτυχία στις εξετάσεις της ξένης γλώσσας είναι προαπαιτούμενη για τη συμμετοχή στις εξετάσεις και των άλλων μαθημάτων.

Το 2005 έγινε ακόμη μια τροποποίηση στο πρόγραμμα του Μεταπτυχιακού (Τροποποίηση: ΦΕΚ Αρ. 1660/29-11-2005) όπου στις δύο υπάρχουσες κατευθύνσεις προστέθηκε μια τρίτη κατεύθυνση με τίτλο «Θετικές επιστήμες». Η κατεύθυνση αυτή έρχεται να καλύψει ένα κενό σχετικά με την έλλειψη κατευθύνσεων και ειδίκευσης στις θετικές επιστήμες. Εισάγονται 18 φοιτητές, 6 σε κάθε κατεύθυνση, με διαφορετικές εξετάσεις.

*Οι υποψήφιοι και οι φοιτητές του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι κυρίως εργαζόμενοι ή υποψήφιοι που θέλουν να εργαστούν -δάσκαλοι και καθηγητές- στην εκπαίδευση. Είναι απόφοιτοι Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής και Νηπιαγωγών, απόφοιτοι καθηγητικών σχολών (π.χ. Φιλολογίας, ξενόγλωσσων Τμημάτων, Βιολογίας, Φυσικής κτλ).*

*Η τελευταία τροποποίηση του μεταπτυχιακού πραγματοποιήθηκε το 2019 (Τροποποίηση: ΦΕΚ Αρ. 4407/28-05-2019) και αφορούσε κυρίως τον τίτλο του μεταπτυχιακού και των κατευθύνσεων που διατυπώνεται όπως παρακάτω:*

#### **Τίτλος μεταπτυχιακού:**

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις **Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες** (με αναγραφή κατεύθυνσης):

- Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες
- Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες
- Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες

**Χρονική διάρκεια:** 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα

#### **1. Αντικείμενο**

«Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε Φλώρινας του Π.Δ.Μ. στοχεύει στην κατάρτιση επιστημόνων-ερευνητών στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής και ειδικότερα στους τομείς της έρευνας και της εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις:

1. Στην Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες (Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών/Εκπαιδευτική πολιτική και διοίκηση της Εκπαίδευσης).
2. Στις Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες (Ιστορία- Πολιτισμός).
3. Στις Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες (Διδακτική μαθηματικών-Διδακτική φυσικών επιστημών).

Οι απόφοιτοι αξιοποιούνται σε διάφορα επαγγελματικά και ερευνητικά πεδία που συνδέονται με το σχολείο καθώς και με εξωσχολικές εστίες αγωγής και κοινωνικοποίησης. Παράλληλα προς την ερευνητική του αποστολή το Π.Μ.Σ. αποβλέπει και στην κατάρτιση ανώτατων στελεχών της εκπαίδευσης, ειδικών για την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας, για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και για συμβουλευτικά και διευθυντικά καθήκοντα στην εκπαίδευση.»

# ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

## ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Γενικές διατάξεις

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» με ειδικεύσεις: α) «Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες, β) «Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες, γ) «Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4485/2017, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος αναλαμβάνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Το Π.Μ.Σ. λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1995-96, ΦΕΚ υπ' αριθμ. 482/31-5-1995 και ανανέωσε τη λειτουργία του με τα υπ' αριθμ. ΦΕΚ: 938/28-7-2000, 1660/20-11-2005, 284/17-2-2009, 1409/3-6-2014 και 1886/28-05-2019.

### Άρθρο 1

#### Αντικείμενο – Σκοπός – Διάρκεια

Σύμφωνα με το άρθρο 30 του Ν.4485 παρ. α & β τα ΠΜΣ διέπονται από επιστημονική συνοχή και αποσκοπούν «στην περαιτέρω προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και των τεχνών, καθώς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένων του πρώτου κύκλου σπουδών των οικείων Τμημάτων».

### **1. Αντικείμενο του ΠΜΣ**

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. είναι η κατάρτιση επιστημόνων-ερευνητών στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής οι οποίοι θα είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν ευέλικτα καινοτόμα μαθησιακά περιβάλλοντα με την χρήση των νέων τεχνολογιών. Ο όρος «τεχνολογίες» περιγράφει τόσο τις αναλογικές όσο και τις ψηφιακές τεχνολογίες. Ο όρος «νέες τεχνολογίες» στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής αναφέρεται στη δυναμική εισαγωγή και αξιοποίηση των τεχνολογιών που μπορούν να ικανοποιήσουν τις σύγχρονες ανάγκες για ολιστικά καινοτόμα περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης, τόσο στην τυπική όσο και στη μη-τυπική εκπαίδευση.

### **2. Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Σκοπός του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» του Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ. είναι η καλλιέργεια και προαγωγή της γνώσης και της έρευνας στον σχεδιασμό ολιστικών καινοτόμων περιβαλλόντων μάθησης και εκπαιδευτικών πρακτικών, καθώς και ο εφοδιασμός των μεταπτυχιακών φοιτητών με εξειδικευμένες γνώσεις σε αυτά, με στόχο τη δημιουργία κρίσιμης μάζας εκπαιδευτικών που θα είναι σε θέση να ανταποκριθούν στη χρήση των νέων τεχνολογιών και στις καινοτόμες παιδαγωγικές αρχές που τις υποστηρίζουν.

### **3. Ειδίκευση/εξειδίκευση και επιμέρους στόχοι**

Το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» του Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ. παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις:

- 1) Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες. Στόχος της κατεύθυνσης είναι η ανάπτυξη της έρευνας γύρω από το παιδαγωγικό-μαθησιακό πλαίσιο και τις διδακτικές αρχές που μπορούν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και μάθηση με την χρήση νέων τεχνολογιών. Το παιδαγωγικό πλαίσιο συμπεριλαμβάνει και το επίπεδο της εκπαιδευτικής πολιτικής, το οποίο εξειδικεύεται σε δύο άξονες: την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου.
- 2) Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες. Στόχος της κατεύθυνσης είναι η ανάπτυξη της έρευνας στη μάθηση και διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων που αφορούν τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες με την χρήση νέων τεχνολογιών.

3) Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες. Στόχος της κατεύθυνσης είναι η ανάπτυξη της έρευνας στη μάθηση και διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων που αφορούν τις Θετικές Επιστήμες με την χρήση νέων τεχνολογιών.

Ειδικότερα, το ΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» με τις εξής ειδικεύσεις:

1. Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες
2. Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες
3. Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες

Ειδικότερα, οι στόχοι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» του Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ. είναι οι απόφοιτοι να είναι σε θέση:

- αξιοποιούν τις βασικές θεωρίες μάθησης στα πλαίσια της ατομικής και συνεργατικής μάθησης, σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, και στα πλαίσια της δια βίου μάθησης
- αξιοποιούν ερευνητική βιβλιογραφία και μεθόδους έρευνας από τον τομέα των μαθησιακών επιστημών, των συγκεκριμένων διδακτικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών τεχνολογιών, καθώς και να διεξάγουν επιστημονική έρευνα που συνδυάζει τη μάθηση και την τεχνολογία
- εφαρμόζουν σύγχρονες προσεγγίσεις σχεδιασμού της διδασκαλίας με αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.
- εφαρμόζουν στις διδακτικές τους παρεμβάσεις τα αποτελέσματα των ερευνών και καινοτομιών που σχετίζονται με την αξιοποίηση της τεχνολογίας
- σχεδιάζουν έρευνες-δράσεις και να επικοινωνούν τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών τους στην εκπαιδευτική κοινότητα
- γνωρίζουν και να αξιοποιούν πληθώρα εκπαιδευτικών εργαλείων τεχνολογίας
- αναγνωρίζουν και να αναδεικνύουν τον ρόλο των νέων τεχνολογιών σε διαφορετικές δομές εκπαίδευσης, τον εργασιακό βίο και την κοινωνία
- συζητούν και να διαπραγματεύονται τις διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας με τη χρήση νέων τεχνολογιών και τις επιδράσεις τους



- εμβαθύνουν σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα σχετικά με την εξειδικευμένη διδακτική των Θετικών Επιστημών, των Ανθρωπιστικών Επιστημών και των Παιδαγωγικών Επιστημών
- κατανοούν βασικές έννοιες, αρχές και μοντέλα της κατεύθυνσης που επέλεξαν
- εξετάζουν κριτικά τα αποτελέσματα των ερευνών στην κατεύθυνση που επέλεξαν
- αναπτύσσουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικά υλικά για μια ποικιλία μαθησιακών εργασιών στα πλαίσια της κατεύθυνσης που επέλεξαν
- αναλύουν κριτικά εκπαιδευτικά προβλήματα μελετώντας τις κοινωνιολογικές, ψυχολογικές και φιλοσοφικές τους προοπτικές και να σχεδιάζουν δράση για την αντιμετώπισή τους.

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 για πέντε (5) έτη, οπότε και θα αξιολογηθεί η δυνατότητα συνέχισης της λειτουργίας του σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 32 του Ν.4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α').

## **Άρθρο 2**

### **Μεταπτυχιακοί τίτλοι**

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» με τις εξής ειδικεύσεις:

- 1) Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες
- 2) Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες
- 3) Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες

Ο τίτλος του Π.Μ.Σ. στα αγγλικά είναι «Education Science and New Technology».

## **Άρθρο 3**

### **Διοίκηση του Π.Μ.Σ.**

**(άρθρα 31, 44 και 45 του Ν.4485/2017)**

Αρμόδια όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι:

- I. **Η Σύγκλητος του Ιδρύματος**, είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα

ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των Π.Μ.Σ., και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα Π.Μ.Σ. δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

- II. Η Συνέλευση του οικείου Τμήματος**, έχει τις αρμοδιότητες που ορίζονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 31 του Ν. 4485/2017.
- III. Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.)** του Π.Μ.Σ., απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, οι οποίοι έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση του οικείου Τμήματος για διετή θητεία. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας των Π.Μ.Σ. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Σ.Ε. και η θητεία του μπορεί να ανανεωθεί μία φορά. Κατά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε., με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ. (άρθρο 44, παρ. 2).
- IV. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών.** Η εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος διαβιβάζεται στη Σύγκλητο δια της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, η οποία κρίνει την πληρότητά της. Σε περίπτωση που κρίνει ελλιπή την εισήγηση, την αναπέμπει στη συνέλευση (άρθρο 32, παρ.5).
- V. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ.,** είναι Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή καθηγητή, ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου, ορίζεται μαζί με τον αναπληρωτή του, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις της παραγράφου 8 του άρθρου 31 του Ν. 4485/2017. Ο Διευθυντής είναι επίσης μέλος και Πρόεδρος της Σ.Ε., δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο (2) συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο.
- VI. Η εξαμελής Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή (Ε.Σ.Ε.),** αρμόδια για την εξωτερική ακαδημαϊκή αξιολόγηση των Π.Μ.Σ. (παράγραφος 3 του άρθρου 44 του Ν. 4485/2017).

#### **Άρθρο 4**

##### **Κατηγορίες υποψηφίων**

**(άρθρο 34 παρ. 1, 7 και 8 του Ν.4485/2017)**

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. γνωστικού αντικειμένου συναφούς με τις Επιστήμες της Αγωγής.

Οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ.

Η επάρκεια ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψήφιους αποδεικνύεται όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού, β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμματών από ισότιμο Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.) και δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

## **Άρθρο 5**

### **Αριθμός Εισακτέων-Κριτήρια Επιλογής**

**(άρθρα 34 και 45 του Ν.4485/2017)**

#### **Α) Αριθμός Εισακτέων**

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε τριάντα (30) μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες.

Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος, αρκεί να υπηρετεί στο οικείο Τμήμα που οργανώνεται το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.

Υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα έχουν περατώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις των προπτυχιακών σπουδών τους πριν από τη λήξη των εγγραφών και θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο ΠΜΣ.

Ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών είναι τρεις (3) ανά διδάσκοντα (άρθρο 45 παρ. 1β του Ν.4485/2017).

#### **Β) Κριτήρια και διαδικασία υποβολής υποψηφιότητας**

Σε προσδιοριζόμενο χρονικό διάστημα κάθε έτους δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος, ανακοίνωση/πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος εισακτέων στο Π.Μ.Σ., στην οποία προσδιορίζονται τα παρακάτω:

- Κατηγορίες πτυχιούχων/υποψηφίων
- Τα απαραίτητα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων
- Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων
- Ημερομηνίες για την υποβολή των αιτήσεων-δικαιολογητικών

Οι αιτήσεις των υποψηφίων υποβάλλονται ηλεκτρονικά, συλλέγονται, καταγράφονται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και προωθούνται στη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.). Η υποψηφιότητα είναι έγκυρη, εάν ο φάκελος με τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά υποβληθεί **ηλεκτρονικά** εντός της ορισθείσας προθεσμίας. Αιτήσεις που δεν συνοδεύονται από τα απαραίτητα δικαιολογητικά ή υποβάλλονται εκπρόθεσμα δεν λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων. Τα δικαιολογητικά δεν επιστρέφονται.

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων ολοκληρώνεται κατά το μήνα Ιούλιο κάθε έτους.

Ο υποψήφιος/α υποβάλλει στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. τα παρακάτω απαιτούμενα δικαιολογητικά:

1. Αίτηση και βιογραφικό σημείωμα υποβάλλονται ηλεκτρονικά
2. Η υποβληθείσα αίτηση πρέπει να εκτυπωθεί και να συμπεριληφθεί στον φάκελο υποψηφιότητας.
3. Αντίγραφο Πτυχίου/Διπλώματος (οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ)
4. Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (όπου θα αναγράφεται ο ακριβής μέσος όρος βαθμολογίας / οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ)
5. Αποδεικτικό γνώσης, επιπέδου Β2 ή ανώτερο, μιας ξένης γλώσσας - πιστοποιημένη από αναγνωρισμένο φορέα.
6. Απλή φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας

Η μοριοδότηση του φακέλου υποψηφιότητας που κατέθεσε ο/η υποψήφιος/α γίνεται σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια:

A/A	Κριτήρια αξιολόγησης
1	Βαθμός πτυχίου
2	Επάρκειας γνώσης ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά) επιπέδου B2 και άνω
3	Πτυχιακή εργασία
4	Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα καθώς και σε επιμορφωτικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα (ως επιμορφωτής ή επιμορφούμενος) με αναφορά σε αριθμό ECTS (ελάχιστο 4 ECTS ανά πρόγραμμα) ή ωρών παρακολούθησης (ελάχιστο 100 ώρες ανά πρόγραμμα).

Τα παραπάνω κριτήρια εισαγωγής, καθώς και η αντίστοιχη μοριοδότησή τους δύνανται να αναπροσαρμόζονται με την εκάστοτε προκήρυξη.

### Γ) Διαδικασία αξιολόγησης αιτήσεων υποψηφίων

Ο έλεγχος των δικαιολογητικών και η αξιολόγησή τους γίνεται από Επιτροπή επιλογής/εξέτασης (Ε.Ε.) που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η Ε.Ε. εισηγείται προς τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων υλοποιείται σε τρεις φάσεις:

- α) Στην πρώτη φάση, διενεργείται έλεγχος των τυπικών/απαραίτητων προσόντων των υποψηφίων από την Γραμματεία του Π.Μ.Σ..
- β) Στη δεύτερη φάση, γίνεται μοριοδότηση των δικαιολογητικών βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, ώστε να προκύψει η σειρά αξιολογικής κατάταξης των υποψηφίων.
- γ) Στην τρίτη φάση, διενεργείται συνέντευξη που επικεντρώνεται στις επικοινωνιακές δεξιότητες των υποψηφίων, στις γνώσεις επί των αντικειμένων του προγράμματος και σε ζητήματα προσωπικότητας.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, η Συντονιστική Επιτροπή παραλαμβάνει την αξιολογική κατάταξη των υποψηφίων από την Ε.Ε., διενεργεί τους τελικούς ελέγχους και αποφαινεται για την εισαγωγή των υποψηφίων. Ακολούθως μετά από εισήγηση της Σ.Ε. καταρτίζεται πίνακας αξιολογικής κατάταξης επιτυχόντων, εγκρίνεται από τη Συνέλευση και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

Οι επιτυχόντες καλούνται να επικυρώσουν την εγγραφή τους στο συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εντός πέντε (5) ημερών από τη δημοσιοποίηση του πίνακα επιτυχόντων. Σε περίπτωση άρνησης καλείται αμέσως τηλεφωνικά ο πρώτος επιλαχών/ούσα κ.ο.κ.

Με την εγγραφή τους οι υποψήφιοι/ες αποδέχονται τους όρους λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις.

#### **Άρθρο 6**

##### **Διάρκεια και όροι φοίτησης**

**(άρθρα 33, 34 και 45 του Ν. 4485/2017)**

1. Η χρονική διάρκεια ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης και αξιολόγησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. **Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος περάτωσης των σπουδών ορίζεται στο διπλάσιο (8 εξάμηνα).**
2. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να χορηγείται, με απόφαση της Συνέλευσης, άδεια αναστολής της φοίτησης για χρονικό διάστημα που δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Ο χρόνος αναστολής φοίτησης δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Μετά τη λήξη της αναστολής φοίτησης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. στα οποία δεν έχει αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή φοίτησής του.
3. Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων ή διαγραφών αποφαίνεται η Συνέλευση, μετά από πρόταση της Σ.Ε.
4. Ενδεικτικά, λόγοι διαγραφής μπορούν να είναι: η μη επαρκής πρόοδος του φοιτητή (μη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθήσεις και εξετάσεις), η πλημμελής εκπλήρωση λοιπών υποχρεώσεων, όπως ορίζονται από τον παρόντα Κανονισμό Σπουδών (υπέρβαση του μέγιστου προβλεπόμενου χρόνου φοίτησης), η αίτηση του ίδιου μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας ή η συμπεριφορά που προσβάλλει την ακαδημαϊκή δεοντολογία, π.χ. λογοκλοπή.

#### **Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες δικαιούνται:**

- Ακαδημαϊκή ταυτότητα.
- Λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ.
- Πρόσβαση στις βιβλιοθήκες του Π.Δ.Μ.

- Πρόσβαση σε ηλεκτρονική βάση δεδομένων, στις οποίες είναι συνδρομητής το Π.Δ.Μ.(Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών-Σ.Ε.Α.Β.)

**Το οικείο Τμήμα οφείλει να εξασφαλίζει διευκολύνσεις σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προκειμένου να μπορούν να φοιτούν απρόσκοπτα στο Π.Μ.Σ..**

### **Υποχρεώσεις φοιτητών**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που εγγράφονται στο Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωμένοι:

- ✓ Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα και τις εκάστοτε δραστηριότητες του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.
- ✓ Να υποβάλλουν εμπρόθεσμα και στις προβλεπόμενες προθεσμίες τις απαιτούμενες εργασίες των μαθημάτων.
- ✓ Να σέβονται και να τηρούν τις αποφάσεις των οργάνων του Π.Μ.Σ. καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.
- ✓ Να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις, συνέδρια, ημερίδες, συμπόσια κ.λ.π. που διοργανώνει το Π.Μ.Σ.
- ✓ Να συμμετέχουν σε colloquia (15 το ελάχιστο κατά τα 2 έτη φοίτησής τους) που παρουσιάζονται Διπλωματικές Εργασίες του Π.Μ.Σ.
- ✓ Οι υπότροφοι φοιτητές είναι επιπλέον υποχρεωμένοι, με απόφαση της Συνέλευσης, να προσφέρουν έργο υποστηρικτικό στα μαθήματα, στα Εργαστήρια, στην Έρευνα κ.λ.π.

### **Άρθρο 7**

#### **Πρόγραμμα Σπουδών-Έλεγχος γνώσεων (άρθρα 34 και 45 του Ν. 4485/2017)**

#### **Διάρκεια, Δομή και Περιεχόμενο Προγράμματος**

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» απαιτούνται συνολικά εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το Π.Μ.Σ διαρθρώνεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Συγκεκριμένα, από τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS) για τα μαθήματα του Α', Β' και Γ' εξαμήνου και τριάντα (30) (ECTS) για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε 26 διδακτικές ώρες και φόρτο εργασίας 7.5 ή 10 ECTS.

Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ είναι η ελληνική ή η αγγλική. Η γλώσσα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι ελληνική ή και αγγλική.

Το αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών διαρθρώνεται ως εξής:

### **A' Εξάμηνο**

Μαθήματα κοινά για όλες τις ειδικεύσεις

A/A	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Εξάμηνο	ECTS
1	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας	A'	7,5
2	Δυναμικές μέθοδοι διδακτικού σχεδιασμού	A'	7,5
3	Εφαρμοσμένη στατιστική (εργαστηριακό)	A'	7,5
4	Ψυχολογικές προϋποθέσεις της μάθησης με νέες τεχνολογίες	A'	7,5
Σύνολο			30

### **B' Εξάμηνο**

Μαθήματα ανά ειδίκευση

#### **A) Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες**

A/A	Μαθήματα Ειδίκευσης	Εξάμηνο	ECTS
1	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (εργαστηριακό)	B'	10
2	Γνωσιακή Επιστήμη και Τεχνολογία	B'	10
3	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες	B'	10
Σύνολο			30

#### **B) Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες**

A/A	Μαθήματα Ειδίκευσης	Εξάμηνο	ECTS
1	Πληροφορική και νέες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (εργαστηριακό)	B'	10
2	Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας με έμφαση στις μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης	B'	10



Μαθήματα Ειδίκευσης (επιλογή ενός εκ των δύο)			
3	Προσεγγίσεις στη γλώσσα και τη λογοτεχνία βασισμένες στον κριτικό γραμματισμό.	Β΄	10
4	Η παιδαγωγική επικαιρότητα της πατερικής σκέψης	Β΄	10
Σύνολο			30

### Γ) Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες

A/A	Μαθήματα Ειδίκευσης	Εξάμηνο	ECTS
1	Πληροφορική και νέες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (εργαστηριακό)	Β΄	10
2	Διδασκαλία και Έρευνα στην αειφορία με χρήση Νέων Τεχνολογιών	Β΄	10
3	Διδασκαλία και Μάθηση Φυσικών Επιστημών σε καινοτομικά θέματα έρευνας (εργαστηριακό)	Β΄	10
Σύνολο			30

## Γ΄ Εξάμηνο

Μαθήματα ανά ειδίκευση

### Α) Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες

A/A	Μαθήματα Ειδίκευσης	Εξάμηνο	ECTS
1	Αρχές σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης διάχυτων εκπαιδευτικών τεχνολογιών (εργαστηριακό)	Γ΄	10
2	Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Διοίκηση της Εκπαίδευσης	Γ΄	10
3	Καινοτόμοι θεσμοί στην Εκπαίδευση	Γ΄	10
Σύνολο			30

### Β) Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες

A/A	Μαθήματα Ειδίκευσης	Εξάμηνο	ECTS
1	Αρχές σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης διάχυτων εκπαιδευτικών τεχνολογιών (εργαστηριακό)	Γ΄	10
2	Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις της Γλώσσας σε πολύγλωσσα/ πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα	Γ΄	10

3	Ζητήματα Έρευνας και Διδασκαλίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού (εργαστηριακό)	Γ'	10
Σύνολο			30

### Γ) Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες

A/A	Μαθήματα Ειδίκευσης	Εξάμηνο	ECTS
1	Αρχές σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης διάχυτων εκπαιδευτικών τεχνολογιών (εργαστηριακό)	Γ'	10
2	Επιστημολογία και Ιστορία των Θετικών Επιστημών με χρήση Νέων Τεχνολογιών	Γ'	10
3	Διδασκαλία Μαθηματικών με χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών	Γ'	10
Σύνολο			30

### Δ' Εξάμηνο

Διπλωματική Εργασία	Εξάμηνο	ECTS
Εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας	Δ'	30
Σύνολο		30

Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ είναι η Ελληνική ή η Αγγλική. Η γλώσσα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι η Ελληνική ή η Αγγλική.

Με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης (περιγραφή του τρόπου και των μέσων διδασκαλίας), μέρος της εκπαίδευσης μπορεί να πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως διδασκαλία (έως το 35% των διδασκόμενων μαθημάτων).

### Χρονικός Προγραμματισμός Μαθημάτων

Η έναρξη του χειμερινού εξαμήνου ορίζεται αρχές Οκτωβρίου και του εαρινού αντίστοιχα τέλη Φεβρουαρίου και διαρκεί δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται κατά τις εργάσιμες ημέρες σε απογευματινές ώρες. Κατ' εξαίρεση και έπειτα από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης τα μαθήματα μπορούν να προσφερθούν Σάββατο ή/και Κυριακή.

Η διδασκαλία των μαθημάτων διενεργείται σε πανεπιστημιακούς χώρους του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Με απόφαση της Συνέλευσης μπορεί να γίνει τροποποίηση και ανακατανομή του προγράμματος των σπουδών.

## **Άρθρο 8**

### **Αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών**

Η αξιολόγηση των φοιτητών για κάθε μάθημα γίνεται από τον διδάσκοντα με τον τρόπο που ο ίδιος έχει ορίσει πριν από την έναρξη των παραδόσεων (εξέταση/ εργασία/ ή και συνδυασμός αυτών). Η αξιολόγηση των επιδόσεων τους γίνεται με βάση την κλίμακα 1-10 (βάση το 5). Ο φοιτητής που αποτυγχάνει στις εξετάσεις μαθήματος/παράδοση εργασίας επαναλαμβάνει τη διαδικασία εξέτασης/παράδοσης εργασίας κατά τον μήνα Σεπτέμβριο.

Αν ο μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει στην εξέταση του μαθήματος ή μαθημάτων, ούτως ώστε σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκόντων (Άρθρο 34 παρ. 6).

Οι διδάσκοντες υποχρεούνται να εκδίδουν τα αποτελέσματα των εξετάσεων-γραφτών εργασιών στα μαθήματά τους το αργότερο σε τριάντα (30) ημέρες από την παράδοση εργασιών/διεξαγωγή εξετάσεων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις και τις λοιπές δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Σε περίπτωση απουσίας πάνω από 8 διδακτικές ώρες ανά μάθημα άσχετα εάν είναι δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες η Σ.Ε. αποφασίζει την επανάληψη του μαθήματος ή ακόμη και για τον αποκλεισμό του μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας από το Π.Μ.Σ.

## **Άρθρο 9**

### **Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία**

1. Στις αρχές του Γ' εξαμήνου και αφού έχει εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα, ο μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια υποβάλλει αίτηση στη Συνέλευση του

Τμήματος για την έγκριση θέματος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας προτείνοντας, κατόπιν συνεννοήσεως, επιβλέπων/ουσα καθηγητή/τρια. Η αίτηση συνοδεύεται από **περίληψη της προτεινόμενης εργασίας**. Ως επιβλέπων/ουσα ορίζεται το διδακτικό προσωπικό που έχει μερική ή εξ ολοκλήρου ανάθεση διδασκαλίας μαθήματος στο Π.Μ.Σ. Ο επιβλέπων/ουσα έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας της εργασίας, αν τηρούνται οι στόχοι και οι προδιαγραφές της έρευνας.

2. **Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.**

3. Η συγγραφή της διπλωματικής εργασίας δύναται να υποβάλλεται σε ξένη γλώσσα, κατόπιν συμφωνίας με τον Επιβλέποντα Καθηγητή και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος.

4. Η αλλαγή του θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι εφικτή σε διάστημα τεσσάρων μηνών από την έγκρισή της, με απόφαση της Συνέλευσης, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντα καθηγητή. Η αλλαγή θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας δεν αποτελεί σε καμία περίπτωση λόγο για παράταση των παραπάνω προθεσμιών. **Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαιός λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος.**

5. Η έκταση της διπλωματικής εργασίας ορίζεται από 20.000 μέχρι 25.000 λέξεις. Οι προδιαγραφές της διπλωματικής εργασίας προσδιορίζονται βάσει του οδηγού συγγραφής διπλωματικής εργασίας του ΠΜΣ. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας, την έγκριση και αποδοχή από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή ορίζεται σε χρονικά προσδιοριζόμενο διάστημα, η τελική αξιολόγηση που περιλαμβάνει προφορική ανάπτυξη του θέματος ενώπιον της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

6. Με την κατάθεση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής/τρια φέρει την ευθύνη για τη συγγραφή της και είναι υπεύθυνος για την περίπτωση λογοκλοπής/ πλαγιαρισμού κλπ. Λογοκλοπή θεωρείται η εν μέρει ή εν όλω αντιγραφή ή χρησιμοποίηση στοιχείων εργασίας άλλου, δημοσιευμένης ή μη, χωρίς τη δέουσα ακριβή και σαφή αναφορά στη συγκεκριμένη πηγή, καθώς και η παράθεση οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του ίδιου του υποψηφίου, χωρίς σχετική ακριβή και σαφή αναφορά. Η λογοκλοπή αποτελεί

σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Σε διαπιστωμένες περιπτώσεις λογοκλοπής, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντος καθηγητή, η Συνέλευση μπορεί να αποφασίσει την οριστική διαγραφή του υποψηφίου από το Π.Μ.Σ.

7. Ο ελάχιστος χρόνος υποβολής της Μ.Δ.Ε. είναι πέντε (5) μήνες από την ημερομηνία έναρξης του τετάρτου εξαμήνου.

8. Ο μέγιστος χρόνος για την υποβολή της Μ.Δ.Ε. είναι δώδεκα (12) μήνες από την ημερομηνία έναρξης του τετάρτου εξαμήνου. Σε ειδικές περιπτώσεις, μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου/ης και έγκριση από τη Συνέλευση, ο χρόνος δύναται να παραταθεί έως ένα (1) έτος και σε κάθε περίπτωση δεν θα υπερβαίνει τον ανώτατο επιτρεπόμενο χρόνο περάτωσης των σπουδών.

9. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας και κατόπιν έγκρισης του επιβλέποντος καθηγητή, πραγματοποιείται εξέταση - παρουσίαση των διπλωματικών εργασιών, ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, στο τέλος των τριών εξεταστικών περιόδων (Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου εκάστου έτους). Κατά την αξιολόγηση κρίνεται η μεθοδολογία και επιστημονική αρτιότητα της εργασίας (ερευνητικά ερωτήματα, εργαλεία, ανάλυση, συμπεράσματα, παράθεση βιβλιογραφίας) αλλά και η παρουσίαση – υποστήριξη της εργασίας από τον φοιτητή ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

10. Κατόπιν της έγκρισής της από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, αναρτάται υποχρεωτικά στο διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής και στο ΙΚΕΕ (Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών) του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (<https://dspace.uowm.gr/xmlui/>).

11. Ο γενικός βαθμός του Μ.Δ.Ε. στη δεκάβαθμη κλίμακα προκύπτει ως ο σταθμισμένος μέσος όρος των βαθμών των επιμέρους μαθημάτων και της μεταπτυχιακής εργασίας (υπολογίζονται οι συντελεστές βαρύτητας).

Η βαθμολογική κλίμακα που απονέμεται είναι: «Άριστα» (8,5-10), «Λίαν Καλώς» (6,5-8,49) και «Καλώς» (5-6,49).

## Άρθρο 10

### Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων

Μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν το μάθημα σε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (διατίθεται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ του Π.Δ.Μ: <https://modip.uowm.gr/fe/>)

**Άρθρο 11**  
**Υποτροφίες**  
**(άρθρο 35 και 45 του Ν.4485/2017)**

Το Π.Μ.Σ. με απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος δύναται να χορηγεί υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με βάση ακαδημαϊκά, αντικειμενικά κριτήρια (π.χ. μέσος όρος βαθμολογίας προηγούμενου εξαμήνου και την συνέπεια στις υποχρεώσεις του Π.Μ.Σ.).

**Άρθρο 12**  
**Διδακτικό προσωπικό**

Η επιλογή του διδακτικού προσωπικού στο Π.Μ.Σ. ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Τα κριτήρια επιλογής των διδασκόντων είναι η συνάφεια της ειδικότητας, της εμπειρίας και του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Τη διδασκαλία των μαθημάτων στο Π.Μ.Σ. μπορούν να αναλαμβάνουν:

1. Καθηγητές και Λέκτορες του οικείου Τμήματος
2. Μέλη της κατηγορίας Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός αν το αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.
3. Διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 του οικείου Τμήματος.
4. Ομότιμα και Αφυπηρετήσανταμέλη ΔΕΠ του οικείου Τμήματος, μετά από απόφαση της Συνέλευσης και τεκμηριωμένη αιτιολόγηση (άρθρο 16 παρ. 8 του Ν.4009/2011, όπως ισχύει, και άρθρο 45 , παρ. 1β του 4485/2017).
5. Με αιτιολογημένη απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, έχοντας υπόψη σχετική εισήγηση της Σ.Ε., σε περίπτωση που δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό των κατηγοριών που αναφέρονται παραπάνω, μπορεί να αναθέσει

διδακτικό έργο σε μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου Α.Ε.Ι. ή να προσκαλέσει μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή ερευνητών από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13 Α του Ν. 4310/2014 (Α' 258).

6. Με απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, έχοντας υπόψη την εισήγηση του Διευθυντή μπορεί να καλέσει ως επισκέπτες καταξιωμένους επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 5 του άρθρου 36, διασφαλίζοντάς τους την σχετική αποζημίωση που προβλέπεται. Με απόφαση της Συνέλευσης μπορούν να προσλαμβάνονται διδάκτορες για την υποβοήθηση της διδασκαλίας των μαθημάτων και την πραγματοποίηση των ασκήσεων.

### **Άρθρο 13**

#### **Τελετουργικό αποφοίτησης**

Το τελετουργικό αποφοίτησης ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

### **Άρθρο 14**

#### **Παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες**

Εκτός από τη διδασκαλία μαθημάτων, στη διάρκεια του Π.Μ.Σ. μπορεί να λαμβάνουν χώρα παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, όπως διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κ.ά. Για την παρακολούθηση των παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. χορηγείται βεβαίωση στους συμμετέχοντες.

### **Άρθρο 15**

#### **Έσοδα- Οικονομική διαχείριση Π.Μ.Σ.**

##### **1.1. Πηγές χρηματοδότησης Π.Μ.Σ.**

Οι πηγές χρηματοδότησης του Π.Μ.Σ. προέρχονται από:

- Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου για το ΠΜΣ.
- Προϋπολογισμό Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.
- Δωρεές, παροχές, κληροδοτήματα και κάθε είδους χορηγίες φορέων του δημόσιου τομέα, όπως οριοθετείται στην περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4270/2014 (Α' 143), ή του ιδιωτικού τομέα.
- Πόρους από ερευνητικά προγράμματα.
- Πόρους από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή άλλων διεθνών οργανισμών.
- Από μέρος των εσόδων των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου
- Άλλες διαφανείς χρηματικές εισροές και νόμιμες αιτίες.

### **1.2. Δαπάνες Λειτουργίας Π.Μ.Σ.**

- Αποζημίωση οδοιπορικών και φιλοξενία διδασκόντων και προσκεκλημένων εισηγητών και ομιλητών.
- Οικονομική κάλυψη της διοργάνωσης Ημερίδων, Σεμιναρίων, Συμποσίων, Συνεδρίων, Διεθνών Συνεδρίων με τη συμμετοχή επιστημόνων από την Ελλάδα και το Εξωτερικό.
- Οικονομική κάλυψη εκδοτικών δραστηριοτήτων (Πρακτικά Συνεδρίων, έντυπα προβολής και διαφήμισης του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής», τιμητικές πλακέτες ή τιμητικοί τόμοι, επιστημονικά/διδακτικά εγχειρίδια συναφή προς το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. κ.ά.).
- Αγορά βιβλίων, CD, CD-ROM, DVD και γενικότερα κατάλληλου έντυπου και ψηφιακού υλικού για τη σύσταση μικρής ειδικής βιβλιοθήκης που θα καλύπτει τις ιδιαίτερες ανάγκες του οικείου Π.Μ.Σ.
- Αγορά εκπαιδευτικού υλικού (συμπεριλαμβανομένων και ψυχομετρικών τεστ) για την υποστήριξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.
- Χορηγίες (σε χρήματα ή σε εκπαιδευτικό υλικό) σε φορείς σχετικούς με το Π.Μ.Σ. (Πανεπιστημιακά τμήματα, Ινστιτούτα, Ιδρύματα κ.ά. που εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα ή στην Αλλοδαπή).
- Αγορά αναλωσίμων για τις ανάγκες της γραμματειακής υποστήριξης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Αγορά υλικών και εξοπλισμού (Η/Υ κ.λπ.) για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.



- Δαπάνες Γραμματειακής Υποστήριξης, επιμέλειας και υποστήριξης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ.
- Συνδρομές σε επιστημονικά περιοδικά συναφή με το Π.Μ.Σ.
- Αποζημίωση διδασκόντων για συμμετοχή σε συνέδρια σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΠΜΣ.

#### **Άρθρο 16**

##### **Τροποποιήσεις κανονισμού**

Οι διατάξεις του παρόντος Κανονισμού λειτουργίας του Π.Μ.Σ. μπορούν να τροποποιούνται, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση, με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

#### **Άρθρο 17**

##### **Ρύθμιση άλλων θεμάτων**

Για όσα θέματα δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών επιλαμβάνεται η Συνέλευση του Τμήματος.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Α ΕΞΑΜΗΝΟ

Τίτλος μαθήματος	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	Methodology of Educational Research
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	Άννα Καρολίνα Ρετάλη
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό μάθημα
Έτος σπουδών	1 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	Α' εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS) Μελέτη βιβλιογραφίας: 120 ώρες (4 ECTS) Προετοιμασία και συγγραφή μικρής εργασίας: 60 ώρες (2 ECTS) Προετοιμασία και εκπόνηση ατομικής εργασίας: 90 ώρες (3 ECTS)
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στόχος του μαθήματος είναι να έρθουν σε επαφή οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες με βασικές έννοιες μεθοδολογίας έρευνας, ώστε να είναι σε θέση: α. να

	<p>μελετούν και να κατανοούν επιστημονικά άρθρα τα οποία βασίζονται σε αποτελέσματα ερευνών, β. να γνωρίζουν βασικές μεθόδους συλλογής και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, γ. να μπορούν να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα, και δ. να παρακολουθούν τις επιστημονικές εξελίξεις στην εκπαιδευτική έρευνα.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες αποκτούν γνώσεις και είναι σε θέση να κατανοήσουν και να εμβαθύνουν σε θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας, αξιοποιώντας και ενισχύοντας τις γνώσεις από τις βασικές τους σπουδές. Έρχονται σε επαφή με τις σύγχρονες εξελίξεις στις μεθόδους έρευνας και με τον τρόπο αξιοποίησής τους στην Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες, μαθαίνουν βασικά στοιχεία για την ερευνητική διαδικασία, μαθαίνουν να προσδιορίζουν με σαφήνεια το ερευνητικό πρόβλημα και τα ερευνητικά ερωτήματα και να επιλέγουν τα κατάλληλα ερευνητικά δεδομένα. Επίσης, αποκτούν γνώσεις που αφορούν τη δομή μιας επιστημονικής εργασίας και τη βιβλιογραφική αναζήτηση επιστημονικών ερευνών.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να διακρίνουν τις ποιοτικές από τις ποσοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις, να εξηγούν τα ερευνητικά αποτελέσματα και να γνωρίζουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες μπορούν να γενικεύσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα.</p>
<b>Γενικές ικανότητες</b>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνών. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>Βιβλιογραφική επισκόπηση. Ορισμός ερευνητικού προβλήματος, στόχου έρευνας και ερευνητικών ερωτημάτων/υποθέσεων. Μεθοδολογικό πλαίσιο ποσοτικής έρευνας: πληθυσμός, δείγμα, μέθοδος δειγματοληψίας, μεταβλητή, εργαλεία συλλογής ποσοτικών δεδομένων με έμφαση στο ερωτηματολόγιο, ζητήματα δεοντολογίας και εγκυρότητας/αξιοπιστίας. Μεθοδολογικό πλαίσιο ποιοτικής</p>

	<p>έρευνας: δείγμα, μέθοδος δειγματοληψίας, χρήση ποιοτικών μεθόδων συλλογής με ιδιαίτερη έμφαση στις συνεντεύξεις, ζητήματα δεοντολογίας και εγκυρότητας/αξιοπιστίας. Ποιοτική θεματική ανάλυση με εφαρμογές στην Εκπαίδευση. Παρουσίαση αποτελεσμάτων, σύνδεση των αποτελεσμάτων με την ήδη υπάρχουσα θεωρία στην Εκπαίδευση. Αξιολόγηση έρευνας (κριτήρια ποιότητας).</p>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	<p>Αξιολόγηση μικρής συνθετικής εργασίας (30%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (70%)</p>
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p>Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Bryman, A. (2017). Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Creswell, J. W. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ίων/Ελλην.</p> <p>Ίσαρη, Φ., &amp; Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας. Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.</p> <p>Mertens, D. (2009). Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές. Αθήνα: Gutenberg.</p>

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	<b>Δυναμικές Μέθοδοι Διδακτικού Σχεδιασμού</b>
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	<b>Dynamic Teaching Methods</b>
<b>Όνομα διδάσκοντα/σκόνητων</b>	<b>Δημητριάδου Αικατερίνη</b>
<b>Είδος μαθήματος</b>	<b>Υποχρεωτικό μάθημα</b>
<b>Έτος σπουδών</b>	<b>1<sup>ο</sup> έτος</b>

<b>Εξάμηνο</b>	<b>Α' εξάμηνο</b>	
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	<b>Ελληνική</b>	
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	<b>7,5 ECTS</b>	
<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	Διαλέξεις	26 ώρες (1 ECTS)
	Εβδομαδιαία προετοιμασία με μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30 (1 ECTS)
	Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα	45 (1,5 ECTS)
	Γραφή συνθετικής εργασίας	75 (2,5 ECTS)
	Αυτόνομη προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις	45 (1,5 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (28-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα).	221 ώρες
	<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να έχουν εξοικειωθεί με τον σχεδιασμό και την</li> </ul>

	<p>ανάπτυξη διδακτικών μεθόδων που υπερβαίνουν τα φεραμαλιστικά πρότυπα, ευνοούν τις οριζόντιες σχέσεις οικοδόμησης της γνώσης και δίνουν προτεραιότητα στις εκπαιδευτικές ανάγκες, τη μαθησιακή ετοιμότητα και τις πολλαπλές νοημοσύνες των μαθητών·</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να μπορούν να συνδέουν τη διδακτική πράξη με την ηθική ενδυνάμωση και τη χειραφέτηση των μαθητών, δίνοντας έμφαση στον επικοινωνιακό χαρακτήρα της διδασκαλίας·</li> <li>- να είναι σε θέση να εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού πάνω στην πράξη της διδασκαλίας, με στόχο τη βελτίωσή της και τη σύνδεσή της με τον σημερινό κόσμο·</li> <li>- να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες τόσο για τον σχεδιασμό των μαθημάτων όσο και για τη δόμηση και την επεξεργασία των περιεχομένων του.</li> </ul>
<p><b>Γενικές ικανότητες</b></p>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αναστοχασμού</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p><b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b></p>	<p>Κανένα</p>
<p><b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b></p>	<p>I. Οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις της Διδακτικής στον 21ο αιώνα. Η διδασκαλία ως διανοητική, επικοινωνιακή, ηθική και κοινωνικοπολιτισμική δραστηριότητα</p> <p>II. Η σχέση της Διδακτικής με μια κριτική φιλοσοφία της επιστήμης. Η σχέση της με την τεχνολογία, την πληροφορία και την επικοινωνία.</p> <p>III. Όψεις της Σύγχρονης Διδακτικής ως λειτουργικής συνιστώσας της εκπαιδευτικής διαδικασίας: Αλλαγή</p>

	<p>προτύπων και αξιολόγησης. Το ζήτημα της ανταποκριτικότητας των εκπαιδευομένων.</p> <p>IV. Τυπική/μη τυπική / άτυπη διδασκαλία και μάθηση. Εννοιολόγηση όρων: Μορφές, μέθοδοι, στρατηγικές, μοντέλα διδασκαλίας. Ταξινομίες διδακτικών μοντέλων.</p> <p>V. Διδασκαλία, κριτική σκέψη και ήπιες δεξιότητες.</p> <p>VI. Αυθεντική διδασκαλία. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας.</p> <p>VII. Διαπολιτισμική διδακτική και εκπαίδευση. Σχέδιο ερευνητικής εργασίας (project).</p> <p>VIII. Πολυγραμματισμοί. Εννοιολογικοί χάρτες και διδασκαλία.</p> <p>IX. Διερευνητική – ανακαλυπτική μάθηση και διδασκαλία.</p> <p>X. Ηθική ενδυνάμωση και διδασκαλία. Κριτική διδασκαλία και μετασχηματίζουσα μάθηση.</p> <p>XI. Ο αναστοχασμός του/της εκπαιδευτικού ως διαδικασία αυτοελέγχου και μεταγνώσης.</p> <p>XII. Η σύζευξη αντιθέσεων στις δυναμικές μεθόδους εκπαιδευτικού σχεδιασμού.</p>
<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b></p>	<p>Η βαθμολογία θα προκύψει από την επίδοση του/της εκπαιδευομένου/όμενης στα εξής:</p> <p>α) Επιτυχή παρουσίαση ενός θέματος που θα εστιάζει σε μία συγκεκριμένη πτυχή από το συνολικό περιεχόμενο του μαθήματος. Η παρουσίαση θα γίνεται από ομάδες των δύο ατόμων (20% του συνολικού βαθμού).</p> <p>β) Γραπτή εργασία που θα αναφέρεται στο θέμα το οποίο παρουσίασε κάθε ομάδα (30% του συνολικού βαθμού).</p> <p>γ) Τελική γραπτή εξέταση του μαθήματος (50% του συνολικού βαθμού).</p>
<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b></p>	<p>Joyce, B. &amp; Weil, M. (1986). Models of Teaching. London: Prentice-Hall.</p> <p>Joyce, B., Weil, M. &amp; Calhoon, E. (2009). Διδακτική</p>

Μεθοδολογία. Διδακτικά Μοντέλα. Μτφρ. Ν. Κουβαράκου, Επιμ. Κ. Κασιμάτη. Αθήνα: Ίων.

Kalantzis, M. & Core, B. (2013). Νέα μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης (Μτφρ. Γ. Χρηστίδης). Αθήνα: Κριτική.

Mezirow, J. (2007). Μαθαίνοντας να σκεφτόμαστε όπως ένας ενήλικος. Κεντρικές έννοιες της Θεωρίας του Μετασχηματισμού. Στο: J. Mezirow και Συνεργάτες (επιμ.), Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση (Μτφρ. Γ. Κουλαουζίδης), σσ. 43-71. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Moon, J. (2008). Critical Thinking. An exploration of theory and practice. London: Routledge

Tomlinson, C. A. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών (Μτφρ. Χ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου - Φορσιέ). Αθήνα: Γρηγόρης.

Δημητριάδου, Κ. (2012). Καλές πρακτικές σε θέματα διαπολιτισμικής διδακτικής και αγωγής. Newsletter του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση, 1ο τεύχος, Ιανουάριος 2012, 2-5.

Δημητριάδου, Κ. (2016). Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα. Αθήνα: Gutenberg.

Κοσσυβάκη Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.

Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Μ. & Πυργιωτάκης, Ι. Ε. (2015). Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και της Μάθησης. Κοινωνιολογική, παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση. Αθήνα: Πεδίο.

Πλιόγκου, Β., Καρακατσάνη, Δ. (επιμ.) (2020). Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική. Δημοκρατία, Πολιτειότητα, Ετερογένεια. Αθήνα: Gutenberg.

Πλιόγκου, Β., Ζάραγκας, Χ. (2020). Όταν η Τέχνη ανταμώνει τον Αθλητισμό: εκπαιδευτικές προτάσεις για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. Στο Χ. Ζάραγκας, Ι.



Λίτος (επιμ.). Αθλητισμός. Καλλιτεχνικές, Παιδαγωγικές και Ψυχοκοινωνικές Διαστάσεις (σελ. 247-259). Αθήνα: Πεδίο.

Pliogou, V. Gakos, S., Dedousi, N. (2018). Diversity and Disability in Visual Arts, Children's Literature, Play and Creative Writing: An Educational Program for children in Early Childhood Education in a non-formal Educational Setting. *European Journal of Alternative Education Studies*, 3 (2), 1-13. DOI: 10.5281/zenodo.1320341.

Διαθέσιμο στο:

<https://oapub.org/edu/index.php/ejae/article/view/1819/4459>

Τσάφος, Β. (2014). Αναλυτικό πρόγραμμα. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Φρυδάκη, Ε. (2009). Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Κριτική.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Teachers and Teaching, Theory and Practice

Teaching and Teacher Education

Instructional Science Journal

Journal of Computer Assisted Learning

Computer Assisted Language Learning

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	<b>Εφαρμοσμένη Στατιστική</b>
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	<b>Applied Statistics</b>
<b>Όνομα διδάσκοντα/σκόνητων</b>	<b>Άννα Καρολίνα Ρετάλη</b>
<b>Είδος μαθήματος</b>	Υποχρεωτικό μάθημα

<b>Έτος σπουδών</b>	1 <sup>ο</sup> έτος
<b>Εξάμηνο</b>	Α' εξάμηνο
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	Ελληνική
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	10 ECTS
<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	<p>Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Μελέτη βιβλιογραφίας 120 ώρες (4 ECTS)</p> <p>Εργαστηριακές ασκήσεις: 60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία και εκπόνηση ατομικής εργασίας: 90 ώρες (3 ECTS)</p>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Οι φοιτητές/τριες αποκτούν γνώσεις βασικών εννοιών στατιστικής και βασικών στατιστικών ελέγχων και είναι σε θέση να κατανοήσουν τις εφαρμογές της στατιστικής στην εκπαίδευση. Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να επιλέγουν και να εφαρμόζουν τις κατάλληλες μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, να εξηγούν τα ερευνητικά αποτελέσματα, να ερμηνεύουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες μπορούν να γενικεύσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα, καθώς επίσης και να διατυπώνουν με σαφήνεια τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τους στατιστικούς ελέγχους.</p>
<b>Γενικές ικανότητες</b>	<p>Αναζήτηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Σχεδιασμός και διαχείριση δεδομένων. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>Βασικές έννοιες στατιστικής. Δειγματοληψία. Κλίμακες μέτρησης. Είδη μεταβλητών. Περιγραφική Στατιστική. Πίνακες συχνοτήτων και σχετικών συχνοτήτων. Πίνακες διπλής εισόδου. Ραβδογράμματα. Κυκλικά διαγράμματα. Ιστογράμματα. Στατιστική Συμπερασματολογία. Έλεγχοι υποθέσεων. Ο έλεγχος ανεξαρτησίας <math>\chi^2</math>. Κανονική κατανομή.</p>

	Έλεγχος για τις μέσες τιμές δυο πληθυσμών (δείγματα ανεξάρτητα). Έλεγχος για τη μέση τιμή δυο πληθυσμών (δείγματα εξαρτημένα). Ανάλυση διακύμανσης με έναν και δυο παράγοντες. Παραμετρικές και μη παραμετρικές τεχνικές. Συσχέτιση δυο μεταβλητών. Εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα.
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	Αξιολόγηση μικρής εργασίας (20%) Αξιολόγηση ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (80%)
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	Γιαλαμάς, Β. (2005). Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.  Norris, G., Qureshi, F., Howitt, D., & Cramer, D. (2017). Εισαγωγή στη στατιστική με το SPSS για τις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος ΕΠΕ.  Ρούσσο, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες με τη Χρήση του SPSS και του R. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.  Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός.  Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Τόπος.

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	<b>Ψυχολογικές προϋποθέσεις της μάθησης με νέες τεχνολογίες</b>
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	<b>Psychological requirements of new technology- based learning</b>
<b>Όνομα διδάσκοντα/σκόντων</b>	<b>Δημήτρης Πνευματικός</b>
<b>Είδος μαθήματος</b>	Υποχρεωτικό Μάθημα
<b>Έτος σπουδών</b>	1 <sup>ο</sup> έτος

<b>Εξάμηνο</b>	Α' εξάμηνο
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	Ελληνική
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	7,5 ECTS
<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	<p>Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Έρευνα/άσκηση πεδίου: 25-30 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής μελέτης/εργασίας: 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Μελέτη-προετοιμασία για γραπτές εξετάσεις: 40-45ώρες (1,5 ECTS)</p>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Οι φοιτητές/ήτριες θα είναι ικανοί/ές να:</p> <p>Προσδιορίζουν και ερμηνεύουν τις σύγχρονες θεωρίες και τα ευρήματα της ψυχολογίας για την παιδική ηλικία.</p> <p>Κατανοούν τις σύγχρονες θεωρίες και να τα συνδέουν με την μάθηση μέσω χρήσης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη.</p> <p>Θέτουν νέα ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις με βάση τις ψυχολογικές θεωρίες σε εφαρμογές και προγράμματα παρέμβασης με την χρήση των νέων τεχνολογιών.</p> <p>Επιλέγουν τις κατάλληλες ψυχολογικές θεωρίες που να υποστηρίζουν τις επιλογές τους για σχεδιασμό καινοτόμων περιβαλλόντων μάθησης με την χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας οι οποίες να ανταποκρίνονται στο επίπεδο ετοιμότητάς τους, τα ενδιαφέροντα και τις ατομικές τους ανάγκες.</p> <p>Συλλέξουν ερευνητικά δεδομένα από παιδιά ακολουθώντας τους κανόνες ηθικής δεοντολογίας.</p> <p>Ερευνούν/μελετούν και να προσεγγίσουν κριτικά προγράμματα διδασκαλίας/παρέμβασης με την χρήση των νέων τεχνολογιών.</p> <p>Λαμβάνουν υπόψη τους τον ρόλο του πολιτισμού στη μάθηση.</p>

<b>Γενικές ικανότητες</b>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>Μέσα από το συγκεκριμένο μάθημα επιδιώκεται η συστηματική κατάρτιση των φοιτητών σε θέματα των ψυχολογικών προϋποθέσεων της μάθησης μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών.</p> <p>Εξετάζονται και αναλύονται σε βάθος διαφορετικά θεωρητικά πλαίσια και πώς αυτά μπορούν να συνεισφέρουν στον σχεδιασμό, ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση μαθημάτων με την χρήση νέων τεχνολογιών.</p> <p>Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα σημαντικότερα ευρήματα και οι θεωρίες που έχουν διατυπωθεί για το υπό συζήτηση θέμα, η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε, το τι παραμένει ακόμη άλυτο και οι εφαρμογές των συμπερασμάτων αυτών για την εκπαίδευση.</p> <p>Η επιστήμη, οι μέθοδοι και η δεοντολογία της Ψυχολογίας. Σχολές – θεωρίες της Ψυχολογίας Ι, Η συμβολή της μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης στη διαμόρφωση των Αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών. Η συμβολή της μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης στη διδασκαλία και στη μάθηση. Από τον Εγωκεντρισμό του Piaget στη Θεωρία του νου: Πώς εξελίσσεται η επιστημονική σκέψη. Σύγχρονες θεωρίες για τη γνωστική ανάπτυξη. Η μελέτη της ανάπτυξης εντός εξειδικευμένων τομέων γνώσης και εφαρμογές που απορρέουν για την εκπαίδευση. Η χρήση της τεχνολογίας για την απόκτηση διαδικαστικής γνώσης.</p> <p>Επίσης, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές διερεύνησης και μεθόδους σχεδιασμού ψυχολογικών μελετών σε παιδιά.</p> <p>Τέλος, οι φοιτητές αποκτούν γνώση περί του σχεδιασμού υλικού για πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.</p>

<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	<p>Αξιολόγηση μικρής εργασίας και προετοιμασίας για παρουσίαση (20%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής εργασίας (θεωρητική τεκμηρίωση, ερευνητικά ερωτήματα-υποθέσεις, εργαλεία μέτρησης, διαδικασία) (20%)</p> <p>Αξιολόγηση συμμετοχής σε έρευνα μικρής κλίμακας (20%)</p> <p>Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (40%)</p>
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p>Βοσνιάδου, Σ. (1997). <i>Γνωσιακή Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Cole, M. &amp; Cole, S. (2000). <i>Η ανάπτυξη των παιδιών</i>, Τόμος Α' &amp; Β'. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.</p> <p>Δημητρίου, Α. (1993). <i>Γνωστική ανάπτυξη: Μοντέλα, Μέθοδοι – Εφαρμογές</i>. Τόμος Ι: Piaget &amp; Νεοπιαζετιανοί. Θεσσαλονίκη: ArtofText.</p> <p>Ντάβου, Μ. (2007). Εισαγωγή: Περί μεθόδου στην επιστημονική έρευνα. Στο L.B. Christensen, <i>Η Πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Morrow, V. &amp; Richards, M. (1996). The ethics of social research with children: An Overview. <i>Children &amp; Society</i>, 10, 90-105.</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. <i>American Psychologist</i>, July, 513-531.</p> <p>Wellman, H. &amp; Liu, D. (2004). Scaling of Theory of Mind Tasks. <i>Child Development</i>, 75(2), 523-541.</p> <p>Makris, N. &amp; Pnevmatikos, D. (2007). Children's understanding of the human and supernatural mind. <i>Cognitive Development</i>, 22, 365-375.</p> <p>Πλατσιόδου, Μ. &amp; Δημητρίου, Α. (1995). Το σύστημα επεξεργασίας πληροφοριών: Μια μελέτη της δομής και της ανάπτυξής του. <i>Ψυχολογία</i>, 2(1), 41-67.</p> <p>Pnevmatikos, D. (2002). Conceptual Changes in Religious Concepts of Elementary Schoolchildren: The case of the house where God lives. <i>Educational Psychology</i>, 22(1), 91-110.</p> <p>Πνευματικός, Δ. (2004). Νους και πολιτισμός. Στο Ν. Μακρής και Δ. Δεσλή (επιμ.), <i>Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης</i>, Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας (σσ. 275-280). Αθήνα: Δαρδανός.</p> <p>Nisbett, R., Peng, K., Choi, I., and Norenzayan, A. (2001).</p>

Culture and systems of thought: Holistic versus analytic cognition. *Psychological Review*, 108(2), 291-310.

Norenzayan, A. & Nisbett, R. (2000). Culture and Causal Cognition. *Current Directions in Psychological Science*, 9(4), 132-135.

Morris, M. & Peng, K. (1994). Culture and cause: American and Chinese attributions for social and physical events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 949-971.

Zoupidis, A. Pnevmatikos, D., Spyrtou, A. & Kariotoglou, P. (2016). The impact of procedural and epistemological knowledge on conceptual understanding: The case of density and floating-sinking phenomena. *Instructional Science*, 44, 315-334.

## Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

### Μάθημα κοινό για όλες τις Ειδικεύσεις

Τίτλος μαθήματος	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (εργαστηριακό)
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	ICT in education
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	Παλαιγεωργίου Γεώργιος
Τύπος μαθήματος	Ειδίκευσης
Έτος σπουδών	1 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	2 <sup>ο</sup> εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία 26 ώρες (1 ECTS) Εβδομαδιαία προετοιμασία 30 ώρες (1 ECTS) Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα 75 - 90 ώρες (3 ECTS) Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας 75-90 ώρες (3 ECTS) Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις 50 – 60 ώρες (2 ECTS)
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτητές μετά το πέρας τους μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να κατανοήσουν το πρόβλημα της μάθησης για τους υπολογιστές</li><li>• Να γνωρίζουν και να βελτιώσουν τις προσωπικές στρατηγικές μάθησης για τους υπολογιστές</li><li>• Να βελτιώσουν την αποδοτικότητα αξιοποίησης των υπολογιστικών συστημάτων</li><li>• Να αναλύουν τα βασικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του νέου μοντέλου μαθησιακών αλληλεπιδράσεων με τη χρήση του Web2.0</li><li>• Να αξιοποιούν τα χαρακτηριστικά των διαφορετικών εφαρμογών του Web 2.0 στο σχεδιασμό διδακτικών δραστηριοτήτων</li><li>• Να είναι σε θέση να αξιολογήσουν την καταλληλότητα των διαφορετικών web 2.0</li></ul>



	εφαρμογών για διαφορετικές απαιτήσεις μάθησης
<b>Γενικές ικανότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η οικολογία μάθησης για τους υπολογιστές <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Το πρόβλημα της μάθησης για τους υπολογιστές</li> <li>○ Η οικολογία της μάθησης</li> <li>○ Το παράδοξο του μέτριου χρήστη</li> <li>○ Επανεξέταση βασικών δεξιοτήτων χρήσης</li> </ul> </li>   <li>- Το Web 2.0 στην εκπαιδευτική διαδικασία <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ο συμμετοχικό ιστός</li> <li>○ Κονεκτιβισμός</li> <li>○ Wiki</li> <li>○ Ιστολόγια,</li> <li>○ Μικροϊστολόγια</li> <li>○ Podcasting- Videocasting</li> <li>○ Κοινωνικά δίκτυα</li> <li>○ Προσωπικά Περιβάλλοντα Μάθησης</li> <li>○ Εφαρμογές εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης</li> <li>○ Διαδικτυακές εφαρμογές κομικς, συνεργασίας, συνεργατικής συγγραφής, εννοιολογικής χαρτιογράφησης, ψηφιακής αφήγησης</li> </ul> </li> </ul>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	Συνεχής αξιολόγηση, παρουσίαση θέματος, συμμετοχή σε έρευνα, συνθετική εργασία, γραπτές εξετάσεις
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p>O'Reilly T., &amp; Battelle J. (2009). Web Squared: Web 2.0 Five Years On. Web 2.0 Summit</p> <p>Conole G. &amp; Alevizou, P. (2010). A literature review of the use of Web 2.0 tools in Higher Education. A report commissioned by the Higher Education Academy, Open University, UK.</p> <p>CLEX - Committee of Inquiry into the Changing Learner Experience (2009). Higher Education in a Web 2.0</p> <p>Vassileva J. (2008). Toward Social Learning Environments. IEEE Transactions on Learning Technologies, 1(4), 199-214.</p> <p>Charles Crook (2008) BECTA: Web 2.0 technologies for learning at Key Stages 3 and 4</p> <p>McLoughlin C. &amp; Lee M. J. W. (2008). The 3 P's of Pedagogy for the Networked Society: Personalization, Participation, and Productivity. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 20(1), 10-27</p> <p>Nina Bonderup Dohn (2009). Web 2.0: Inherent tensions and evident challenges for education. Computer-Supported</p>

Collaborative Learning 4,343–363.  
 Jenkins H., Purushotma R., Weigel M., Clinton K., Robison A. (2009). Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century, MacArthur Foundation, MacArthur Foundation, MIT Press.  
 Mlzuko Ito et al (2010). Kids Living and Learning with New Media. MacArthur Foundation, MIT Press  
 Brown J. & Adler, R. (2008). Minds on Fire: Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0. EDUCAUSE Review, 43(1), 16-32.  
 Lim, Wei-Ying, So, Hyo-Jeong and Tan, Seng-Chee (2010) 'eLearning 2.0 and new literacies: are social practices lagging behind?', Interactive Learning Environments, 18: 3, 203-218.  
 Brown S. (2010). From VLEs to learning webs: the implications of Web 2.0 for learning and teaching. Interactive Learning Environments, 18(1), pp.1-10  
 Gouseti A. (2011). Web 2.0 and education: not just another case of hype, hope and disappointment? Learning, Media and Technology, 35(3), 351-356.  
 Bruns, A. & Schmidt J.-H. (2011). Prodisage: a closer look at continuing developments. New Review of Hypermedia and Multimedia, 17(1), 2011, 3-7.

### ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες

Τίτλος μαθήματος	Γνωσιακή Επιστήμη και Τεχνολογία
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	Cognitive Science and Technology
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	Δημήτρης Πνευματικός
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα
Έτος σπουδών	2 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	Γ' εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και	Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS)

<b>Φόρτος Εργασίας</b>	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία και συγγραφή μικρής ατομικής εργασίας: 25-30 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας: 100-120 ώρες (4 ECTS)</p> <p>Μελέτη προετοιμασία για γραπτές εξετάσεις: 50-60 ώρες (2 ECTS)</p>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <p>Γνωρίσουν την Γνωσιακή Επιστήμη ως μια διεπιστημονική προσέγγιση του νου και των διεργασιών του.</p> <p>Κατανοήσουν τα μοντέλα της Γνωσιακής Επιστήμης για την αναπαράσταση, την αντίληψη, την μνήμη, την προσοχή, τον σχεδιασμό και την σκέψη.</p> <p>Κατανοήσουν τον ρόλο των συναισθημάτων και των θερμών πτυχών της νόησης στην διαδικασία οικοδόμησης της γνώσης και ιδιαίτερα με την χρήση της τεχνολογίας.</p> <p>Κατανοήσουν μοντέλα ενσώματης μάθησης και των εφαρμογών της σε περιβάλλοντα που χρησιμοποιείται η τεχνολογία.</p> <p>Έρθουν σε επαφή με υπολογιστικά μοντέλα επεξεργασίας τα οποία προσομοιάζουν τις λειτουργίες του ανθρώπινου νου.</p> <p>Σχεδιάζουν ερευνητικά σχέδια με βάση τα μοντέλα της Γνωσιακής.</p> <p>Χρησιμοποιούν τα μοντέλα της Γνωσιακής Επιστήμης στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών τεχνολογικών εφαρμογών και εφαρμογών που απαιτούν τεχνητή ευφυΐα.</p> <p>Οργανώνουν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μάθησης με την χρήση νέων τεχνολογιών.</p> <p>Ερευνούν/μελετούν και προσεγγίζουν κριτικά προγράμματα διδασκαλίας με την χρήση των νέων τεχνολογιών.</p>
<b>Γενικές ικανότητες</b>	<p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	<b>Ψυχολογικές προϋποθέσεις της μάθησης με νέες τεχνολογίες</b>

<p><b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b></p>	<p>Μέσα από το συγκεκριμένο μάθημα επιδιώκεται η συστηματική κατάρτιση των φοιτητών σε θέματα της Γνωσιακής Επιστήμης και ιδιαίτερα σε θέματα που αφορούν στις διαδικασίες απόκτηση της γνώσης με την χρήση της τεχνολογίας. Η Γνωσιακή Επιστήμη αποτελεί μια διεπιστημονική προσέγγιση του νου και των διεργασιών του. Ξεκινά από την παραδοχή ότι η σκέψη μπορεί να κατανοηθεί καλύτερα με όρους δομών αναπαράστασης στον νου και υπολογιστικές διεργασίες οι οποίες θέτουν σε λειτουργία αυτές τις δομές. Ειδικότερα, μελετά την φύση, το έργο και τις λειτουργίες της νόησης εστιάζοντας στο πώς το νευρικό σύστημα αναπαριστά, επεξεργάζεται και μεταβιβάζει την πληροφορία.</p> <p>Ο νους ως υπολογιστικό σύστημα, η αναπαράσταση της γνώσης, έννοιες και ιεραρχική οργάνωση εννοιών, εκτελεστικές λειτουργίες, αντίληψη και προσοχή, πολυαισθητηριακή αντίληψη και προσοχή, αρχές ενσώματης μάθησης, υπολογιστικά γνωσιακά μοντέλα, τεχνητά νευρωνικά δίκτυα, θεωρίες διπλής επεξεργασίας, εφαρμογές στην Τεχνητή Ευφυΐα. Κοινωνικά ρομπότ, αλληλεπίδραση ανθρώπου με ρομπότ, η χρήση της οφθαλμοκίνησης. Οργάνωση, εκτέλεση και παρουσίαση ψυχολογικών μελετών.</p>
<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b></p>	<p>Αξιολόγηση συγγραφής και παρουσίασης ατομικής συνθετικής εργασίας (20%)</p> <p>Αξιολόγηση σχεδιασμού – εκτέλεσης και παρουσίασης ερευνητικής εργασίας (40%)</p> <p>Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (40%)</p>
<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b></p>	<p>Βοσνιάδου, Σ. (1997). Γνωσιακή Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. Vosniadou, S., Pnevmatikos, D., Makris, N., Lepenioti, D., Eikospentaki, K., Chountala, A., &amp; Kyrianiakis, G. (2018). The Recruitment of Shifting and Inhibition in On-line Science and Mathematics Tasks. <i>Cognitive Science</i>, 42(6), 1860-1886.</p> <p>Vosniadou, S., Pnevmatikos, D., Makris, N. (2018). The role of executive function in the construction and employment of Scientific and Mathematical concepts that require conceptual change learning. <i>Neuroeducation Journal: Special Issue on Executive Functions and Academic Learning</i>, 5(2), 62-72.</p> <p>Fachantidis N., Dimitriou, A., Pliasa, S., Dagdilelis, V.,</p>

Pneumatikos, D., Perlantidis, P., Papadimitriou, A. (2018). Android OS Mobile Technologies Meets Robotics for Expandable, Exchangeable, Reconfigurable, Educational, STEM-Enhancing, Socializing Robot. In M., Auer and T. Tsiatsos (eds), Interactive Mobile Communication Technologies and Learning. IMCL 2017. *Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 725*, (pp. 487-497). Springer, Cham, Part of Springer Nature.

Pneumatikos, D., Christodoulou, P. & Fachantidis, N. (2018). Promoting critical thinking dispositions in children and adolescents through Human-Robot Interaction with Socially Assistive Robots. In a Special Track of the Tech-Edu 2018. Thessaloniki, Greece.

Pneumatikos, D. & Trikkaliotis, I. (2013). Intraindividual differences in Executive Functions during childhood: The role of emotions. *Journal of Experimental Child Psychology, 115*(2), 245-261.

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	<b>Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες</b>
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	<b>Teacher Education In ICT</b>
<b>Όνομα διδάσκοντα/σκόνητων</b>	<b>Βασιλική Παπαδοπούλου</b>
<b>Είδος μαθήματος</b>	Υποχρεωτικό μάθημα
<b>Έτος σπουδών</b>	2 <sup>ο</sup> έτος
<b>Εξάμηνο</b>	Γ' εξάμηνο
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	Ελληνική
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	10 ECTS
<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS) Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 50-60 ώρες (2 ECTS) Έρευνα/άσκηση πεδίου: 30 ώρες (1 ECTS) Προετοιμασία και συγγραφή μικρής εργασίας: 45-60 ώρες

	<p>(2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής μελέτης/εργασίας: 100-120 ώρες (4 ECTS)</p>
<p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b></p>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι α) η χαρτογράφηση της βασικής θεματικής της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και β) η εμβάθυνση σε συγκεκριμένα ζητήματα, διαστάσεις και παραμέτρους της εν λόγω θεματικής σε επίπεδο συστηματικό, ιστορικό και συγκριτικό, γ) η εμβάθυνση της θεματικής που σχετίζεται με την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες.</p> <p>Συγκεκριμένα αναμένεται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες σε επίπεδο συστηματικής προσέγγισης :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοήσουν πως η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών συναρτάται άμεσα με τον επαγγελματικό τους ρόλο του στο σημερινό σχολείο και στη σημερινή κοινωνία.</li> <li>2. Να ορίζουν τις διαστάσεις αυτού του επαγγελματικού ρόλου-παιδαγωγικός, διδακτικός, δημοσιοϋπαλληλικός- σε συνάρτηση με τις λειτουργίες των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων και των χαρακτηριστικών των σύγχρονων μετανεωτερικών κοινωνιών.</li> <li>3. Να αναφέρουν, να συγκρίνουν και να αποτιμούν τα βασικά μοντέλα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σύμφωνα με την ερευνητική βιβλιογραφία.</li> <li>4. Να αναγνωρίζουν τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα κάθε μοντέλου και να το συσχετίζουν με τις εκάστοτε ακαδημαϊκές εξελίξεις αλλά και τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαιδευτικής πολιτικής.</li> <li>5. Να συσχετίζουν τα μοντέλα αυτά με τα νέα προτάγματα για τον ιδεότυπο του σημερινού εκπαιδευτικού.(π.χ. ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας, ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής )</li> <li>6. Να γνωρίζουν τις ευρωπαϊκές αλλά και τις διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών όπως εφαρμόζονται</li> <li>7. Να γνωρίζουν τους βασικούς σταθμούς της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε συνάρτηση με την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης.</li> <li>8. Να γνωρίζουν τις αρχές οργάνωσης αλλά και τα</li> </ol>

	<p>περιεχόμενα των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Να κατανοήσουν τη λειτουργία και τη σημασία της Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.</li> <li>10. Να γνωρίσουν τα μοντέλα Πρακτικής Άσκησης στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και να σταθμίζουν μειονεκτήματα και πλεονεκτήματά τους.</li> <li>11. Να γνωρίσουν τις βασικές αρχές, τα μοντέλα και τους φορείς της επιμόρφωσης.</li> <li>12. Να γνωρίσουν την προσωπική θεωρία του εκπαιδευτικού ως μια σημαντική και πρωταρχική διάσταση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.</li> <li>13. Να γνωρίσουν τα βασικά σημεία της προβληματικής γύρω από την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες.</li> <li>14. Να γνωρίσουν τα βασικά μοντέλα που έχουν προταθεί στη διεθνή βιβλιογραφία για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες.</li> </ol>
<p><b>Γενικές ικανότητες</b></p>	<p>Λήψη αποφάσεων.  Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.  Αυτόνομη και ομαδική εργασία.  Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.  Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών .  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>
<p><b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτικός στο σημερινό σχολείο: διαστάσεις αυτού του επαγγελματικού του ρόλου-παιδαγωγικός, διδακτικός, δημοσιοϋπαλληλικός σε συνάρτηση με τις λειτουργίες των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων και των χαρακτηριστικών των σύγχρονων μετανεωτερικών κοινωνιών.</p> <p>Βασικά μοντέλα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα κάθε μοντέλου και αντίστοιχες ακαδημαϊκές εξελίξεις αλλά και εξελίξεις στο χώρο της εκπαιδευτικής πολιτικής.</p>

	<p>Μοντέλα και τα νέα προτάγματα για τον ιδεότυπο του σημερινού εκπαιδευτικού( ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας, ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής )</p> <p>Ευρωπαϊκές αλλά και διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.</p> <p>Βασικούς σταθμούς της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε συνάρτηση με την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης.</p> <p>Αρχές οργάνωσης αλλά και περιεχόμενα των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.</p> <p>Λειτουργία και σημασία και μοντέλα Πρακτικής Άσκησης στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μειονεκτήματα και πλεονεκτήματά τους.</p> <p>Βασικές αρχές, μοντέλα και φορείς επιμόρφωσης</p> <p>Η προσωπική θεωρία του εκπαιδευτικού ως μια σημαντική και πρωταρχική διάσταση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.</p> <p>Βασικά σημεία της προβληματικής γύρω από την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες.</p> <p>Βασικά μοντέλα που έχουν προταθεί στη διεθνή βιβλιογραφία για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες.</p>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	<p>Αξιολόγηση συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία(20%)</p> <p>Αξιολόγηση παρουσίασης ατομικής εργασίας (20%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (50%)</p>
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p>Αβούρης, Ν κ.α(επιμ.) (2009) <i>Συνεργατική Τεχνολογία</i>, Αθήνα: Κλειδάριθμος</p> <p>Ανδρεαδάκης, Ν., κ.α.(επιμ)(2012) <i>Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα</i>, Αθήνα:</p>



Εκδοτικός Όμιλος Ιων

Anderson, L. W. (Ed..)(1995) *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*, Oxford:Pergamon.

Αντωνίου, Χ.(2009)*Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Cochran-Smith, M. &Feiman-Nemser, Sh. et.al(ed) (2008) *Handbook of research on teacher education. Enduring Questions in Changing Contexts*, 3<sup>rd</sup>edt, New York/London: Routledge

Darling-Hammond, L.&Bransford, J.(eds) (2005) *Preparing Teachers for a Changing World*, San Francisco: Jossey-Bass

Ζμας, Α.& Παπαδοπούλου, Β.(2007) «Η σχέση θεωρίας-πράξης από φιλοσοφική σκοπιά και οι προεκτάσεις της στην εκπαίδευση υποψήφιων εκπαιδευτικών». *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 229-242

Day, C. (2003) *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της Δια Βίου μάθησης*, μετφ. Ανθή Βακάκη, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός,

Μπουζάκης, Σ(2012)(επιμ)*Συγκριτική Παιδαγωγική*, Αθήνα:Gutenberg

Μπουζάκη, Σ- Χ. Τζήκας (1996): *Η κατάρτιση των Δασκάλων-Διδασκαλισσών και των Νηπιαγωγών στην Ελλάδα.*, τομ Α': *Η περίοδος των Διδασκαλείων*, Αθήνα: Gutenberg

Μπουζάκη, Σ- Χ. Τζήκας- Κ. Ανθόπουλος (1997): *Η κατάρτιση των Δασκάλων-Διδασκαλισσών και των Νηπιαγωγών στην Ελλάδα.*, τομ Β': *Η περίοδος των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών:1933-1990*. Αθήνα: Gutenberg

Ξωχέλλης,Π.(2005) *Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο κόσμο. Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του*, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός,

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας με έμφαση στις μη – τυπικές μορφές εκπαίδευσης
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	History and History Teaching with an emphasis on non-formal forms of education
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	Αντρέας Π. Ανδρέου, Σοφία Ηλιάδου-Τάχου, Κώστας Κασβίκης
Είδος μαθήματος	Ειδίκευσης
Έτος σπουδών	1 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	Β' εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία: 26 ώρες (2 ECTS) Μελέτη βιβλιογραφίας : 40-50 ώρες (3 ECTS) Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής μελέτης/εργασίας: 65-75 ώρες (5 ECTS) Σύνολο 10 ECTS
Μαθησιακά αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο και τις σύγχρονες θεωρητικές κατευθύνσεις της ιστοριογραφίας. Θα έχουν εποπτεία των βασικών χαρακτηριστικών της σχολικής ιστορίας στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και των συνθηκών παραγωγής και διαμόρφωσης της ιστορικής συνείδησης των μαθητών. Θα μπορούν να γνωρίζουν αλλά και να αξιοποιούν τις δυνατότητες που παρέχουν τα εναλλακτικά περιβάλλοντα ιστορικής μάθησης και οι άτυπες μορφές εκπαίδευσης, όπως το μουσείο, το ιστορικό τοπίο, ο κινηματογράφος και η τέχνη, στην ανάπτυξη διδακτικών προσεγγίσεων για την διαμόρφωση της ιστορικής κατανόησης και ανάπτυξης της ιστορικής σκέψης των μαθητών. Τέλος, οι φοιτητές θα είναι ικανοί να οργανώνουν συγκεκριμένα εκπαιδευτικά σενάρια και εφαρμογές αξιοποίησης των τυπικών και άτυπων μορφών ιστορικής μάθησης με άξονα την διαμόρφωση της ιστορικής σκέψης και κουλτούρας των μαθητών και μαθητριών.
Γενικές ικανότητες	Δημοκρατική πολιτειότητα Κριτική σκέψη και εξοικείωση με τις πολλαπλές ερμηνείες Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη και ομαδική εργασία

	<p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών δεδομένων</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>Το μάθημα εισάγει αρχικά τους φοιτητές σε θεωρητικά ζητήματα της επιστημολογίας της ιστορίας, στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις της ιστοριογραφίας (κοινωνική και πολιτισμική ιστορία, ιστορία του παρόντος χρόνου, τοπική ιστορία, μικροϊστορία, προφορική ιστορία, σχέση ιστορίας και μνήμης). Στη συνέχεια παρουσιάζεται το σύγχρονο επιστημολογικό πλαίσιο της διδακτικής της ιστορίας και τα χαρακτηριστικά της στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης (σχολική ιστορία, Προγράμματα Σπουδών, σχολικά εγχειρίδια, επίσημη κρατική πολιτική και κυρίαρχη ιδεολογία) στην κατεύθυνση της ανάπτυξης του ιστορικού εγγραμματισμού και της πολιτειότητας και αναλύονται οι διαδικασίες μάθησης για διαμόρφωση της ιστορικής σκέψης και ιστορικής συνείδησης των μαθητών/τριών στο περιβάλλον της σχολικής ιστορίας. Τέλος, το μάθημα ολοκληρώνεται με την εξέταση των εναλλακτικών μορφών ιστορικής εκπαίδευσης σε χώρους μη τυπικής και άτυπης μάθησης, εξετάζοντας ορισμένες από τις δημόσιες χρήσεις της ιστορίας στην τέχνη (λογοτεχνία, κινηματογράφος), το Μουσείο, τα ΜΜΕ (ραδιόφωνο, τηλεόραση, έντυπος και ηλεκτρονικός τύπος), τις ΤΠΕ και το ιστορικό τοπίο, με στόχο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να τις συγκρίνουν με τη σχολική ιστορία και να προβληματιστούν για τη συμβολή τους ως εμπρόθετων αφηγήσεων για το παρελθόν και ως φορέων ιστορικής μνήμης στο δημόσιο χώρο.</p>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	<p>Συμμετοχή στο μάθημα (40%) Αξιολόγηση παρουσίασης βιβλιογραφίας και ατομικής εργασίας (20%) Αξιολόγηση μεγάλης ατομικής συνθετικής εργασίας (60%)</p>
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p>Ανδρέου, Α., Κακουριώτης, Σπ., Κόκκινος, Γ., Λεμονίδου, Ε., Παπανδρέου, Ζ., Πασχαλούδη, Ε. (επιμ.) <i>Η δημόσια ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας</i>. Επίκεντρο: Θεσσαλονίκη. Ανδρέου, Α. (επιμ). (2008). <i>Η διδακτική της ιστορίας και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. Cannadine, D. (2007), <i>Τι είναι ιστορία σήμερα;</i> Αθήνα: Νήσος. Carretero, M., Berger, St. Grever, M. (2017) eds., <i>Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education</i>. Basingstoke: Palgrave McMillan. De Groot, J. (2009). <i>Consuming History: Historians and Heritage in Contemporary Popular Culture</i>. London and New York: Routledge. Henson, D., Stone, P. and Corbishley, M. eds. (2004)</p>

*Education and the historic environment*. London and New York: Routledge.

Hooper-Greenhill, E. (1994) *Museum and gallery education*. Leicester, London and New York: Leicester University Press.

Ίγκερς, Γ. (1999) *Η ιστοριογραφία στον 20<sup>ο</sup> αιώνα*. (μτφρ. Π. Ματαλάς), Νεφέλη: Αθήνα.

Καρ, Ε. Χ. (1999) *Τι είναι η ιστορία;* (μτφρ. Α. Παππάς), Εκδόσεις «Γνώση»: Αθήνα.

Κόκκινος, Γ., Αθανασιάδης, Η., Βούρη, Σ., Γατσωτής, Π., Thuillier, G. – Tulard, J. (1992) *Οι ιστορικές σχολές*. (μετ. Κ. Καψαμπέλη) Καρδαμίτσας: Αθήνα

Τραντάς, Π., Στέφος, Ε. (2005) *Ιστορική κουλτούρα και συνείδηση*, Νοόγραμμα Εκδοτική, Αθήνα.

Κόκκινος, Γ. (2012). *Η σκουριά και το πυρ. Προσεγγίζοντας τη σχέση ιστορίας, τραύματος και μνήμης*. Αθήνα:

Gutenberg

Κιμουρτζής, Π.Γ. (επιμ.) (2013). *Cinescience. Ο Κινηματογράφος στον φακό της Επιστήμης*. Αθήνα: Gutenberg

Λε Γκοφ, Ζ. (1998) *Ιστορία και μνήμη* (μτφρ. Γ. Κουμπουρλής). Νεφέλη: Αθήνα.

Νικονάνου, Ν. και Κασβίκης, Κ. επιμ. (2008), *Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο, Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος*. Πατάκης: Αθήνα.

Passerini, L. (1998) *Σπαράγματα του 20ου αιώνα: η ιστορία ως βιωμένη εμπειρία*. Νεφέλη: Αθήνα.

Sebba, J. (2000), *Ιστορία για όλους. Διδακτικές προτάσεις για το μάθημα της Ιστορίας στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Thompson, P. (2002), *Φωνές από το παρελθόν. Προφορική Ιστορία*, Αθήνα: Πλέθρον.

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	<b>Προσεγγίσεις στη γλώσσα και τη λογοτεχνία βασισμένες στον κριτικό γραμματισμό</b>
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	<b>Teaching approaches in Language and Literature based in critical Literacy</b>
<b>Όνομα διδάσκοντα/σκόντων</b>	<b>Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος - Αγγελική Σακελλαρίου</b>
<b>Είδος μαθήματος</b>	Επιλεγόμενο μάθημα
<b>Έτος σπουδών</b>	2 <sup>ο</sup> έτος
<b>Εξάμηνο</b>	Γ' εξάμηνο
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	Ελληνική
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	10 ECTS
<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	<p>Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Έρευνα/άσκηση πεδίου: 30 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία και συγγραφή μικρής εργασίας: 45-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής μελέτης/εργασίας: 100-120 ώρες (4 ECTS)</p>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>A' ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος)</p> <p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:</p> <p>Να γνωρίζουν τη θεωρία και την κριτική της Παιδικής-Νεανικής Λογοτεχνίας.</p> <p>Να κατανοούν τη σημασία της φιλαναγνωσίας για την κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη του παιδιού-εφήβου.</p> <p>Να μελετούν, να κρίνουν και να ερευνούν προγράμματα φιλαναγνωσίας και λογοτεχνικού γραμματισμού και να εκπονούν σενάρια διδασκαλίας.</p> <p>Να έχουν αποκτήσει γενικές και ειδικές ικανότητες:</p> <p>-στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, με τη χρήση</p>

	<p>και των απαραίτητων τεχνολογιών,</p> <p>-στην αυτόνομη εργασία,</p> <p>-στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,</p> <p>-στον σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.</p> <p>-στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p> <p>Β' ΓΛΩΣΣΑ (Αγγελική Σακελλαρίου)</p> <p>Προσδιορίζουν και ερμηνεύουν τις σύγχρονες θεωρίες που ισχύουν για την κατάκτηση/εκμάθηση μιας Γ2/ΞΓ σε πολυπολιτισμικές τάξεις.</p> <p>Κατανοούν τις σύγχρονες θεωρίες της επικοινωνίας/αλληλεπίδρασης και την επίδρασή τους στην αποτελεσματική γλωσσική διδασκαλία στο πλαίσιο των πολυπολιτισμικών τάξεων.</p> <p>Είναι σε θέση να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για τη γλωσσική ανάπτυξη δίγλωσσων/πολύγλωσσων μαθητών, οι οποίες να ανταποκρίνονται στο επίπεδο ετοιμότητάς τους, τα ενδιαφέροντα και τις ατομικές τους ανάγκες.</p> <p>Οργανώνουν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ενίσχυσης των στρατηγικών γλωσσικής κατάκτησης/εκμάθησης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας.</p> <p>Ερευνούν/μελετούν και προσεγγίζουν κριτικά προγράμματα διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ και διάφορα εγχειρίδια για την ελληνική ως Γ2?ΞΓ</p> <p>Δημιουργούν υλικό για τη γλωσσική διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.</p>
<p><b>Γενικές ικανότητες</b></p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>

<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	Α΄ Υ 207 ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΑΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>Α΄ Παρουσίαση της σύγχρονης διδακτικής της παιδικής-εφηβικής λογοτεχνίας με βάση τα αναλυτικά προγράμματα, στο πλαίσιο του Κριτικού Λογοτεχνικού Γραμματισμού και της θεωρίας των λογοτεχνικών ειδών. Αναλυτικότερα:</p> <p>Η λογοτεχνία και οι χρήσεις της</p> <p>Η ιδεολογική χρήση της λογοτεχνίας</p> <p>Μέθοδοι διδασκαλίας και νέο αναλυτικό πρόγραμμα. Διδακτικά Σενάρια με βάση τις Θεματικές Ενότητες</p> <p>Γνώσεις και δεξιότητες για τη διδασκαλία της Παιδικής-εφηβικής Λογοτεχνίας στο πλαίσιο του Κριτικού Λογοτεχνικού Γραμματισμού και της θεωρίας των λογοτεχνικών ειδών.</p> <p>Παρουσίαση σύγχρονων ερευνών στον χώρο του παιδικού βιβλίου:</p> <p>Η ποιοτική ανάλυση</p> <p>Η κατασκευή των ερωτηματολογίων για την αναγνωστική ανταπόκριση των παιδιών και των εφήβων</p> <p>Η ερμηνεία των δεδομένων της έρευνας</p> <p>Β΄ Μέσα από το συγκεκριμένο μάθημα επιδιώκεται η συστηματική κατάρτιση των φοιτητών σε θέματα γλωσσικής διδασκαλίας για μικτές πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές τάξεις.</p> <p>Εξετάζονται οι ενδογλωσσικοί και οι εξωγλωσσικοί παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τη γλωσσική ανάπτυξη που λαμβάνει χώρα σε πολυγλωσσικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.</p> <p>Αναλύονται σε βάθος μεθοδολογικά ζητήματα διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας σε μικτές τάξεις σχολείων με πολυπολιτισμική σύνθεση.</p> <p>Παρουσιάζονται σύγχρονες διδακτικές αρχές και προσεγγίσεις που στοχεύουν στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, αλλά και των δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Ακόμη, παρουσιάζονται εναλλακτικοί τρόποι εργασίας μέσα από τη χρήση ψηφιακών μέσων και την αξιοποίηση ευρείας τυπολογίας δραστηριοτήτων που διαφοροποιούνται και ποικίλουν ως προς το περιεχόμενο και τους στόχους, ώστε να παρέχουν στους μαθητές τις καλύτερες δυνατές μαθησιακές εμπειρίες σε 'ποικιλόμορφα' περιβάλλοντα μάθησης.</p> <p>Επίσης, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές διερεύνησης και μεθόδους ενδυνάμωσης των γλωσσικών/επικοινωνιακών</p>

	<p>στρατηγικών και των στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας, ώστε να είναι σε θέση να τις αναπτύξουν στους μαθητές τους. Τέλος, οι φοιτητές αποκτούν γνώση περί του σχεδιασμού γλωσσικού υλικού για πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.</p>
<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b></p>	<p>Α'. Αξιολόγηση ατομικής εργασίας ολοκληρωμένου διδακτικού σεναρίου που παρουσιάζεται στην τάξη (PowerPoint), με 40% του συνολικού βαθμού.</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής γραπτής εργασίας με θέμα επί του περιεχομένου του μαθήματος από ορισμένη βιβλιογραφία στο τέλος του εξαμήνου, με 60% του συνολικού βαθμού</p> <p>Β'. Συμμετοχή στο μάθημα και τήρηση 'ημερολογίου μάθησης' (20%)</p> <p>Αξιολόγηση μικρής συνθετικής εργασίας (20%)</p> <p>Αξιολόγηση παρουσίασης ατομικής εργασίας (10%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (50%)</p>
<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b></p>	<p>Α'</p> <p>Appleyard, J. A. (1991). <i>Becoming a Reader, The experience of Fiction from Childhood to Adulthood</i>, New York, Cambridge University Press.</p> <p>Ακριτόπουλος, Α. Ν. (2013). <i>Τέρψεις και ιστορίες. Κριτικές, φιλολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις της λογοτεχνίας του παραμυθιού</i>, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Γράφημα.</p> <p>Cohen, L. &amp; Manion, L. (1994). <i>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Ζερβού, Α. (1993). <i>Λογοκρισία και αντιστάσεις στα κείμενα των παιδικών μας χρόνων</i> (2 εκδ.). Αθήνα, Οδυσσέας.</p> <p>Hunt, P. (2006). <i>Κατανοώντας τη Λογοτεχνία για Παιδιά</i>, μτφρ. Χ. Μητσοπούλου, Αθήνα, Μεταίχμιο.</p> <p>Αποστολίδου, Β., Καπλάνη, Β. &amp; Χοντολίδου, Ε. (2000) (επιμ.). <i>Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο... Μια νέα πρόταση διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.</p> <p>Τζίνα Καλογήρου-Κική Λαλαγιάννη (Επιμ.) ΆνταΚατσίκη-Γκίβαλου (εισαγωγή). (2005). <i>Η λογοτεχνία στο σχολείο. Μια νέα πρόταση διδασκαλίας</i>, Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.</p> <p>Φρυδάκη, Ε. (2000). <i>Η θεωρία της λογοτεχνίας στην πράξη της</i></p>



διδασκαλίας. Αθήνα: Κριτική.

- B. Bennett, C. (2010). *Comprehensive multicultural education: theory and practice*. London: Pearson.
- Byram, M., Gribkova, B. & Starkey, H. (2002). *Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers*. Strasbourg: Council of Europe.
- Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Language Communicative Competence*. Bristol: Multilingual Matters Ltd.
- Coelho, E. (2007). *Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία*, Ε. Τρέσσου & Σ. Μητακίδου (επιμ). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- European Commission (2015). *Language teaching and learning in multilingual classrooms*. Brussels: Directorate-General for Education and Culture.
- Faerch, C. & Kasper, G. (2003). *Strategies in interlanguage communication*. New York: Longman.
- Griva, E. & Zorbas, V. (2017). *Multicultural and citizenship awareness through language: cross thematic practices in language pedagogy*. New York: Nova Science Press.
- Schulz, R. A. (2007). The challenge of assessing cultural understanding in the context of foreign language instruction. *Foreign Language Annals*, 40(1), 9-26.
- Τζακώστα, Μ. (2015). *Γλωσσική Εκμάθηση και Διδασκαλία σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα*. Αθήνα: Gutenberg
- White, K., Lewis, K. & Fletcher-Campbell, F. (2006). *Raising the Achievement of Bilingual Learners in Primary Schools: Evaluation of the Pilot/Programme*. National Foundation for Educational Research for DfE, UK.

Τίτλος μαθήματος	Η παιδαγωγική επικαιρότητα της Πατερικής σκέψης
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	The paedagogical current affairs of the Fathers' thought
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	Αρχιμ. Ειρηναίος Χατζηεφραιμίδης
Είδος μαθήματος	Επιλεγόμενο μάθημα
Έτος σπουδών	1 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	Β' εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας	<p>Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Έρευνα/άσκηση πεδίου: 30 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία και συγγραφή μικρής εργασίας: 45-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής μελέτης/εργασίας: 100-120 ώρες (4 ECTS)</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Εξοικειώνονται κατά βάση με τις παιδαγωγικές αντιλήψεις του Μ. Βασιλείου, οι οποίες περιέχονται στην πραγματεία του <i>“Προς τους νέους, όπως αν εξ ελληνικών ωφελούντο λόγων”</i>, απόψεις που είναι εφαρμόσιμες στο σύγχρονο Σχολείο.</p> <p>Έρχονται σε επαφή και με τις ανάλογες αντιλήψεις ετέρων Πατέρων.</p> <p>Αναλύουν τις ως άνω αντιλήψεις και ασκούν κριτική.</p> <p>Αποκτούν εμπειρία της θύραθεν γραμματείας, της οποίας λιπαρά γνώση κατείχε ο Μ. Βασίλειος.</p> <p>Εξασκούνται στην εξεύρεση των κλασικών κειμένων.</p>
Γενικές ικανότητες	<p>Προσέγγιση της πατερικής σκέψης, με αναφορά στην παιδαγωγία του προσώπου</p> <p>Σεβασμός στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στην προσωπικότητα του μαθητή</p>

	<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σκοποί της αγωγής</li> <li>- Σπουδαιότητα και αναγκαιότητα της αγωγής</li> <li>- Το δυνατόν και τα όρια της αγωγής</li> <li>- Παράγοντες της αγωγής</li> <li>- Αυτοαγωγή</li> <li>- Πάθη και αγωγή</li> <li>- Χριστιανική και θύραθεν παιδεία: Η αξία των κλασικών σπουδών</li> <li>- Η διά μέσου των αιώνων επίδραση στην Παιδεία του έργου του Μ. Βασιλείου</li> <li>- Σύγχρονα προβλήματα αγωγής υπό το πρίσμα της σκέψης του Μ. Βασιλείου.</li> </ul>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	<p>Συμμετοχή στο μάθημα και τήρηση ημερολογίου μάθησης (20%)</p> <p>Αξιολόγηση μικρής συνθετικής εργασίας (20%)</p> <p>Αξιολόγηση παρουσίασης ατομικής εργασίας (10%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (50%)</p>

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	Διδασκαλία και Έρευνα στην αειφορία με χρήση Νέων Τεχνολογιών
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	Research and Teaching in Education for Sustainable Development with ICT
<b>Όνομα διδάσκοντα/σκόντων</b>	Παπαδοπούλου Πηνελόπη
<b>Τύπος μαθήματος</b>	Ειδίκευσης
<b>Έτος σπουδών</b>	1 <sup>ο</sup> έτος
<b>Εξάμηνο</b>	2 <sup>ο</sup> εξάμηνο
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	Ελληνική
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	10 ECTS
<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	Διδασκαλία: 26 ώρες (1 ECTS) Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων: 34 ώρες (1 ECTS) Συγγραφή εργασιών (παρουσιάσεων): 60 ώρες (2 ECTS) Οργάνωση έρευνας, συλλογή και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων για την κύρια εργασία: 120 ώρες (4 ECTS) Εκπόνηση και παρουσίαση κύριας εργασίας: 60 ώρες (2 ECTS)
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίζουν τα κύρια χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης για την αειφορία,</li> <li>• χρησιμοποιούν αποδοτικά νέες τεχνολογίες στα πλαίσια προγραμμάτων εκπαίδευσης και έρευνας για την αειφορία,</li> <li>• κατανοούν τις βασικές ερευνητικές παραδόσεις,</li> </ul> έτσι ώστε να μπορούν να διδάξουν και να ερευνήσουν σύγχρονα θέματα για την αειφορία
<b>Γενικές ικανότητες</b>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

	<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>Ιστορική διαδρομή και βασικά κείμενα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και Εκπαίδευσης για την Αειφορία (ΕΑ)  Αρχές, σκοποί και χαρακτηριστικά της ΕΑ  Σύγχρονα κείμενα και Περιοδικά της ΠΕ και ΕΑ  Νέα προγράμματα σπουδών δημοτικού για την ΕΑ  Σύγχρονα ζητήματα στην ΕΑ (Βιοποικιλότητα, Ενεργειακό ζήτημα, Φαινόμενο θερμοκηπίου, Οικολογικό και ενεργειακό αποτύπωμα)  Εφαρμογές και λογισμικά για την ΕΑ  Ψηφιακές αφηγήσεις και ΕΑ  Ερευνητικές διαστάσεις στην ΕΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποσοτικό παράδειγμα έρευνας</li> <li>• Ποιοτικό παράδειγμα έρευνας</li> <li>• Εργαλεία έρευνας</li> <li>• Σχεδιασμός έρευνας στην ΕΑ</li> <li>• Συγγραφή ερευνητικής εργασίας για ερευνητικά περιοδικά της ΕΑΑ</li> </ul>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	<p>Ενεργητική συμμετοχή στο μάθημα. (20%)  Παρουσίαση θέματος σχετικό με την αειφόρο ανάπτυξη ή την ΕΑ με βάση τα κείμενα του ΟΗΕ. (20%)  Παρουσίαση εφαρμογών και λογισμικών για την ΕΑ και ανάπτυξη σχετικών με αυτά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. (20%)  Γραπτή εργασία η οποία θα περιλαμβάνει σχεδιασμό έρευνας από το πεδίο της ΕΑ, συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, διατύπωση συμπερασμάτων. (40%)</p>
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p>Arslan, H.O., Cigdemoglu, C. &amp; Moseley, C. (2012). A three-tier diagnostic test to assess pre-service teachers' misconceptions about global warming, greenhouse effect, ozone layer depletion, and acid rain. <i>International Journal of Science Education</i>, 34(11), 1667-1686. doi:10.1080/09500693.2012.680618.</p> <p>Caleon, I.S. &amp; Subramaniam, R. (2010). Do Students Know What They Know and What They Don't Know? Using a Four-Tier Diagnostic Test to Assess the Nature of Students' Alternative Conceptions. <i>Research in Science Education</i> 40(3): 313–337. doi:10.1007/s11165-009-9122-4.</p> <p>ESD Expert Net (2018). Teaching the Sustainable Development Goals. Bonn: Engagement Global (gGmbH). Available at: <a href="https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/teaching_the_sustainable_development_goals.pdf">https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/teaching_the_sustainable_development_goals.pdf</a></p> <p>Gkotzos, D., Grillia, P., Papanikolaou, A., Gavrilakis, K., Liarakou, G., Megalou, E., Partala, O. (2017). Environmental Injustice: A Digital Storytelling Pedagogical Approach. Patra, CTIP "Diophantus".</p> <p>Heimlich, J. &amp; Ardoin, N. (2008). Understanding Behavior to Understand Behavior Change: a Literature Review. <i>Environmental Education Research</i> 14(3): 215-237. doi:10.1080/13504620802148881.</p> <p>Hollweg, K.S., Taylor, J.R., Bybee, R.W., Marcinkowski, T.J., McBeth, W.C. &amp; Zoido, P. (2011). Developing a framework for assessing environmental literacy. Washington, DC: North American Association</p>

- for Environmental Education. Available at:  
<http://www.naaee.net/framework>
- Kilinc, A. & Aydin, A. (2011). Turkish Student Science Teachers' Conceptions of Sustainable Development: A Phenomenography. *International Journal of Science Education*, June 27: 1–22. doi:10.1080/09500693.2011.574822.
- Kollmuss, A. & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why Do People Act Environmentally and What Are the Barriers to Pro-environmental Behavior? *Environmental Education Research* 8(3): 239–260. doi:10.1080/13504620220145401.
- McNaughton, M.J. (2004). Educational Drama in the Teaching of Education for Sustainability. *Environmental Education Research*. 10(2):139–155. doi:10.1080/13504620242000198140.
- McNichol, H., Davis, J.M. & O'Brien, K. (2011). An ecological footprint for an early learning centre: identifying opportunities for early childhood sustainability education through interdisciplinary research. *Environmental Education Research*, 17(5): 689–704. doi:10.1080/13504622.2011.572161.
- Moseley, C., Desjean-Perrotta, B. & Utley, J. (2010). The Draw-An-Environment Test Rubric (DAET-R): Exploring Pre-service Teachers' Mental Models of the Environment. *Environmental Education Research*, 16(2): 189–208. doi:10.1080/13504620903548674.
- O'Gorman, L. & Davis, J. (2013). Ecological footprinting: its potential as a tool for change in preservice teacher education. *Environmental Education Research*, 19(6):779-791. doi:10.1080/13504622.2012.749979.
- Papadopoulou, P. & Pnevmatikos, D. (2017). Development and Evaluation of a Three-Tier Diagnostic Test to Assess Undergraduate Primary Teachers' Understanding of Ecological Footprint. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9643-1>
- Robelia, B. & Murphy, T. (2012). What Do People Know About Key Environmental Issues? A Review of Environmental Knowledge Surveys. *Environmental Education Research*, 18(3): 299–321. doi:10.1080/13504622.2011.618288.
- Sleurs, W. (2008). Competencies for ESD teachers. A framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutes, Brussels. Available at:  
[http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/E\\_GonInd/8mtg/CSCT\\_Handbook\\_Extract.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/E_GonInd/8mtg/CSCT_Handbook_Extract.pdf)
- UN (2017). The Sustainable Development Goals Report 2017. New York: United Nations. Available at:  
<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017.pdf>
- UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives. Paris: UNESCO. Available at:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNESCO (2018). Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: UNESCO. Available at:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445>

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	<b>Μάθηση Φυσικών Επιστημών σε καινοτομικά θέματα έρευνας (εργαστηριακό)</b>
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	Learning Science on Innovative Research Issues (Laboratory)
<b>Όνομα διδάσκοντα/σκόντων</b>	<b>Άννα Σπύρτου</b>
<b>Είδος μαθήματος</b>	Υποχρεωτικό
<b>Έτος σπουδών</b>	1 <sup>ο</sup> έτος
<b>Εξάμηνο</b>	Β' εξάμηνο
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	Ελληνική
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	10 ECTS
<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	Διαλέξεις-Εργαστήρια: 26 ώρες (1 ECTS) Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 150-175 ώρες (7 ECTS) Προετοιμασία για παρουσίαση εργασιών 50-60 (2 ECTS)
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>  Να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν πρωτότυπα σχέδια μαθημάτων και καινοτομικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις Φυσικές Επιστήμες.  Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν μαθήματα σχετικά με την Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία υπό το πρίσμα του STEAM.  Να έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις για να διατυπώνουν εκπαιδευτικές προτάσεις διερευνητικού χαρακτήρα.  Να είναι ικανοί να σχεδιάζουν διδασκαλίες στις οποίες θα αποσκοπούν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης για θέματα της Υπεύθυνης Έρευνας και Καινοτομίας.  Να είναι σε θέση να αναλύουν τις εκπαιδευτικές τους επιλογές με βάση το μοντέλο της Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου.  Να είναι ικανοί να παρακολουθούν την εξέλιξη της προσωπικής τους Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου.

<b>Γενικές ικανότητες</b>	Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Αυτόνομη και ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	Κριτική μελέτη και σύγκριση των σύγχρονων ρευμάτων στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών: Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία (Responsible Research and Innovation, RRI), Διεπιστημονική προσέγγιση του περιεχομένου των Φυσικών Επιστημών υπό το πρίσμα του STEAM, ανάπτυξη δεξιοτήτων και διαθέσεων κριτικής σκέψης στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών. Ανάλυση όψεων διερευνητικών περιβαλλόντων μάθησης-διδασκαλίας σε διαφορετικές θεματικές (ιδιότητες υλικών, ρευστά, ενέργεια, νανοτεχνολογία κ.λπ.). Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου των εκπαιδευτικών στις Φυσικές επιστήμες: όψεις, μοντέλα, θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας για τη μελέτη της Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου.
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	Συμμετοχή στο μάθημα (20%) Αξιολόγηση παρουσίας ατομικών εργασιών (40%) Αξιολόγηση ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (40%)
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	



## Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

### Μάθημα κοινό για όλες τις Ειδικεύσεις

Τίτλος μαθήματος	Αρχές σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης διάχυτων εκπαιδευτικών τεχνολογιών (εργαστηριακό)
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	Design, development and evaluation of ubiquitous educational technologies
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	Παλαιγεωργίου Γεώργιος
Τύπος μαθήματος	Ειδίκευσης
Έτος σπουδών	2 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	3 <sup>ο</sup> εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία 26 ώρες (1 ECTS) Εβδομαδιαία προετοιμασία 30 ώρες (1 ECTS) Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα 75 - 90 ώρες (3 ECTS) Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας 75-90 ώρες (3 ECTS) Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις 50 – 60 ώρες (2 ECTS)
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτητές μετά το πέρας τους μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"><li>• Να περιγράφουν την αξία των ενσώματων αλληλεπιδράσεων (ηλεκτρονικών και μη)</li><li>• Να αξιολογούν ηλεκτρονικές και φυσικές εκπαιδευτικές διεπαφές</li><li>• Να σχεδιάζουν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα φυσικών διεπαφών</li><li>• Να προγραμματίζουν βασικές εκπαιδευτικές αλληλεπιδράσεις</li><li>• Να δημιουργούν πρωτότυπα φυσικών διεπαφών</li><li>• Να αξιολογούν ενσώματες αλληλεπιδράσεις</li></ul>

<b>Γενικές ικανότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> </ul>
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ηλεκτρονικά χειραπτικά αντικείμενα</li> <li>- Περιβάλλοντα μεικτής πραγματικότητας</li> <li>- Φορετές εκπαιδευτικές διεπαφές</li> <li>- Ενσώματη μάθηση</li> <li>- Παιγνιώδεις αλληλεπιδραστικοί χώροι</li> <li>- Δημιουργία πρωτοτύπων</li> <li>- Προγραμματισμός σε Scratch</li> <li>- Υλικό δημιουργίας πρωτοτύπων (π.χ. makeymakey, circuitscribe)</li> </ul>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	Συνεχής αξιολόγηση, παρουσίαση θέματος, συμμετοχή σε έρευνα, συνθετική εργασία, γραπτές εξετάσεις
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p>Abrahamson, D. (2014). Building educational activities for understanding: an elaboration on the embodied-design framework and its epistemic grounds. <i>International Journal of Child-Computer Interaction</i>, 2(1), 1-16.</p> <p>Abrahamson, D., Lee, R. G., Negrete, A. G., &amp; Gutiérrez, J. F. (2014). Coordinating visualizations of polysemous action: Values added for grounding proportion. <i>ZDM—Mathematics Education</i>, 46(1), 79-93.</p> <p>Anderson, Janice L., and Steven D. Wall. (2015) "Kinecting Physics: Conceptualization of Motion Through Visualization and Embodiment." <i>Journal of Science Education and Technology</i>: 1-13.</p> <p>Antle, A. N. (2012). Exploring how children use their hands to think: an embodied interactional analysis. <i>Behaviour &amp; Information Technology</i>, 32, 938–954.</p> <p>Antle, A. N., &amp; Wise, A. F. (2013). Getting down to details: Using theories of cognition and learning to inform tangible user interface design. <i>Interacting with Computers</i>, 25(1), 1-20.</p>

Bakker, S., Antle, A., & van den Hoven, E. (2011). Embodied metaphors in tangible interaction design. *Personal Ubiquitous Computer*, 16, 433–449.

Dougherty, D. (2012). The maker movement. *innovations*, 7(3), 11-14.

Erkut C., Rajala-Erkut, A. & Dahl S. (2014) Exploring Felt Qualities of Embodied Interaction with Movement and Sound. *Proc. Conf. Arts and Technology (ArtsIT)*, Istanbul, Turkey, 145:77–85. doi: 10.1007/978-3-319-18836-2\_10

Hatton, S., Birchfield, D., & Megowan-Romanowicz, M. C. (2008). Learning metaphor through mixed-reality game design and game play. In *Proceedings of the 2008 ACM SIGGRAPH symposium on Video games* (pp. 67-74). ACM.

Lindgren, R., & Johnson-Glenberg, M. (2013). Emboldened by embodiment six precepts for research on embodied learning and mixed reality. *Educational Researcher*, 42(8), 445-452.

Manches, A., O'Malley, C., & Benford, S. (2010). The role of physical representations in solving number problems: A comparison of young children's use of physical and virtual materials. *Computers&Education*, 54(3), 622-640.

### **ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες**

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	<b>Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Διοίκηση της Εκπαίδευσης</b>
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	<b>Information and Communication Technologies in Educational Management</b>
<b>Όνομα διδάσκοντα/σκόντων</b>	<b>Ιορδανίδης Γεώργιος</b>
<b>Τύπος μαθήματος</b>	<b>Ειδίκευσης</b>
<b>Έτος σπουδών</b>	<b>2<sup>ο</sup> έτος</b>
<b>Εξάμηνο</b>	<b>3<sup>ο</sup> εξάμηνο</b>
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	<b>Ελληνική</b>
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	<b>10 ECTS</b>

<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	Διδασκαλία 26 ώρες (1 ECTS) Εβδομαδιαία προετοιμασία 55-60 ώρες (2 ECTS) Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα 75-90 ώρες (3 ECTS) Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας 100-120 ώρες (4 ECTS)
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξοικειωθούν με σύγχρονες τάσεις, προκλήσεις και λύσεις που φέρουν οι ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό γίνεσθαι και τη διοίκηση.</li> <li>• Κατανοούν την έννοια του μανθάνοντος οργανισμού και θα μπορούν να αξιοποιούν τις ΤΠΕ για την οργανωτική αντιμετώπιση του σχολικού περιβάλλοντος ως τέτοιου οργανισμού.</li> <li>• Κατανοούν την έννοια του Πληροφοριακού Συστήματος Διοίκησης, ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αντίστοιχες λύσεις.</li> <li>• Σχεδιάζουν εργαλεία και διαδικασίες καταγραφής εκπαιδευτικών δεδομένων και λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων.</li> <li>• Αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρει το διαδίκτυο γενικότερα, αλλά και το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο ειδικότερα στη διοίκηση της εκπαίδευσης, όπως αυτή αναλύεται σε επιμέρους πεδία</li> <li>• Αποκτήσουν ικανότητες διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού σε πολλαπλά επίπεδα</li> <li>• Γνωρίσουν πως θα αποκτήσουν πρόσβαση σε πηγές συνεχούς ενημέρωσης για ζητήματα έρευνας και τεχνολογίας στο πεδίο της διοίκησης της εκπαίδευσης με την αξιοποίηση των ΤΠΕ</li> </ul>
<b>Γενικές ικανότητες</b>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

	<p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p><b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b></p>	<p>Το μάθημα μελετά διάφορες θεματικές ενότητες που αντιστοιχούν στα διάφορα επίπεδα διοίκησης.</p> <p>Αναλυτικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ΤΠΕ και εκπαίδευση. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις, σύγχρονες μορφές γραμματισμού, μοντέλα εκπαίδευσης, σχεδιασμός εκπαιδευτικής διαδικασίας, εφαρμογές, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθησιακά προφίλ, αναγνώριση στόχων, σύγκλιση ικανοτήτων.</li> <li>• Το σχολείο ως μανθάνων οργανισμός και ο ρόλος των ΤΠΕ. Τεκμηρίωση της αναφοράς του σχολείου ως μανθάνοντος οργανισμού και η συμβολή των ΤΠΕ προς την κατεύθυνση αυτή. Τι και πως μαθαίνει ο οργανισμός αυτός;</li> <li>• Πληροφοριακά συστήματα διοίκησης. Καλύπτει όλο το εύρος από τη διαχείριση του μαθητικού πληθυσμού σε επίπεδο τάξης μέχρι το στρατηγικό σχεδιασμό της διοίκησης σε επίπεδο σχολικής μονάδας - εκπαιδευτικού οργανισμού, αναλύοντας την έννοια του ΠΣΔ και τον αντίστοιχο κύκλο ζωής.</li> <li>• Συστήματα λήψης αποφάσεων. Οι ορθές αποφάσεις στηρίζονται στη μελέτη δεδομένων και στο συσχετισμό τους με καθορισμένους στόχους. Παράλληλα, η διαδικασία λήψης αποφάσεων ακολουθεί δομές ιεραρχίας. Μελετάται η συμβολή των ΤΠΕ στη συστηματική καταγραφή και αξιοποίηση δεδομένων, αλλά και στην υποστήριξη των δομών</li> <li>• Ο ρόλος του διαδικτύου. Το διαδίκτυο αξιοποιείται πλέον τόσο για την παροχή εκπαίδευσης, όσο και για την υποστήριξη διοικητικών δομών. Μελετώντας τις δυνατότητες θα διερευνηθούν και τα εργαλεία που παρέχει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Πεδία όπως η επικοινωνία, η δικτύωση και η προβολή θα αναλυθούν.</li> </ul>
<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b></p>	<p>Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών</p>

	<p>Συγκροτούνται ομάδες έρευνας ή ανατίθενται εργασίες ατομικές τις οποίες οι φοιτητές οφείλουν να παρουσιάσουν.</p>
<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernhardt, V. (2013). Data analysis for continuous school improvement. Larchmont, 3rd Ed, NY: Routledge</li> <li>• Dessler, G. (2005). Human Resource Management. 10th edition, Pearson Prentice Hall.</li> <li>• Law, S., &amp; Glover, D. (2000). Educational leadership and learning: practice, policy, and research. Buckingham: Open University Press.</li> <li>• Law, N., Pelgrum, W.J., &amp; Plomp, T. (2006). Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA Sites 2006 study. Springer, CERC The University of Hong Kong</li> <li>• Selwood, I.D., Fung, A.C.W., &amp; O'Mahony C. (2003). Management of Education in the Information Age - The Role of ICT, Boston: Kluwer.</li> <li>• Δημητριάδης, Α. (2013). Διοίκηση-Διαχείριση Πληροφοριακών Συστημάτων. Αθήνα» Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.</li> <li>• Δουκίδης, Γ. (2011). Καινοτομία, στρατηγική, ανάπτυξη και πληροφοριακά συστήματα. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης.</li> <li>• Ριγόπουλος, Γ. (2009) Πληροφοριακά συστήματα και ομαδικές αποφάσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.</li> </ul>

Τίτλος μαθήματος	Καινοτόμοι θεσμοί στην εκπαίδευση
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	Innovative institutions in education
Όνομα διδάσκοντα/σπόντων	Ιωάννης Θωίδης
Είδος μαθήματος	Κατεύθυνσης
Έτος σπουδών	2 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	Γ' εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας	<p>Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Έρευνα/άσκηση πεδίου: 60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Μελέτη, Προετοιμασία και παρουσίαση ερευνητικής μελέτης: 45-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, τελική γραπτή εξέταση: 60-90 ώρες (3 ECTS)</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η κριτική παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου (αρχές, σκοπός, φιλοσοφία) της ολόημερης εκπαίδευσης και του ολόημερου σχολείου και η αποτίμηση της πρακτικής τους εφαρμογής όπως αυτή προκύπτει μέσα από σχετικές μελέτες και έρευνες.</p> <p>Επιμέρους στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• η γνωριμία με τις βασικές έννοιες και προβληματισμούς της ολόημερης εκπαίδευσης</li> <li>• ο εντοπισμός και η διερεύνηση και συζήτηση επιμέρους πτυχών και προβλημάτων της ολόημερης εκπαίδευσης</li> <li>• η ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας και δικτύωσης στο πλαίσιο της ολόημερης εκπαίδευσης.</li> <li>• η γνωριμία με το θεωρητικό υπόβαθρο (αρχές, σκοπούς, φιλοσοφία) του ολόημερου σχολείου, της κοινοτικής εκπαίδευσης και των μετασχολικών προγραμμάτων</li> <li>• η απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ερευνητικών εργασιών στο πλαίσιο του επιστημονικού πεδίου του μαθήματος.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• η έμπρακτη «συνάντηση» του φοιτητή/τριας με χώρους και ιδρύματα στο πλαίσιο πιλοτικής διερεύνησης.</li> </ul>
<b>Γενικές ικανότητες</b>	<p>Στο μάθημα οι φοιτητές καλούνται να αναζητήσουν να αναλύσουν και να συνθέσουν πληροφορίες από τη βιβλιογραφία και το διαδίκτυο.</p> <p>Εργάζονται ατομικά και ομαδικά, αξιοποιώντας διαθεματικές/διεπιστημονικές προσεγγίσεις, όπως ταιριάζει σε έναν σύγχρονο ερευνητή.</p> <p>Καλούνται να διατυπώσουν ιδέες για κοινωνικοπαιδαγωγική δράση με σύγχρονους όρους, αλλά και να ασκήσουν κριτική και αυτοκριτική για τις εργασίες που εκπονούν στο μάθημα.</p> <p>Επιδιώκεται πάντα ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα των μαθητών, ο σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, αλλά και η επίδειξη κοινωνικής και ηθικής ευαισθησίας σε θέματα φύλου.</p> <p>Έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.</p> <p>Στο πλαίσιο των εργασιών επιδιώκεται η ανάλυση, η σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, η αξιοποίηση των απαραίτητων τεχνολογιών με στόχο την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>A. Σύγχρονα κοινωνικά και εκπαιδευτικά δεδομένα  Νέο παράδειγμα για την μάθηση  - κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας - δια βίου μάθηση  Δυναμικοποίηση των χώρων και των μορφών μάθησης, ευελιξία των χρόνων μάθησης  - άτυπη μάθηση - μάθηση στον ελεύθερο χρόνο  Εξατομίκευση των διαδικασιών μάθησης  - αυτορρυθμιζόμενη μάθηση  Ενδυνάμωση των διαδικασιών μάθησης  - εμπύχωση - διδακτικές διαστάσεις της εμπύχωσης)</p> <p>B. Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης  Ολοήμερη εκπαίδευση  - Άνοιγμα του σχολείου  - Κοινωνική εκπαίδευση  - Σχολικά κοινωνικά δίκτυα  - Εκπαιδευτικά προγράμματα μετά το σχολείο</p>



	<p>Γ. Ολοήμερο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη</li> <li>- Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση</li> <li>- Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη και στην Ελλάδα</li> <li>- Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες – χωρικές διευθετήσεις</li> <li>- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού</li> </ul>
<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κάθε φοιτητής θα συμμετάσχει στο μάθημα με μια παρουσίαση ενός θέματος από αυτά που θα παρουσιαστούν. Ο βαθμός της παρουσίας αυτής θα προσμετράει στο 25% του συνολικού βαθμού.</li> <li>- Μέχρι το τέλος των μαθημάτων κάθε φοιτητής θα πάρει μέρος σε μια ομαδική ερευνητική εργασία (έρευνα πεδίου). Ο βαθμός της εργασίας θα προσμετράει στο 15% του συνολικού βαθμού.</li> <li>- Οι τελικές εξετάσεις. Ο βαθμός της τελικής εξέτασης θα προσμετράει στο 40% του συνολικού βαθμού.</li> <li>- Η συμμετοχή του φοιτητή/τριας στο μάθημα θα προσμετράει στο 20% του συνολικού βαθμού.</li> </ul>
<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b></p>	<p>Coelen, T., &amp; Otto, H-U. (Hrsg.) (2008). GrundbegriffeGanztagsbildung. Wiesbaden: VS Verlag fuer Sozialwissenschaften.</p> <p>Coffield (2000). <i>The Nesesity of Informal learning</i>. Bristol. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)</p> <p>Ecarius, J., Klieme, E., Stecher, L., &amp; Woods, J. (Hrsg.) (2013). <b><i>Extended Education - an International Perspective. Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research</i></b>. Leverkusen: Barbara Budrich (ΠΤΔΕ Φλώρινας)</p> <p>McGivney, V. (1999). <i>Informal learning in the Community</i>. Leister. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)</p> <p>Sivan, A./Ruskin, H. (Eds.) (2000). <i>Leisure Education, Community Development and Populations with Special Needs</i>. Wallingford, UK. (ΠΤΔΕ Φλώρινας).</p> <p>Plantenga, J., &amp; Remery, C. (2013). Childcare services for schoolage children. A comparative review of 33 countries. European Commision. Justice.</p> <p>Thoidis, I., Gregoriadis, A., &amp; Krousorati, K. (2018). The contribution of all-day school to the development of social skills of pubils: The case of transition from preschool to</p>

primary school. *European Journal of Education Studies*, 4(5), 10-24. Available on -line at: [www.oapub.org/edu](http://www.oapub.org/edu).

Thoidis, I., & Chaniotakis, N. (2015). All-day School: A School in Crisis or a Social Pedagogical Solution to the Crisis? *International Journal of Social Pedagogy – Special Issue “Social Pedagogy in Times of Crisis in Greece”* 4(1), 137-149.

Θωΐδης Ι., & Χανιωτάκης Ν. (2018). *Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις*. Γ΄ έκδοση. Αφοι Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α.Ε.: Θεσσαλονίκη.

Κορωναΐου, Α. (2001). *Εκπαιδεύοντας εκτός σχολείου*. Μεταΐχμιο: Αθήνα.

Μπέτσας, Γ. (2007). *Η Κοινωνική διάσταση στην εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: ΑδελφοΐΚυριακίδη.

### **ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες**

Τΐτλος μαθήματος	Καινοτόμες διδακτικές προσεγγΐσεις της Γλώσσας σε πολύγλωσσα/ πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα
Τΐτλος μαθήματος στην αγγλική	Innovative language teaching approaches in multilingual/multicultural environments
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	Γρίβα Ελένη, Καμαρούδης Σταύρος
Εΐδος μαθήματος	Επιλεγόμενο μάθημα
Έτος σπουδών	2 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	Γ΄ εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαΐκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS) Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 50-60 ώρες (2 ECTS) Έρευνα/άσκηση πεδΐου: 30 ώρες (1 ECTS)

	<p>Προετοιμασία και συγγραφή μικρής εργασίας: 45-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής μελέτης/εργασίας: 100-120 ώρες (4 ECTS)</p>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Προσδιορίζουν και ερμηνεύουν τις σύγχρονες θεωρίες που ισχύουν για την κατάκτηση/εκμάθηση μιας Γ2/ΞΓ σε πολυπολιτισμικές τάξεις.</p> <p>Κατανοούν τις σύγχρονες θεωρίες της επικοινωνίας/αλληλεπίδρασης και την επίδρασή τους στην αποτελεσματική γλωσσική διδασκαλία στο πλαίσιο των πολυπολιτισμικών τάξεων.</p> <p>Είναι σε θέση να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για τη γλωσσική ανάπτυξη δίγλωσσων/πολύγλωσσων μαθητών, οι οποίες να ανταποκρίνεται στο επίπεδο ετοιμότητάς τους, τα ενδιαφέροντα και τις ατομικές τους ανάγκες.</p> <p>Οργανώνουν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ενίσχυσης των στρατηγικών γλωσσικής κατάκτησης/εκμάθησης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας.</p> <p>Ερευνούν/μελετούν και προσεγγίζουν κριτικά προγράμματα διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ και διάφορα εγχειρίδια για την ελληνική ως Γ2?ΞΓ</p> <p>Δημιουργούν υλικό για τη γλωσσική διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.</p>
<b>Γενικές ικανότητες</b>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	Μέσα από το συγκεκριμένο μάθημα επιδιώκεται η συστηματική κατάρτιση των φοιτητών σε θέματα γλωσσικής διδασκαλίας για μικτές πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές

	<p>τάξεις.</p> <p>Εξετάζονται οι ενδογλωσσικοί και οι εξωγλωσσικοί παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τη γλωσσική ανάπτυξη που λαμβάνει χώρα σε πολυγλωσσικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.</p> <p>Αναλύονται σε βάθος μεθοδολογικά ζητήματα διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας σε μικτές τάξεις σχολείων με πολυπολιτισμική σύνθεση.</p> <p>Παρουσιάζονται σύγχρονες διδακτικές αρχές και προσεγγίσεις που στοχεύουν στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, αλλά και των δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Ακόμη, παρουσιάζονται εναλλακτικοί τρόποι εργασίας μέσα από τη χρήση ψηφιακών μέσων και την αξιοποίηση ευρείας τυπολογίας δραστηριοτήτων που διαφοροποιούνται και ποικίλουν ως προς το περιεχόμενο και τους στόχους, ώστε να παρέχουν στους μαθητές τις καλύτερες δυνατές μαθησιακές εμπειρίες σε ‘ποικιλόμορφα’ περιβάλλοντα μάθησης.</p> <p>Επίσης, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές διερεύνησης και μεθόδους ενδυνάμωσης των γλωσσικών/επικοινωνιακών στρατηγικών και των στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας, ώστε να είναι σε θέση να τις αναπτύξουν στους μαθητές τους. Τέλος, οι φοιτητές αποκτούν γνώση περί του σχεδιασμού γλωσσικού υλικού για πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.</p>
<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b></p>	<p>Συμμετοχή στο μάθημα και τήρηση ‘ημερολογίου μάθησης’ (20%)</p> <p>Αξιολόγηση μικρής συνθετικής εργασίας (20%)</p> <p>Αξιολόγηση παρουσίασης ατομικής εργασίας (10%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (50%)</p>
<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b></p>	<p>Bennett, C. (2010). <i>Comprehensive multicultural education: theory and practice</i>. London: Pearson.</p> <p>Byram, M., Gribkova, B. &amp; Starkey, H. (2002). <i>Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers</i>. Strasbourg: Council of Europe.</p> <p>Byram, M. (1997). <i>Teaching and Assessing Intercultural Language Communicative Competence</i>. Bristol: Multilingual Matters Ltd.</p>

Coelho, E. (2007). *Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία*, Ε. Τρέσσου & Σ. Μητακίδου (επιμ). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

European Commission (2015). *Language teaching and learning in multilingual classrooms*. Brussels: Directorate-General for Education and Culture.

Faerch, C. & Kasper, G. (2003). *Strategies in interlanguage communication*. New York: Longman.

Griva, E. & Zorbas, V. (2017). *Multicultural and citizenship awareness through language: cross thematic practices in language pedagogy*. New York: Nova Science Press.

Schulz, R. A. (2007). The challenge of assessing cultural understanding in the context of foreign language instruction. *Foreign Language Annals*, 40(1), 9-26.

Τζακώστα, Μ. (2015). *Γλωσσική Εκμάθηση και Διδασκαλία σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα*. Αθήνα: Gutenberg

White, K., Lewis, K. & Fletcher-Campbell, F. (2006). *Raising the Achievement of Bilingual Learners in Primary Schools: Evaluation of the Pilot/Programme*. National Foundation for Educational Research for DfE, UK.

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	<b>Ζητήματα έρευνας και διδασκαλίας της ιστορίας και του πολιτισμού</b>
<b>Τίτλος μαθήματος στην αγγλική</b>	<b>Issues of history and culture research and teaching</b>
<b>Όνομα διδάσκοντα/σπόντων</b>	<b>Αντρέας Π. Ανδρέου, Σοφία Ηλιάδου-Τάχου, Κώστας Κασβίκης</b>
<b>Είδος μαθήματος</b>	Υποχρεωτικό μάθημα
<b>Έτος σπουδών</b>	2 <sup>ο</sup> έτος
<b>Εξάμηνο</b>	Γ' εξάμηνο
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	Ελληνική
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	10 ECTS

<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	<p>Διδασκαλία: 26 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Μελέτη βιβλιογραφίας : 30 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία &amp; παρουσίαση μικρών εργασιών: 40-45 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία &amp; γραφή συνθετικών εργασιών: 65-75 ώρες (4 ECTS)</p>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Στο μάθημα οι φοιτητές προσεγγίζουν ζητήματα θεωρίας της ιστορίας, ιστορικής έρευνας και της διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο, ώστε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να κατανοήσουν το επιστημολογικό πλαίσιο της ιστοριογραφίας συγχρονικά και διαχρονικά</li> <li>-να χειρίζονται τις βασικές έννοιες του πολιτισμού και να περιγράφουν τις βασικές αρχές της σύγχρονης πολιτισμικής θεωρίας</li> <li>- να ασκηθούν στην κριτική ερμηνεία των πηγών και να καλλιεργήσουν τις ιστορικές τους δεξιότητες</li> <li>- να εξοικειωθούν με το επιστημολογικό πλαίσιο και την μεθοδολογική ιδιαιτερότητα της ιστορικής μάθησης στο περιβάλλον της σχολικής εκπαίδευσης και να αναγνωρίσουν την σημασία της καλλιέργειας της κριτικής ιστορικής σκέψης, της ανάπτυξης του ιστορικού εγγραμματισμού και της προώθησης των δημοκρατικών αξιών.</li> <li>- είναι σε θέση να αξιοποιούν τα σύγχρονα εργαλεία της διδακτικής της ιστορίας για να σχεδιάζουν διδακτικές προσεγγίσεις που θα ανταποκρίνονται στα ζητούμενα της ιστορικής εκπαίδευσης για τον 21<sup>ο</sup> αιώνα.</li> </ul>
<b>Γενικές ικανότητες</b>	<p>Κριτική σκέψη και εξοικείωση με τις πολλαπλές ερμηνείες</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση βιβλιογραφικών δεδομένων</p> <p>Δημοκρατική πολιτειότητα</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>Το μάθημα αποτελείται:</p> <p>α) από ένα θεωρητικό μέρος στο οποίο εξετάζονται μεθοδολογικά ζητήματα επιστημολογίας της Ιστορίας και της ιστοριογραφίας,</p> <p>β) από μια ενότητα η οποία αναφέρεται σε ζητήματα έρευνας της ιστορίας με έμφαση στη μελέτη και ερμηνεία των ιστορικών</p>

	<p>πηγών και</p> <p>γ. από μια ενότητα στην οποία συνοψίζεται το σύγχρονο θεωρητικό πλαίσιο της ιστορικής εκπαίδευσης, με έμφαση σε προσεγγίσεις που αναφέρονται στην επιστημολογική και μεθοδολογική ιδιαιτερότητα της ιστορικής επιστήμης, στην ανάδειξη πρωτογενών και δευτερογενών ιστορικών εννοιών και στην ανάπτυξη ιστορικών δεξιοτήτων και των κατάλληλων διανοητικών αργαλειών για τη διαμόρφωση της ιστορικής σκέψης, την διαμόρφωση της δημοκρατικής πολιτειότητας, την καλλιέργεια της γενετικής ιστορικής συνείδησης και του ιστορικού εγγραματισμού.</p>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	<p>Συμμετοχή στο μάθημα (40%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής συνθετικής εργασίας (20%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής συνθετικής εργασίας (20%)</p> <p>Αξιολόγηση παρουσίασης βιβλιογραφίας και ατομικής εργασίας (20%)</p>
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p><b>Βιβλιογραφία (ενδεικτική)</b></p> <p>Andreou, A., Sofialliadou-Tachou, S., Mpetsas, I. (2012). <i>Frederica's Children or Marshall Plan's Kids?: Students of the Royal Educational Institutions in Post-War Greece</i>. LAP Lambert Academic Publishing.</p> <p>Arthur, J. and Phillips, R. (eds.) 2000, <i>Issues in history teaching</i>, New York: Routledge</p> <p>Barton, K. C. – Levstik, L. S. (2009) <i>Διδάσκοντας ιστορία για το συλλογικό αγαθό</i> (μτφρ. Α. Θεοδωρακάκου), Μεταίχμιο: Αθήνα.</p> <p>Burke, P. (2004) <i>Αυτοψία. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών</i>. (μτφρ. Α. Ανδρέου), Μεταίχμιο: Αθήνα.</p> <p>Chapman, A. and A. Wilschut 2015 (eds.), <i>Joined-up History. New directions in history education research</i>, Charlotte, NC: Information Age Publishing, inc.</p> <p>Counsell, Ch., Burn, K. and Chapman, A. (eds.) 2016, <i>MasterClass in History Education. Transforming teaching and learning</i>. Bloomsbury: London.</p> <p>Husbands, Ch. (2004) <i>Τισημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα</i>. Μεταίχμιο: Αθήνα.</p> <p>Κόκκινος, Γ. (1998). <i>Από την ιστορία στις ιστορίες</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κόκκινος, Γ. (2003) <i>Επιστήμη, ιδεολογία και ταυτότητα</i>. Μεταίχμιο: Αθήνα</p> <p>Κόκκινος, Γ. &amp; Νάκου, Ε. (2006) επιμ. <i>Προσεγγίζοντας την Ιστορική Εκπαίδευση στις αρχές του 20ού αιώνα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Κόκκινος, Γ. (2012). <i>Η σκουριά και το πυρ. Προσεγγίζοντας τη σχέση ιστορίας, τραύματος και μνήμης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p>

Lévesque, S. (2008) *Thinking Historically. Educating Students for the Twenty- First Century*. Toronto: UniversityofTorontoPress.

Λιάκος, Α. (2007) *Πώς το παρελθόν γίνεται ιστορία;*, Εκδόσεις Πόλις, Αθήνα.

Λιάκος, Α. (2011), *Αποκάλυψη, ουτοπία και ιστορία. Οι μεταμορφώσεις της ιστορικής συνείδησης*. Πόλις: Αθήνα.

Μαυροσκούφης, Δημ. Κ. (2005) *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας. Ιστοριογραφία, διδακτική μεθοδολογία και ιστορικές πηγές*. Αφοί Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.

Μπουζάκης, Σ. επιμ. (2011), *Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Noiriel, Gerard (2005) *Τι είναι η σύγχρονη ιστορία;* (μτφρ, Μαρία Κορασίδου), Gutenberg: Αθήνα.

Seixas, P. and Morton, T. (2013) *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto: NelsonEducation.

Levstik, Linda. S., and Keith C. Barton (2001), *Doing History: Investigating with Children in Elementary and Middle Schools*, 2ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Stearns, Peter, Peter Seixas, and Sam Wineburg, (2000) ed. *Knowing, Teaching and Learning History: National and International Perspectives*. New York: New York University Press.

Φωτιάδης, Κ. - Ηλιάδου-Τάχου, Σ. (2013). *Εκπαίδευση και πολιτισμός στις ελληνικές κοινότητες της τσαρικής Ρωσίας*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

## ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες

Τίτλος μαθήματος	Επιστημολογία και Ιστορία των Θετικών Επιστημών
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	Epistemology and History of Exact Sciences
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	Κώστας Νικολαντωνάκης
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό μάθημα
Έτος σπουδών	2 <sup>ο</sup> έτος



<b>Εξάμηνο</b>	Γ' εξάμηνο
<b>Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων</b>	Ελληνική
<b>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</b>	10 ECTS
<b>Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας</b>	<p>Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας - σημειώσεων 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Έρευνα/άσκηση πεδίου: 30 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής μελέτης/εργασίας: 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία για Γραπτές Εξετάσεις: 100 ώρες (4 ECTS)</p>
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της ιστορικής εξέλιξης των βασικών μαθηματικών και επιστημονικών ιδεών καθώς και των διαφόρων φιλοσοφικών απόψεων για τη φύση των μαθηματικών και της επιστήμης.</p>
<b>Γενικές ικανότητες</b>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	-
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της ιστορικής εξέλιξης των βασικών μαθηματικών και επιστημονικών ιδεών καθώς και των διαφόρων φιλοσοφικών απόψεων για τη φύση των μαθηματικών και της επιστήμης. Στο πλαίσιο του παρουσιάζονται και αναλύονται κεντρικά φιλοσοφικά και επιστημολογικά ερωτήματα, τα οποία επηρεάζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών και των επιστημών. Από την Ελληνική Αρχαιότητα μέχρι τον 17ο αιώνα: Κοσμολογία και κίνηση στον Αριστοτέλη. Τα Στοιχεία του Ευκλείδη. Μελέτη των αποδεικτικών μεθόδων</p>

	<p>(αξιωματική μέθοδος, ανάλυση και σύνθεση, μέθοδος της εξάντλησης κ.ά.). Η αλγεβρική μέθοδος, όπως εμφανίζεται στην ελληνιστική περίοδο στη λεκάνη της Μεσογείου, στους Άραβες και ο μετέπειτα μετασχηματισμός της από τους Ευρωπαίους μαθηματικούς. Η αλγοριθμική μέθοδος, όπως εμφανίζεται στην Κίνα. Καπιταλισμός και αριθμητική. Εξέταση παραδειγμάτων που επεξεργάζονται την ευρωκεντρική αντίληψη για την ιστορία της μη ευρωπαϊκής επιστήμης (κωνικές τομές, οπτική και καυστικά κάτοπτρα). Η διαμάχη για τα αρχαία ελληνικά μαθηματικά σχετικά με τον όρο “γεωμετρική άλγεβρα”. Παγκόσμια ιστορία των μαθηματικών (αριθμητικά συστήματα, μέθοδοι εκτέλεσης αριθμητικών πράξεων). Η διαμάχη αλγορισμών και αβακιστών. Διαμάχη Εμπειριστών - Ορθολογιστών. Η επιστήμη στον Ευρωπαϊκό Μεσαίωνα. Η περίοδος της νεώτερης επιστήμης έως τον 20ο αιώνα: Θεμελίωση της ορθολογικής επιστήμης Descartes, Pascal, Leibniz, Newton. Λογικός θετικισμός. Ο κύκλος της Βιέννης. Η αρχή της επαληθευσιμότητας. Λογικός εμπειρισμός. Η έννοια του χώρου. Επιστημολογικές προϋποθέσεις της θεωρίας του κονστρουκτιβισμού. Ζητήματα ιστορίας και φιλοσοφίας των μαθηματικών υπό το πρίσμα της θεωρίας του T. S. Kuhn. Επεξεργασία του ερωτήματος “Υπάρχουν επαναστάσεις στα μαθηματικά?”. Η ημι-εμπειρική συμβολή του I. Lakatos. Popper, Feyerabend, Bachelard Μελέτη συγκεκριμένων παραδειγμάτων από την ιστορική εξέλιξη των μαθηματικών (π.χ. ασυμμετρία, αίτημα των παραλλήλων και οι μη ευκλείδειες γεωμετρίες, απειροστικός λογισμός, αρνητικοί αριθμοί κ.ά.).</p>
<p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b></p>	<p>Αξιολόγηση παρουσίασης ατομικής εργασίας (20%)  Αξιολόγηση ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (40%)  Γραπτές Εξετάσεις (40%)</p>
<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ackerknecht, E.A. (1998), <i>Ιστορία της Ιατρικής</i>, μετάφραση Β. Πασχάλης, Γ. Ηλιάδης, Β. Καρατζούλης, επιμέλεια Β. Πασχάλης, Αθήνα: Εκδόσεις Μαραθιά.</li> <li>2. Alessio, F. (2007), <i>Ιστορία της Μεσαιωνικής Φιλοσοφίας</i>, μετάφραση Α. Μεσσάρη, Γ. Καρούζος, Αθήνα: Τραυλός.</li> <li>3. Besnier, J-M. (2001), <i>Ιστορία της νεωτερικής και σύγχρονης φιλοσοφίας. Φυσιογνωμίες και έργα</i>, μετάφραση Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: Καστανιώτης.</li> <li>4. Biagioli, M. (2006), <i>Ο Γαλιλαίος αυλικός: Η πρακτική της επιστήμης στο πλαίσιο της κουλτούρας της απολυταρχίας</i>, μετάφραση Η. Καρκάνης, επιμέλεια Μ.</li> </ol>

- Ασημακόπουλος, Αθήνα: Κάτοπτρο.
5. Blair Bolles, E. (2004), *Η «Εντολή» του Γαλιλαίου*, μετάφραση Δ. Γιαννίμπας, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
  6. BrookeHedley, J. (2008), *Επιστήμη και Θρησκεία*, μετάφραση Β. Βακάκη, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
  7. Brown, H.I. (1993), *Αντίληψη, Θεωρία, Δέσμευση*, μετάφραση Α. Λευιτικός, Ε. Μαχαίρα, Δ. Παπαγιαννάκος και Χ. Συμσάρης, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
  8. BrowneJ. (2007), *Δαρβίνος. Η προέλευση των ειδών*, μετάφραση Α. Γολέμη, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
  9. Butterfield, H. (1988), *Η Καταγωγή της Σύγχρονης Επιστήμης (1300-1800)*, μετάφραση Ι. Αρζόγλου, Α. Χριστοδουλίδης, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.
  10. Chalmers, A. F. (1996), *Τι είναι αυτό που το λέμε Επιστήμη;*, μετάφραση Γ. Φουρτούνης, επιμέλεια Α. Μπαλτάς, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
  11. Cirolla, C. M. (1988), *Η Ευρώπη πριν από τη Βιομηχανική Επανάσταση. Κοινωνία και οικονομία 1000-1700*, μετάφραση Π. Σταμούλης, Αθήνα: Θεμέλιο.
  12. Copenhaver, B. P., Schmitt, Ch. B. (2007), *Η Φιλοσοφία της Αναγέννησης*, μετάφραση Χ. Γεμελιάρης, Αθήνα: Πολύτροπον
  13. Cottingham, J. (2003), *Φιλοσοφία της Επιστήμης Α΄: Οι ορθολογιστές*, μετάφραση Σ. Τσούρτη, Αθήνα: Πολύτροπον.
  14. Crombie, A.C. (1992), *Από τον Αυγουστίνο στον Γαλιλαίο*, μετάφραση Μ. Ιατρίδου, Δ. Κούρτοβικ, τόμοι Α΄ και Β΄, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.
  15. Cushing, J. (2003), *Φιλοσοφικές Έννοιες στη Φυσική*, μετάφραση Μ. Ορφανού, Σ. Γιαννέλης, Αθήνα: LeaderBooks
  16. DarwinCh. (2007), *Η Καταγωγή των Ειδών*, μετάφραση Α. Πάγκαλος, Αθήνα: Γκοβόστης [κυκλοφορεί και από τις εκδόσεις του Πανεπιστημίου Πατρών σε μετάφραση μελών ΔΕΠ του τμήματος Βιολογίας (1997)]
  17. Debus, A. (1997), *Άνθρωπος και φύση στην Αναγέννηση*, μετάφραση Τ. Τσιαντούλας, επιμέλεια Κ. Γαβρόγλου, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
  18. Drake, S. (1993), *Γαλιλαίος*, μετάφραση Τ. Κυπριανίδης, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
  19. Duby, G. (1988), *Μεσαιωνική Δύση: Κοινωνία και Ιδεολογία*, μετάφραση Ο. Βαρών και Ρ. Μπενβενίστε, Αθήνα: Εταιρεία Μελέτης Νέου Ελληνισμού – Μνήμων.
  20. Duhem, P. (2007), *Σώζειν τα Φαινόμενα*, εισαγωγή, μετάφραση-επιμέλεια Δ. Διαλέτης, Γ. Χριστιανίδης, Αθήνα: Νεφέλη.
  21. FergusonK. (2009), *Τίχο-Κέπλερ, Οι θησαυροί της*

- Αστρονομίας, μετάφραση Μ. Καρτσωνάκης, Αθήνα: Τραυλός.
22. Feyerabend, P. (1982), *Ενάντια στη Μέθοδο*, μετάφραση Γρ. Καυκαλάς, Γ. Γκουνταρούλης, Θεσσαλονίκη: Σύγχρονα Θέματα.
  23. Feyerabend, P. (2002), *Αποχαιρετισμός στο λόγο*, μετάφραση Π. Μπουρλάκης, Αθήνα: Εκκρεμές.
  24. Gillispie, C.C. (1986), *Στην Κόψη της Αλήθειας: Η εξέλιξη των επιστημονικών ιδεών από το Γαλιλαίο ως τον Einstein*, μετάφραση Δ. Κούρτοβικ, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.
  25. Gingerich, O., (2005), *Στα Ίχνη του Κοπέρνικου*, μετάφραση Ε. Πισσία, Αθήνα: Τραυλός
  26. Grant, E. (1994), *Οι Φυσικές Επιστήμες τον Μεσαίωνα*, μετάφραση Ζ. Σαρίκας, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
  27. Hankins T.L. (1998), *Επιστήμη και Διαφωτισμός*, μετάφραση Γ. Γκουνταρούλης, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
  28. Hanson, N.R. (2002), *Πρότυπα ανακάλυψης*, μετάφραση Γ. Παρασκευόπουλος, Δ. Παπαγιαννάκος, Β. Κιντή, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.
  29. Kenny, A. (επιμ.) (2005), *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, μετάφραση Δέσποινα Ρισσάκη, Αθήνα: Νεφέλη.
  30. Κογρέ, Α. (1989), *Από τον Κλειστό Κόσμο στο Άπειρο Σύμπαν*, μετάφραση Π. Λάμπσα, Αθήνα: Ευρύαλος.
  31. Κογρέ, Α. (1991), *Δυτικός Πολιτισμός*, μετάφραση Β. Κάλφας και Ζ. Σαρίκας, Αθήνα: Υψιλον.
  32. Kraft, V. (1986), *Ο κύκλος της Βιέννης και η γένεση του νεοθετικισμού*, μετάφραση Γ. Μανάκου, Αθήνα: Γνώση.
  33. Kuhn, T.S. (1987), *Η δομή των επιστημονικών επαναστάσεων*, εισαγωγή-επιμέλεια Β. Κάλφας, μετάφραση Γ. Γεωργακόπουλος, Β. Κάλφας, Θεσσαλονίκη: Σύγχρονα Θέματα.
  34. Lakatos, I. (1986), *Μεθοδολογία των Προγραμμάτων Επιστημονικής Έρευνας*, μετάφραση Αιμ. Μεταξόπουλος, Θεσσαλονίκη: Σύγχρονα Θέματα.
  35. Le Goff, J. (1993), *Ο πολιτισμός της μεσαιωνικής Δύσης*, μετάφραση Ρ. Μπενβενίστε, Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
  36. LeGoff, J. (2002), *Οι Διανοούμενοι στο Μεσαίωνα*, μετάφραση Μ. Παραδέλλη, Αθήνα: Κέδρος.
  37. Lindberg, D. (1997), *Οι Απαρχές της Δυτικής Επιστήμης*, μετάφραση Η. Μαρκολέφας, Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις ΕΜΠ
  38. Luscombe, D. (2007), *Η Μεσαιωνική Σκέψη*, μετάφραση Χ. Γεμελιάρης, Αθήνα: Πολύτροπον
  39. Mayr, E. (1991), *Ο Δαρβίνος και η Γένεση της Σύγχρονης Εξελικτικής Σκέψης*, μετάφραση Σ. Σφενδουράκης, Αθήνα: Σύναλμα.
  40. Mitcham, C. (2005), *Η Τεχνολογική Σκέψη*, μετάφραση Χ. Κόκκινος και Γ. Νιάδας, επιμέλεια Α. Μπαλτάς, Αθήνα:

Πανεπιστημιακές Εκδόσεις ΕΜΠ

41. Rossi, P. (2004), *Η γένεση της σύγχρονης επιστήμης στην Ευρώπη*, μετάφραση Π. Τσιαμούρας, Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.
42. Rubenstein, R. E. (2004), *Τα τέκνα του Αριστοτέλη*, μετάφραση Ρ. Καρακατσάνη, Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη.
43. Russo, L. (2006), *Η Λησμονημένη Επανάσταση*, μετάφραση Κ. Καφετζή, Αθήνα: Δίαυλος.
44. Salmon, et al. (1998), *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, μετάφραση Π. Θεοδώρου, Κ. Παγωνιδιώτης, Γ. Φουρτούνης, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
45. Sharin, S. (2003), *Η Επιστημονική Επανάσταση*, μετάφραση Ηλίας Καρκάνης, επιμέλεια Μ. Ασημακόπουλος, Αθήνα: Κάτοπτρο.
46. Schiebinger, L. (2004), *Ο Νους δεν έχει φύλο*, μετάφραση Κ. Αραμπατζή, Αθήνα: Κάτοπτρο.
47. Thuillier, P. (2005), *Η Εκδίκηση των Μαγισσών. Ο Ανορθολογισμός και η Επιστημονική Σκέψη*, μετάφραση Λ. Λάκκα, Αθήνα: LeaderBooks.
48. Vigoureur, J. – M. *Τα μήλα του Νεύτωνα*, μετάφραση Γ. Καυκιάς, Αθήνα: Κέδρος
49. Wertheim, M. (2002), *Το Παντελόνι του Πυθαγόρα*, μετάφραση Φ. Κονδύλης, Αθήνα: Τραυλός.
50. Westfall, R.S. (1993), *Η Συγκρότηση της Σύγχρονης Επιστήμης*, μετάφραση Κ. Ζήση, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
51. Westfall, R.S. (1999), *Η ζωή του Ισαάκ Νεύτωνα*, μετάφραση Δ. Γιαννίμπας, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
52. Woolgar, S. (2003), *Επιστήμη: Η ιδέα καθ' αυτήν*, μετάφραση Δ. Παπαγιαννάκος, επιμέλεια Μ. Ασημακόπουλος, Αθήνα : Κάτοπτρο.
53. Woolhouse, R.S. (2004), *Φιλοσοφία της Επιστήμης Β': Οι Εμπειριστές*, μετάφραση Σ. Τσούρτη, Αθήνα: Πολύτροπον.
54. Αργυροπούλου Ρ., Στείρης Γ., Πατηνιώτης Μ., Παπανελοπούλου Φ., Χριστοπούλου Χ., Γαβρόγλου Κ. (2011), *Οι Μεγάλες Δίκες: Η Δίκη του Γαλιλαίου*, επιμέλεια Κ. Καρτάλης, Β. Λάζου, Α. Ψαρομηλίγκου, Αθήνα: Χ. Κ. Τεγόπουλος Εκδόσεις ΑΕ.
55. Γαβρόγλου, Κ. (2004), *Το Παρελθόν των Επιστημών ως Ιστορία*, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
56. Κάλφας, Β. (1985), «P. Feyerabend: Από την κριτική των μεθοδολογιών στην κριτική της σύγχρονης επιστήμης», *Δευκαλίων*, 38: 152-167.
57. Κάλφας, Β. [εισαγωγή, μετάφραση, σχολιασμός] (1995), *Πλάτων: Τίμαιος*, Αθήνα: Πόλις.
58. Κάλφας, Β. [εισαγωγή, μετάφραση, σχολιασμός] (1999), *Αριστοτέλης: Περί Φύσεως. Το Δεύτερο Βιβλίο των Φυσικών*, Αθήνα: Πόλις.

59. Κάλφας, Β. [εισαγωγή, μετάφραση, σχολιασμός] (2009), *Αριστοτέλης: Μετά τα Φυσικά. Βιβλίο Α΄*, Αθήνα: Πόλις.
60. Καραπιδάκης, Ν. (1996), *Ιστορία της μεσαιωνικής δύσης, 5<sup>ος</sup>-11<sup>ος</sup> αι.*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
61. Κιντή, Β. (1995), *Kuhn & Wittgenstein, Φιλοσοφική Έρευνα της Δομής των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Αθήνα: Σμίλη.
62. Κόκκινος, Χ. (2004), *Η Τεχνολογία Συνδρομητής του Πολιτισμού;*, Αθήνα: Παπαζήσης
63. Κριμπάς Κ. (1998), *Εκτείνοντας τον Δαρβινισμό και άλλα δοκίμια*, Αθήνα: Νεφέλη.
64. *Νεύσις*, τεύχος 1 (1994), αφιέρωμα στην Επιστημονική Επανάσταση
65. *Νεύσις*, τεύχος 6 (1997), αφιέρωμα στον T.S. Kuhn.
66. Νικολακόπουλος, Π. (1985), «Η μεθοδολογία του κ. Feyerabend», *Δευκαλίων*, 38:211-227.
67. Πεφάνης, Π. (2004), *Συνοπτική Ιστορία της Ιατρικής. Ανιχνεύοντας την αβεβαιότητα*, Αθήνα: Εξάντας.
68. Ρεντετζή, Μ. (επιμ) (2007), *Ο Χώρος του Επιστημονικού Εργαστηρίου: 16ος - 20ός Αιώνας*, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
69. Σκορδούλης, Κ. (επιμ.) (2008), *Ζητήματα Θεωρίας των Επιστημών της Φύσης*, Αθήνα: Τόπος.
70. Στείρης, Γ. (2010), *Φιλοσοφία και Κόσμος, Κοσμολογικές αντιλήψεις κατά τους Μέσους Χρόνους και την Αναγέννηση*, Αθήνα: Ινστιτούτο του βιβλίου Καρδαμίτσα.

Τίτλος μαθήματος	<b>Διδακτική Μαθηματικών και Χρήση ΤΠΕ</b>
Τίτλος μαθήματος στην αγγλική	<b>Mathematics education and ICT use</b>
Όνομα διδάσκοντα/σκόντων	<b>Χαράλαμπος Λεμονίδης</b>
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό μάθημα
Έτος σπουδών	2 <sup>ο</sup> έτος
Εξάμηνο	Γ' εξάμηνο
Γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων	Ελληνική
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	10 ECTS
Οργάνωση διδασκαλίας και Φόρτος Εργασίας	<p>Διαλέξεις: 26 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 50-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Έρευνα/άσκηση πεδίου: 30 ώρες (1 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία και συγγραφή μικρής εργασίας: 45-60 ώρες (2 ECTS)</p> <p>Προετοιμασία, εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής μελέτης/εργασίας: 100-120 ώρες (4 ECTS)</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να χρησιμοποιούν την τεχνολογία στη διδασκαλία των μαθηματικών.</li> <li>• Να είναι ικανοί να κατασκευάζουν σενάριο διδασκαλίας με φορητές τεχνολογίες.</li> <li>• Να εφαρμόζουν την μεθοδολογία της έρευνας σχεδιασμού.</li> <li>• Να εφαρμόζουν την τεχνολογία στη διδασκαλία διάφορων περιεχομένων όπως π.χ. των ρητών αριθμών.</li> <li>• Να είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να κατασκευάζουν και να αξιολογούν διδασκαλίες με τη χρήση της ψηφιακής αφήγησης</li> </ul>
Γενικές ικανότητες	Χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία μαθηματικών

	<p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>
<b>Προαπαιτούμενα μαθήματα</b>	
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και τεχνολογία TRACK</li> <li>• Μεθοδολογία έρευνας σχεδιασμού</li> <li>• Χρήση φορητών συσκευών στη διδασκαλία των μαθηματικών</li> <li>• Χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία των κλασμάτων</li> <li>• Χρήση της αφήγησης και της ψηφιακής αφήγησης στη διδασκαλία</li> </ul>
<b>Μέθοδοι αξιολόγησης</b>	<p>Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας (25%)</p> <p>Αξιολόγηση παρουσίας ομαδικής εργασίας (5%)</p> <p>Αξιολόγηση παρουσίας ατομικής εργασίας (5%)</p> <p>Αξιολόγηση ατομικής εργασίας (65%)</p>
<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>	<p>Albano, G., &amp; Pierri, A. (2016). Digital storytelling in mathematics: a competence-based methodology. <i>Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing</i>, 1-12.</p> <p>Aldon, G. (2014). Didactic Incidents: A Way to Improve the Professional Development of Mathematics Teachers. In Clark-Wilson, A., Robutti, O. and Sinclair, N. (editors). <i>The mathematics teacher in the digital era</i>. Springer, pp. 318-343.</p> <p>Crompton, H., &amp; Traxler, J. (2015). <i>Mobile Learning and Mathematics</i>. Routledge.</p> <p>Domingo, M. G. &amp; Gargante, A. B. (2016). Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom. <i>Computers in Human Behavior</i>, Vol. 56, 21-28.</p> <p>IstenicStarčić, A., Cotic, M., Solomonides, I. and Volk, M. (2016). Engaging preservice primary and preprimary school teachers in digital storytelling for the teaching and learning of mathematics. <i>British Journal of</i></p>



*Educational Technology*, 47: 29–50.  
doi: 10.1111/bjet.12253.

Λεμονίδης, Χ. (2017). *Στην τροχιά τω νρητών*. Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.

Pamuk, S. (2011). Understanding preservice teachers' technology use through TPACK framework. *Journal of Computer Assisted Learning*, 28(5), pp.425-439.

Ruthven, K. (2014). Frameworks for analyzing the expertise that underpins successful integration of digital technologies into everyday teaching practices. In A. Clark-Wilson, O. Robutti, & N. Sinclair (Eds.), *The mathematics teacher in the digital age* (pp. 373-393). New York, NY: Springer.

Schuck, S. (2016). Enhancing Teacher Education in Primary Mathematics with Mobile Technologies. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), n3.