ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

2015-2016

Συντακτική Επιτροπή

Ακριτόπουλος Αλέξανδρος

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία

Λεμονίδης Χαράλαμπος

Πνευματικός Δημήτριος

Μελίσσας Λάζαρος

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Ιστορικό του ΠΜΣ του ΠΤΔΕ

2. ΦΕΚ για τη λειτουργία του ΠΜΣ

3. Κανονισμός σπουδών

4. Προκήρυξη 2015-2016

5. Διάγραμμα μαθημάτων

6. Περιεχόμενα-διδάσκοντες

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΠΜΣ ΤΟΥ ΠΤΔΕ

Το ΠΜΣ του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας ιδρύθηκε το 1995 (Ιδρυτικό: ΦΕΚ- Αρ. 482/31-5-95). Στην αρχική λειτουργία δεν συμπεριλάμβανε κατευθύνσεις και οι εξετάσεις ήταν ενιαίες για τους 10 μεταπτυχιακούς φοιτητές που δεχόταν. Τα μαθήματα πραγματοποιούνταν σε μια λογική προέκτασης των προπτυχιακών μαθημάτων.

Μετά από τέσσερα χρόνια λειτουργίας έγινε η πρώτη επίσημη τροποποίηση το 2000 (Τροποποίηση: ΦΕΚ Αρ. 938/ 28-07-2000). Με την τροποποίηση αυτή δημιουργήθηκαν δύο κατευθύνσεις: 1) Σχολική Παιδαγωγική και 2) Ανθρωπιστικές σπουδές (Γλώσσα- Ιστορία- Πολιτισμός). Το πρώτο εξάμηνο σπουδών, με τέσσερα κοινά μαθήματα στις δύο κατευθύνσεις, αναφέρονταν στην μεθοδολογία έρευνας και σε βασικά μαθήματα της φυσιογνωμίας του Μεταπτυχιακού που είναι η Εκπαίδευση. Έγινε προσπάθεια ώστε η νέα τεχνολογία να αποτελέσει ένα βασικό χαρακτηριστικό του αναθεωρημένου προγράμματος. Έτσι στο Β΄ και Γ΄ εξάμηνο ένα από τα τρία μαθήματα του κάθε εξαμήνου αναφέρονταν στη νέα τεχνολογία και ήταν κοινό μάθημα για τις δύο κατευθύνσεις. Εισάγονταν 14 φοιτητές, 7 σε κάθε κατεύθυνση, με διαφορετικές εξετάσεις στο ένα μάθημα κατεύθυνσης και κοινές εξετάσεις στο μάθημα της Παιδαγωγικής και της ξένης γλώσσας. Η επιτυχία στις εξετάσεις της ξένης γλώσσας είναι προαπαιτούμενη για τη συμμετοχή στις εξετάσεις και των άλλων μαθημάτων.

Το 2005 έγινε ακόμη μια τροποποίηση στο πρόγραμμα του Μεταπτυχιακού (Τροποποίηση: ΦΕΚ Αρ. 1660/29-11-2005) όπου στις δύο υπάρχουσες κατευθύνσεις προστέθηκε μια τρίτη κατεύθυνση με τίτλο «Θετικές επιστήμες». Η κατεύθυνση αυτή έρχεται να καλύψει ένα καινό σχετικά με την έλλειψη κατευθύνσεων και ειδίκευσης στις θετικές επιστήμες. Εισάγονται 18 φοιτητές, 6 σε κάθε κατεύθυνση, με διαφορετικές εξετάσεις.

Οι υποψήφιοι και οι φοιτητές του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι κυρίως εργαζόμενοι ή υποψήφιοι που θέλουν να εργαστούν -δάσκαλοι και καθηγητές- στην εκπαίδευση. Είναι απόφοιτοι Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής και Νηπιαγωγών, απόφοιτοι καθηγητικών σχολών (π.χ. Φιλολογίας, ξενόγλωσσων Τμημάτων, Βιολογίας, Φυσικής κτλ).

Η τελευταία τροποποίηση του μεταπτυχιακού πραγματοποιήθηκε το 2009 (Τροποποίηση: ΦΕΚ Αρ. 284/ 17-02-2009) και αφορούσε κυρίως τον τίτλο του μεταπτυχιακού και των κατευθύνσεων που διατυπώνεται όπως παρακάτω:

Τίτλος μεταπτυχιακού:

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις ***Επιστήμες της Αγωγής*** *(με αναγραφή κατεύθυνσης:* Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες
Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες
Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες

Χρονική διάρκεια: *4 ακαδημαϊκά εξάμηνα*

1. ***Αντικείμενο***

«Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε Φλώρινας του Π.Δ.Μ. στοχεύει στην κατάρτιση επιστημόνων-ερευνητών στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής και ειδικότερα στους τομείς της έρευνας και της εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις:

1. Στην Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες (Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι-Εκπαίδευση εκπαιδευτικών/Εκπαιδευτική πολιτική και διοίκηση της Εκπαίδευσης).
2. Στις Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες (Ιστορία- Πολιτισμός).
3. Στις Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες (Διδακτική μαθηματικών-Διδακτική φυσικών επιστημών).

Οι απόφοιτοι αξιοποιούνται σε διάφορα επαγγελματικά και ερευνητικά πεδία που συνδέονται με το σχολείο καθώς και με εξωσχολικές εστίες αγωγής και κοινωνικοποίησης. Παράλληλα προς την ερευνητική του αποστολή το Π.Μ.Σ. αποβλέπει και στην κατάρτιση ανώτατων στελεχών της εκπαίδευσης, ειδικών για την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας, για το

σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και για συμβουλευτικά και διευθυντικά καθήκοντα στην εκπαίδευση.»

ΦΕΚ για τη λειτουργία του ΠΜΣ

Validity unknown

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. Φύλλου 1409

3 Ιουνίου 2014

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αντικατάσταση της υπ' αριθμ. Β7/70824 (ΦΕΚ 1660/τ. Β΄/29-11-2005) υπουργικής απόφασης, όπως έχει τροποποιηθεί με νεότερη απόφαση και αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής»..... 1

Αντικατάσταση της υπ' αριθμ. Β7/67819 (ΦΕΚ 1572/τ. Β΄/6-08-2008) υπουργικής απόφασης, όπως τροποποιήθηκε με νεότερη απόφαση και αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής»-Αναμόρφωση Προγράμματος..... 2

Αντικατάσταση της υπ' αριθμ. 95300/Β7 (ΦΕΚ 1650/τ. Β΄/14-8-2008) υπουργικής απόφασης, που αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με τίτλο «Δημιουργική Γραφή» - Αναμόρφωση του προγράμματος..... 3

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 80556/Β7 (1)

Αντικατάσταση της υπ' αριθμ. Β7/70824 (ΦΕΚ 1660/τ. Β΄/29-11-2005) υπουργικής απόφασης, όπως έχει τροποποιηθεί με νεότερη απόφαση και αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής».

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν. 3685/2008 και ιδίως το άρθρο 6 (ΦΕΚ 148, τ.Α΄/16-7-2008) «Θεσμικό πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές», όπως τροποποιήθηκαν με τις διατάξεις του άρθρου 24 του Ν. 3696/2008 (ΦΕΚ 177, τ.Α΄/25-8-2008), του άρθρου 27 του Ν. 3794/2009 (ΦΕΚ156, τ.Α΄/04-9-2009) και του άρθρου 37, παρ. 5 του Ν.3848/2010 (ΦΕΚ 71 τ.Α΄).

2. Τις διατάξεις του άρθρου 80 παρ. 11α του Ν. 4009/2011 (ΦΕΚ 195 τ.Α΄) «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 47, παρ. γ΄ του Ν. 4025/2011 (ΦΕΚ 228 Α΄), του άρθρου 5, παρ. 8 του Ν. 4076/2012 (ΦΕΚ 159 Α΄) και του άρθρου 34, παρ. 2 του Ν. 4115/2013 (ΦΕΚ 24 Α΄).

3. Τις διατάξεις του Ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 (ΦΕΚ 189, τ.Α΄/02-08-2005) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

4. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του «Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα», που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98 τ.Α΄).

5. Την υπ' αριθμ. Β7/70824 (ΦΕΚ 1660/τ.Β΄/29-11-2005) ΥΑ, αντικατάστασης που αφορά στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Φλώρινα) όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμό Β7/92946 (ΦΕΚ284/Β/29-11-2005) Υπουργική Απόφαση.

6. Το απόσπασμα πρακτικών της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (συνεδρίαση αριθμ. 280/02-04-2014).

7. Το απόσπασμα πρακτικών της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (συνεδρίαση αριθμ. 226/15-4-2014).

8. Το υπ' αριθμ. πρωτ. 1150/ 27-03-2014 έγγραφο της ΑΔΙΠ από το οποίο προκύπτει ότι έχει ολοκληρωθεί η εξωτερική αξιολόγηση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

9. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Αντικαθιστούμε την υπ' αριθμ. υπ' αριθμ. Β7/70824 (ΦΕΚ 1660/τ.Β΄/29-11-2005) υπουργική απόφαση, που αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της

Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής», ως εξής:

Άρθρο 1
Γενικές Διατάξεις

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 αναμορφωμένο το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής», σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις του Ν.3685/2008 (ΦΕΚ 148Α), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Άρθρο 2
Αντικείμενο - Σκοπός

Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. στοχεύει στην κατάρτιση επιστημόνων-ερευνητών στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής και ειδικότερα στους τομείς της έρευνας και της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις:

1) Στην Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες (Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι - Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών - Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης).

2) Στις Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες (Ιστορία - Πολιτισμός).

3) Στις Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες (Διδακτική Μαθηματικών - Διδακτική Φυσικών Επιστημών).

Οι απόφοιτοι αξιοποιούνται σε διάφορα επαγγελματικά και ερευνητικά πεδία που συνδέονται με το σχολείο καθώς και με εξωσχολικές εστίες αγωγής και κοινωνικοποίησης. Παράλληλα προς την ερευνητική του αποστολή το Π.Μ.Σ. αποβλέπει και στην κατάρτιση ανώτατων στελεχών της εκπαίδευσης, ειδικών για την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας, για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και για συμβουλευτικά και διευθυντικά καθήκοντα στην εκπαίδευση.

Άρθρο 3
Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις «Επιστήμες της Αγωγής» με τις ακόλουθες κατευθύνσεις:

1) Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες
2) Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες
3) Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες

Άρθρο 4
Κατηγορίες Πτυχιούχων

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι πανεπιστημιακών τμημάτων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής καθώς και πτυχιούχοι τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

Άρθρο 5
Χρονική Διάρκεια

Η χρονική διάρκεια για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα.

Άρθρο 6
Πρόγραμμα Μαθημάτων

Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα και τα εργαστήρια, τα οποία κατανέμονται στα τρία πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α΄,Β΄ και Γ) και η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας στο Δ΄ εξάμηνο σπουδών.

Το μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης απονέμεται μετά τη συμπλήρωση 120 ECTS.

Αναλυτικά, η δομή του προγράμματος μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης έχει ως ακολούθως:

Α΄ Εξάμηνο
Κοινά μαθήματα για όλες τις κατευθύνσεις

α/α	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Κατηγορία Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Μεθοδολογία και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	Α΄	Υποχρεωτικό	7,5
2	Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι	Α΄	Υποχρεωτικό	7,5
3	Εφαρμοσμένη στατιστική (εργαστηριακό)	Α΄	Υποχρεωτικό	7,5
4	Ψυχολογία της παιδικής ηλικίας	Α΄	Υποχρεωτικό	7,5

Β΄ Εξάμηνο
Μαθήματα ειδίκευσης ανά κατεύθυνση:
Α) Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες

α/α	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Κατηγορία Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση (εργαστηριακό)	Β΄	Υποχρεωτικό	10
2	Γνωστική Ψυχολογία	Β΄	Υποχρεωτικό	10
3	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Β΄	Υποχρεωτικό	10

Β) Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες

α/α	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Κατηγορία Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση (εργαστηριακό)	Β΄	Υποχρεωτικό	10

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες
Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες
Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών - Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

2	Θέματα Λογοτεχνίας και Πολιτισμού	Β΄	Υποχρεωτικό	10
3	Ιστορία (εργαστηριακό)	Β΄	Υποχρεωτικό	10

Γ) Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες

α/α	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Κατηγορία Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση (εργαστηριακό)	Β΄	Υποχρεωτικό	10
2	Διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών	Β΄	Υποχρεωτικό	10
3	Διδασκαλία και μάθηση Φυσικών Επιστημών (εργαστηριακό)	Β΄	Υποχρεωτικό	10

Γ΄ Εξάμηνο

Μαθήματα ειδίκευσης ανά κατεύθυνση:

Α) Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες

α/α	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Κατηγορία Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Αρχές διαμόρφωσης και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού (εργαστηριακό)	Γ΄	Υποχρεωτικό	10
2	Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	Γ΄	Υποχρεωτικό	10
3	Καινοτόμοι θεσμοί στην εκπαίδευση	Γ΄	Υποχρεωτικό	10

Β) Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες

α/α	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Κατηγορία Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Αρχές διαμόρφωσης και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού (εργαστηριακό)	Γ΄	Υποχρεωτικό	10
2	Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες	Γ΄	Υποχρεωτικό	10
3	Ζητήματα έρευνας και διδασκαλίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού (εργαστηριακό)	Γ΄	Υποχρεωτικό	10

Γ) Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες

α/α	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Κατηγορία Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Αρχές διαμόρφωσης και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού (εργαστηριακό)	Γ΄	Υποχρεωτικό	10
2	Ιστορία και επιστημολογία των θετικών επιστημών	Γ΄	Υποχρεωτικό	10
3	Διδασκαλία και Έρευνα στην Εκπαίδευση των θετικών επιστημών	Γ΄	Υποχρεωτικό	10

Δ΄ Εξάμηνο

Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας	ECTS 30

Σύνολο Πιστωτικών μονάδων όλων των εξαμήνων: 120 ECTS

Άρθρο 7
Αριθμός Εισακτέων

Ο αριθμός των εισακτέων στο ΠΜΣ για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε τριάντα (30) άτομα κατ' έτος.

Άρθρο 8
Προσωπικό

Στο Π.Μ.Σ. θα απασχοληθούν μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας ή άλλων τμημάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής, καθώς και άλλες κατηγορίες διδασκόντων σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του Ν. 3685/2008 (ΦΕΚ 148 τ. Α΄).

Άρθρο 9
Υλικοτεχνική Υποδομή

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή της Παιδαγωγικής Σχολής και του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας θα

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες
Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες
Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών - Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας του Προγράμματος (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκες, οπτικοακουστικά μέσα, Η/Υ).

Άρθρο 10
Διάρκεια Λειτουργίας

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, με την επιφύλαξη των διατάξεων της παρ. 11α του άρθρου 80 του Ν. 4009/2011 (ΦΕΚ 195 Α΄), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Άρθρο 11
Κόστος Λειτουργίας

Το ετήσιο κόστος λειτουργίας του Π.Μ.Σ. που αφορά στις λειτουργικές δαπάνες ανέρχεται στο ποσό των 10.000,00 ευρώ και αναλύεται σε κατηγορίες δαπανών ως εξής:

Κατηγορία Δαπάνης	Κόστος σε €
Δαπάνες μετακινήσεων	3.000,00
Προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού (βιβλία κ.λπ.)	1.000,00
Αναλώσιμα	2.000,00
Προμήθεια, συντήρηση εξοπλισμού-λογισμικού	2.000,00
Άλλες Δαπάνες	2.000,00
Σύνολο	10.000,00

Μέρος του ανωτέρω κόστους θα καλυφθεί από τον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και το υπόλοιπο ποσό μπορεί να καλυφθεί από επιχορηγήσεις, δωρεές, παροχές και ερευνητικά προγράμματα.

Άρθρο 12
Μεταβατικές Διατάξεις

Οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 θα περατώσουν σύμφωνα με τις διατάξεις της προηγούμενης υπουργικής απόφασης.

Όσα θέματα δεν ρυθμίζονται στην παρούσα απόφαση, ρυθμίζονται από τον κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών καθώς και από τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μαρούσι, 22 Μαΐου 2014

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ

Αριθμ. 80561/Β7 (2)

Αντικατάσταση της υπ' αριθμ. Β7/67819 (ΦΕΚ 1572/τ.Β΄/6-08-2008) υπουργικής απόφασης, όπως τροποποιήθηκε με νεότερη απόφαση και αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής»-Αναμόρφωση Προγράμματος.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν. 3685/2008 και ιδίως το άρθρο 6 (ΦΕΚ 148, τ.Α΄/16-7-2008) «Θεσμικό πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές», όπως τροποποιήθηκαν με τις διατάξεις του άρθρου 24 του Ν. 3696/2008 (ΦΕΚ 177, τ.Α΄/25-8-2008), του άρθρου 27 του Ν. 3794/2009 (ΦΕΚ 156, τ.Α΄/04-9-2009) και του άρθρου 37, παρ. 5 του Ν.3848/2010 (ΦΕΚ 71 τ.Α΄).

2. Τις διατάξεις του άρθρου 80 παρ. 11α του Ν. 4009/2011 (ΦΕΚ 195 τ.Α΄) «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 47, παρ. γ΄ του Ν. 4025/2011 (ΦΕΚ228 Α΄), του άρθρου 5, παρ. 8 του Ν. 4076/2012 (ΦΕΚ159 Α΄) και του άρθρου 34, παρ. 2 του Ν. 4115/2013 (ΦΕΚ24 Α΄).

3. Τις διατάξεις του Ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 (ΦΕΚ 189, τ.Α΄/02-08-2005) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

4. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του «Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα», που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98 τ.Α΄).

5. Την υπ' αριθμ. Β7/67819 (ΦΕΚ 1572/τ.Β΄/6-08-2008) υπουργική απόφαση, όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. 7338/Β7 (ΦΕΚ 298/τ.Β΄/18-02-2009) υπουργική απόφαση και αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

6. Το απόσπασμα πρακτικών της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ) του Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (συνεδρίαση αριθμ. 252/02-04-2014).

7. Το απόσπασμα πρακτικών της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (συνεδρίαση αριθμ.226/15-4-2014).

8. Το υπ' αριθμ. πρωτ. 3169/ 5-12-2013 έγγραφο της ΑΔΙΠ από το οποίο προκύπτει ότι έχει ολοκληρωθεί η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

9. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Αντικαθιστούμε την υπ' αριθμ. Β7/67819 (ΦΕΚ 1572/τ.Β΄/6-08-2008) υπουργική απόφαση, όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. 7338/Β7 (ΦΕΚ 298/τ.Β΄/18-02-2009) υπουργική απόφαση και αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής», ως ακολούθως:

Άρθρο 1
Γενικές Διατάξεις

Το Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 αναμορφωμένο το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής», σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις του Ν. 3685/2008, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΜΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

(Απόφαση Γενικής Συνέλευσης 289/29-4-2015 Έγκριση Συγκλήτου 2/02-06-2015,

Τροποποίηση: Αποφ. Γεν. Συνέλευσης 292/30-9-2015 Έγκριση Συγκλήτου 4/04-11-2015)

ΑΡΘΡΟ 1ο

ΤΙΤΛΟΣ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ – ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

1.1 ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΤΟΥ ΠΜΣ

Το ΠΜΣ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στις «Επιστήμες της Αγωγής» με τις ακόλουθες κατευθύνσεις:

1) *Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες*
2) *Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες*
3) *Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες*

1.2 ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΚΟΠΟΣ

Το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην κατάρτιση επιστημόνων-ερευνητών στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής και ειδικότερα στους τομείς της έρευνας και της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να ειδικευτούν σε τρείς κατευθύνσεις:

1) *Στην Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες (Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι – Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών – Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης).*
2) *Στις Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες (Ιστορία – Πολιτισμός).*
3) *Στις Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες (Διδακτική Μαθηματικών – Διδακτική Φυσικών Επιστημών).*

Οι απόφοιτοι αξιοποιούνται σε διάφορα επαγγελματικά και ερευνητικά πεδία που συνδέονται με το σχολείο καθώς και με εξωσχολικές εστίες αγωγής και κοινωνικοποίησης. Παράλληλα προς την ερευνητική του αποστολή το Π.Μ.Σ. αποβλέπει και στην κατάρτιση ανώτατων στελεχών της εκπαίδευσης ειδικών για την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας, για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και για συμβουλευτικά και διευθυντικά καθήκοντα στην εκπαίδευση.

ΑΡΘΡΟ 2ο

Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

2.1. ΠΟΙΟΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΥΠΟΒΑΛΛΟΥΝ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑ. ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ

Στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής», εισέρχονται, μετά από αξιολόγηση, πτυχιούχοι Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής και αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου. Ο αριθμός εισακτέων στο ΠΜΣ ορίζεται κατ' ανώτερο όριο σε 30 κατ' έτος.

2.2. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ

2.2.1. ΠΕΡΙ ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΩΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Το χρονικό διάστημα Μαΐου - Ιουνίου αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ανακοίνωση/πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος στην οποία προσδιορίζονται τουλάχιστον τα παρακάτω:

- *Οι κατηγορίες πτυχιούχων/υποψηφίων που μπορούν να υποβάλλουν αίτηση.*
- *Τα αναγκαία τυπικά και ουσιαστικά προσόντα που πρέπει να διαθέτουν.*
- *Η διαδικασία αξιολόγησης (τρόπος –κριτήρια).*
- *Οι ημερομηνίες υποβολής των δικαιολογητικών.*

Οι αιτήσεις των υποψηφίων υποβάλλονται ηλεκτρονικά σε διεύθυνση που αναφέρεται στην προκήρυξη και στη συνέχεια συλλέγονται, καταγράφονται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ και προωθούνται στη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του ΠΜΣ.

2.2.2. ΠΕΡΙ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΩΝ

ΤΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΕΙΝΑΙ:

1. *Αίτηση/Βιογραφικό.*
2. *Τίτλοι προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών και αναλυτικές βαθμολογίες.*
3. *Αποδεδειγμένη γνώση, επιπέδου Β2, μιας από τις τρείς ξένες γλώσσες αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά, πιστοποιημένη από αναγνωρισμένο φορέα.*
4. *Απλή φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.*
5. *Τυχόν δημοσιεύσεις/ανακοινώσεις σε συνέδρια.*

Όλα τα δικαιολογητικά κατατίθενται σε απλή φωτοτυπία. Τα πρωτότυπα πιστοποιητικά θα τα επιδείξουν οι υποψήφιοι όταν τους ζητηθούν από τη Γραμματεία του ΠΜΣ, ώστε να πραγματοποιηθεί ο απαραίτητος έλεγχος.

Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης μετά από σχετική αιτιολογημένη εισήγηση, έχει την ευχέρεια να ορίσει ένα τέλος συμμετοχής που θα καταβληθεί για τη μελέτη του φακέλου του υποψηφίου.

2.3. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΙΤΗΣΕΩΝ

Στο ΠΜΣ εισέρχονται δύο κατηγορίες πτυχιούχων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής και αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και πτυχιούχοι τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

Στην 1η κατηγορίας περιλαμβάνονται πτυχιούχοι που έλαβαν το πτυχίο τους την τελευταία πενταετία από την ημερομηνία κατάθεσης της αίτησης υποψηφιότητας. Αριθμός εισακτέων 18.

Στη 2η κατηγορία περιλαμβάνονται πτυχιούχοι οι οποίοι έλαβαν το πτυχίο τους προ της τελευταίας πενταετίας από την ημερομηνία κατάθεσης της αίτησης υποψηφιότητας. Αριθμός εισακτέων 12.

Οι ανήκοντες στην 1η κατηγορία αξιολογούνται για την τελική επιλογή με βάσει τις εξής παραμέτρους:

Α/Α	***Δικαιολογητικά***	***Μόρια αξιολόγησης***
1	*Βαθμός πτυχίου. Σε περίπτωση κατάθεσης περισσοτέρων του ενός πτυχίου λαμβάνεται υπόψη το πτυχίο με την μεγαλύτερη συνάφεια με το αντικείμενο των μαθημάτων του Μεταπτυχιακού.*	*20*
2	*Δεύτερο πτυχίο ΑΕΙ*	*5*
3	*Πτυχιακή εργασία συναφής με το αντικείμενο του Μεταπτυχιακού.*	*20*
4	*Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα).*	*15*
5	*Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά. Μέγιστος αριθμός εργασιών 2.*	*10 συνολικά (5 μόρια ανά εργασία)*
6	*Αποδεδειγμένη γνώση μιας δεύτερης ξένης γλώσσας σε επιπέδου Β2: Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά*	*5*
7	*Συνέντευξη.*	*25*

Οι ανήκοντες στη 2η κατηγορία αξιολογούνται για την τελική επιλογή με βάσει τις εξής παραμέτρους:

Α/Α	**Δικαιολογητικά**	**Μόρια αξιολόγησης**
1	*Βαθμός πτυχίου. Σε περίπτωση κατάθεσης περισσοτέρων του ενός πτυχίου λαμβάνεται υπόψη το πτυχίο με την μεγαλύτερη συνάφεια με το αντικείμενο των μαθημάτων του Μεταπτυχιακού.*	*20*
2	*Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών (εάν υπάρχουν περισσότεροι του ενός Μεταπτυχιακοί τίτλοι επιλέγεται ο έχων συνάφεια με τον τίτλο του ΠΜΣ) ή Διδακτορικό δίπλωμα.*	*5*
3	*Δεύτερο πτυχίο ΑΕΙ*	*5*
4	*Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ 5 μόρια (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα).*	*15*
5	*Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά. Μέγιστος αριθμός εργασιών 4.*	*20 συνολικά (5 μόρια ανά εργασία)*
6	*Αποδεδειγμένη γνώση μιας δεύτερης ξένης γλώσσας σε επιπέδου Β2: Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά*	*5*
7	*Συνέντευξη.*	*30*

Ο έλεγχος των δικαιολογητικών γίνεται από Επιτροπή Αξιολόγησης (Ε.Α) που έχει οριστεί από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος. Μέλη της Ε.Α. είναι Καθηγητές που παίρνουν μέρος στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Η Ε.Α. εισηγείται προς τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

Η Συντονιστική Επιτροπή παραλαμβάνει τη λίστα κατάταξης των υποψηφίων από την Ε.Α., διενεργεί τους τελικούς ελέγχους και αποφαίνεται για την εισαγωγή των υποψηφίων. Οι αποφάσεις της Συντονιστικής Επιτροπής εγκρίνονται από την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης .

Μετά την υποβολή από το Συντονιστικό και την έγκριση και επικύρωση της κατάταξης των υποψηφίων από την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του ΠΤΔΕ ενημερώνονται οι επιτυχόντες από τη Γραμματεία του ΠΜΣ και καλούνται να επικυρώσουν την συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εντός πέντε (5) ημερών. Η επικύρωση σημαίνει ότι οι υποψήφιοι αποδέχονται τον Κανονισμό και τις προϋποθέσεις λειτουργίας του ΠΜΣ καθώς και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτά.

ΑΡΘΡΟ 3ο

ΠΕΡΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΜΣ

- *Τα μαθήματα αρχίζουν την 1η Οκτωβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και στις 1 Μαρτίου για το εαρινό.*
- *Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται σε ημέρες και ώρες λειτουργίας του Πανεπιστημίου συμπεριλαμβανομένων και των Σαββατοκύριακων.*
- *Το ΠΜΣ διαρκεί τρία (3) εξάμηνα, Α, Β, Γ, ενώ στο Δ εξάμηνο ο μεταπτυχιακός φοιτητής εκπονεί την διπλωματική του εργασία.*
- *Με πρόταση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος μπορεί να γίνει ανακατανομή των μαθημάτων του ΠΜΣ, εάν υπάρξει η αναγκαία προς τούτο αιτιολόγηση. Κάθε μεταπτυχιακό μάθημα ολοκληρώνεται μετά από 26 ώρες διδασκαλίας.*
- *Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν τις παραδόσεις, τα εργαστήρια και τις άλλες δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Το όριο απουσιών που δικαιούται ο κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής είναι 4 διδακτικές ώρες σε κάθε μάθημα. Σε περίπτωση υπέρβασης του εν λόγω ορίου η Συντονιστική Επιτροπή αποφασίζει την επανάληψη του μαθήματος ή τον αποκλεισμό του φοιτητή από το συγκεκριμένο πρόγραμμα και μόνο σε ειδικές περιπτώσεις επαρκώς αιτιολογημένες την εκπόνηση συμπληρωματικής εργασίας εκ μέρους του μεταπτυχιακού φοιτητή.*

3.2. ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Για την απονομή του τίτλου του Μ.Δ.Ε απαιτείται η συγκέντρωση εκατόν είκοσι (120) πιστωτικών μονάδων (ECTS) οι οποίες κατανέμονται στα διδασκόμενα μαθήματα καθώς και στη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία όπως φαίνεται στους πίνακες που ακολουθούν.

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά μαθήματα. Κοινά μαθήματα για όλες τις κατευθύνσεις.

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΚΟΡ001	*Μεθοδολογία και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών*	*7,5*
ΚΟΡ002	*Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι*	*7,5*
ΚΟΡ003	*Εφαρμοσμένη στατιστική*	*7,5*
ΚΟΡ004	*Ψυχολογία της παιδικής ηλικίας*	*7,5*
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	*30*

Β΄ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικό μάθημα. Κοινό για όλες τις κατευθύνσεις.

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΚΟΡ005	*Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση*	*10*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΠΝΤ001	*Γνωστική Ψυχολογία*	*10*
ΠΝΤ002	*Εκπαίδευση εκπαιδευτικών*	*10*

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΑΝΤ001	*Θέματα Λογοτεχνίας και Πολιτισμού*	*10*
ΑΝΤ002	*Ιστορία*	*10*

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΘΝΤ 001	*Διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών*	*10*
ΘΝΤ002	*Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών*	*10*

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικό μάθημα. Κοινό για όλες τις κατευθύνσεις.

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΚΟΡ006	*Αρχές διαμόρφωσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού*	*10*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΠΝΤ003	*Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης*	*10*
ΠΝΤ004	*Καινοτόμοι θεσμοί στην εκπαίδευση*	*10*

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΑΝΤ003	*Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες*	*10*
ΑΝΤ004	*Ζητήματα έρευνας και διδασκαλίας της ιστορίας και του πολιτισμού*	*10*

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΘΝΤ003	*Ιστορία και επιστημολογία των θετικών επιστημών*	*10*
ΘΝΤ004	*Περιβαλλοντική εκπαίδευση*	*10*

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και σχετικό Colloquium.

Σύνολο πιστωτικών μονάδων 30 ECTS

3.3 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται από τον διδάσκοντα εκάστου μαθήματος με τον τρόπο ή τους τρόπους που έχουν οριστεί από τον ίδιο κατά την έναρξη του μαθήματος με βάση την κλίμακα 1-10. Ο φοιτητής που αποτυγχάνει στις εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος επαναλαμβάνει τη διαδικασία εξέτασης τον Σεπτέμβριο. Τα αποτελέσματα των εξετάσεων γραπτών - εργασιών εκδίδονται υποχρεωτικά ένα μήνα μετά από την παράδοση των εργασιών ή την διεκπεραίωση των εξετάσεων. Μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν το μάθημα με την χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου που είναι αναρτημένο στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ του ΠΔΜ: modip@uowm.gr.

3.4. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κάθε διδάσκων αναρτά στην ιστοσελίδα του προγράμματος τα θέματα των διπλωματικών εργασιών που προσφέρει και τον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών που προτίθεται να αναλάβει. Ο μέγιστος αριθμός διπλωματικών εργασιών για κάθε επιβλέποντα είναι τέσσερις (4) για κάθε ακαδημαϊκό έτος, εκτός αν η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης αποφασίσει διαφορετικά. Στο τέλος του Γ' εξαμήνου ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαμορφώνει την επιστημονική υπόθεση και την στοχοθεσία της εργασίας του, αφού προηγουμένως έχει γίνει αποδεκτός για συνεργασία από κάποιον επιβλέποντα Καθηγητή που ανήκει στους διδάσκοντες στο ΠΜΣ. Ο επιβλέπων επιλέγεται από τον μεταπτυχιακό φοιτητή με κριτήριο τη συνάφεια του θέματος της διπλωματικής του με το γνωστικό αντικείμενο του επιβλέποντος Καθηγητή. Η διπλωματική εργασία μπορεί να υποβάλλεται και σε ξένη γλώσσα, σε συμφωνία με τον επιβλέποντα Καθηγητή. Η αποδοχή της πρότασης επικυρώνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος, η οποία ταυτόχρονα ορίζει και τα άλλα δύο μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής. Αυτοί μπορούν να είναι είτε καθηγητές του οικείου τμήματος είτε καθηγητές άλλων τμημάτων. Οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί η εργασία περιλαμβάνονται στον Οδηγό που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας αυτή παρουσιάζεται ενώπιον της Επιτροπής και των λοιπών μεταπτυχιακών φοιτητών. Η Επιτροπή αξιολογεί την εργασία. Ο ελάχιστος χρόνος για την υποβολή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ) είναι 4 μήνες από την ημερομηνία έγκρισής της από την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος. Σε περίπτωση θετικής κρίσης η εξέταση - παρουσίαση γίνεται την περίοδο από 1^{η} περίοδο παρουσίασης των διπλωματικών εργασιών. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα επανυποβολής της μετά από μέγιστο χρονικό διάστημα 6 μηνών και αφού βελτιώσει την εργασία σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της επιτροπής κρίσης. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης ο φοιτητής επαναλαμβάνει τη διαδικασία το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος με το ίδιο ή με νέο θέμα. Σε κάθε περίπτωση ο μέγιστος χρόνος για την υποβολή της μεταπτυχιακής εργασίας είναι 12 μήνες από την ημερομηνία έγκρισής της από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος.

Ορίζονται τρείς χρονικές περίοδοι παρουσίασης των διπλωματικών εργασιών:

1. *Το τελευταίο 10ήμερο του Μαΐου – το πρώτο 10ήμερο του Ιουνίου.*
2. *Το πρώτο 10ήμερο του Νοεμβρίου.*
3. *Το πρώτο 10ήμερο του Μαρτίου.*

Η τελετή ορκωμοσίας γίνεται παρουσία του Πρύτανη ή του Κοσμήτορα και του Διευθυντή του ΠΜΣ κατά τις εκάστοτε πραγματοποιούμενες ορκωμοσίες αποφοίτων του Τμήματος.

3.5. ΠΕΡΙ ΑΝΑΣΤΟΛΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Το δικαίωμα αναστολής φοίτησης παραχωρείται στους αιτούντες προς τούτο με την προϋπόθεση ότι αυτοί υποβάλλουν προς την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης γραπτή αίτηση για την α ν α σ τ ο λ ή τ η ς φ ο ί τ η σ η ς, με αιτιολογημένη αναφορά των σοβαρών λόγων που τους εμποδίζουν να φοιτήσουν. Το διάστημα για το οποίο ισχύει η αναστολή φοίτησης είναι 2 εξάμηνα. Αν μετά την πάροδο των 2 εξαμήνων ζητηθεί εκ νέου αναστολή, το αίτημά του δεν ικανοποιείται και ο φοιτητής διαγράφεται από το πρόγραμμα.

3.6 ΠΕΡΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η χρονική διάρκεια για την απονομή των τίτλων του ΠΜΣ ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα και δεν μπορούν να διαρκέσουν παραπάνω από 8 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Στο τέλος των δύο πρώτων εξαμήνων φοίτησης και του τρίτου εξαμήνου διενεργείται έλεγχος συμμετοχής-παρακολούθησης των μαθημάτων από τον φοιτητή. Σε περίπτωση διαπίστωσης μη συμμετοχής στα μαθήματα ο φοιτητής διαγράφεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος. Ο φοιτητής επίσης διαγράφεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος όταν υπερβεί το 8 εξάμηνο φοίτησης.

ΑΡΘΡΟ 4ο

ΠΕΡΙ ΔΙΟΙΚΗΣΕΩΣ ΤΟΥ ΠΜΣ

Το ΠΜΣ λειτουργεί με τα νόμιμα διοικητικά όργανα, τα οποία είναι α) η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του ΠΜΣ και β) η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης. Η Σ.Ε. του Π.Μ.Σ. είναι πενταμελής και αποτελείται από το Διευθυντή του προγράμματος και 4 μέλη από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα, οι οποίοι ορίζονται κάθε 2 χρόνια από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης. Η 2ετής θητεία της Συντονιστικής Επιτροπής μπορεί να ανανεωθεί.

Ο επιστημονικά υπεύθυνος του ΠΜΣ και Πρόεδρος της Συντονιστικής Επιτροπής πρέπει να ανήκει στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή, ενώ τα λοιπά μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής μπορούν να προέρχονται από όλες τις βαθμίδες των Καθηγητών και του Λέκτορα. Ο επιστημονικά υπεύθυνος του ΠΜΣ είναι αυτοδίκαια Διευθυντής του ΠΜΣ. Ο ίδιος σε συνεργασία με το Συντονιστικό εισηγείται στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης κάθε θέμα που αφορά στην αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ. Η θητεία του Διευθυντή του ΠΜΣ είναι διετής, ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. και μπορεί να ανανεώνεται με σχετική απόφαση.

ΑΡΘΡΟ 5ο

ΠΕΡΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

6.1. ΠΟΙΟΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΔΙΔΑΞΟΥΝ ΣΤΟ ΠΜΣ

Στο ΠΜΣ διδάσκουν μέλη ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ ή ομότιμοι καθηγητές του Τμήματος και άλλων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, επιστήμονες κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο και κύρος της ημεδαπής και αλλοδαπής, σύμβουλοι ινστιτούτων και ερευνητικών ιδρυμάτων και γενικά επιστήμονες που συγκεντρώνουν τα προσόντα που ορίζονται από το νόμο για τη διδασκαλία στο ΠΜΣ. Τα κριτήρια επιλογής των διδασκόντων στο ΠΜΣ είναι η συνάφεια της ειδικότητας, η πείρα και το διδακτικό και ερευνητικό τους έργο στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Η επιλογή των διδασκόντων στο ΠΜΣ γίνεται με ευθύνη του συντονιστικού και προωθείται για έγκριση από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης από τον Δ/ντή του ΠΜΣ.

ΑΡΘΡΟ 6ο

ΠΕΡΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΕΩΣ ΤΟΥ ΠΜΣ

8.1. ΠΟΡΟΙ ΤΟΥ ΠΜΣ

Το ΠΜΣ αποδέχεται τυχόν υπάρχουσες χορηγίες από τον ιδιωτικό ή/και από τον δημόσιο τομέα.

8.2 ΔΑΠΑΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΜΣ

Οι δαπάνες του ΠΜΣ καλύπτονται από τον ετήσιο προϋπολογισμό του Τμήματος.

Ως τέτοιες λογίζονται:

- *Η οικονομική κάλυψη εκδοτικών δραστηριοτήτων (Πρακτικά Συνεδρίων, έντυπα προβολής και διαφήμισης του ΠΜΣ, τιμητικές πλακέτες ή τιμητικοί τόμοι, επιστημονικά/διδακτικά εγχειρίδια συναφή προς το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. κ.ά.).*
- *Η οικονομική κάλυψη της διοργάνωσης Ημερίδων, Σεμιναρίων, Συμποσίων, Συνεδρίων, διεθνών συνεδρίων με τη συμμετοχή επιστημόνων από την Ελλάδα και το Εξωτερικό.*
- *Οι κάλυψη εξόδων εξωτερικών συνεργατών του ΠΜΣ για την υποστήριξη τόσο της λειτουργίας του ΠΜΣ (τηλεκπαίδευση-οικονομικά προγράμματος), όσο και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.*

- *Η αγορά βιβλίων, CD, CD-ROM, DVD και γενικότερα κατάλληλου έντυπου και ψηφιακού υλικού για τη σύσταση μικρής ειδικής βιβλιοθήκης που θα καλύπτει τις ιδιαίτερες ανάγκες του οικείου Π.Μ.Σ.*
- *Η αγορά εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.*
- *Η αγορά αναλώσιμων για τις ανάγκες της γραμματειακής υποστήριξης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.*
- *Η αγορά υλικών και εξοπλισμού Η/Υ για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.*
- *Οι δαπάνες Γραμματειακής Υποστήριξης, επιμέλειας και υποστήριξης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του ΠΜΣ.*
- *Οι συνδρομές σε επιστημονικά περιοδικά συναφή με το ΠΜΣ*
- *Η αποζημίωση διδασκόντων στο ΠΜΣ για συμμετοχή σε συνέδρια σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΠΜΣ.*
- *Η αποζημίωση οδοιπορικών και η φιλοξενία διδασκόντων και προσκεκλημένων εισηγητών και ομιλητών.*

Το ύψος όλων των ανωτέρω αμοιβών καθορίζονται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής λαμβανομένων υπόψη των οικονομικών δυνατοτήτων του Π.Μ.Σ.

8.3. ΠΑΡΟΧΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΑΙΚΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται:

1. *Ακαδημαϊκή ταυτότητα (εφόσον δεν είναι κάτοχοι άλλου μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης).*
2. *Λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο ΠΤΔΕ του Π.Δ.Μ.*
3. *Πρόσβαση στις βιβλιοθήκες του Π.Δ.Μ.*
4. *Πρόσβαση σε ηλεκτρονική βάση δεδομένων, στις οποίες είναι συνδρομητής το Π.Δ.Μ. (Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών-Σ.Ε.Α.Β.)*
5. *Υγειονομική περίθαλψη (εφόσον δεν ΥΦΊΣΤΑΤΑΙ άλλη ασφάλιση)*

ΑΡΘΡΟ 7ο

ΠΕΡΙ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΩΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

Για όσα θέματα δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό επιλαμβάνεται η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. Οι διατάξεις του παρόντος Κανονισμού μπορούν να τροποποιούνται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής και με έγκριση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης .

Φλώρινα 29/04/2015

Προκήρυξη 2015-2016

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ - ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

http://www.eled.uowm.gr

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ-ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2015-2016

Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο:

«Επιστήμες της Αγωγής»

με κατευθύνσεις:

4) ***Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες***
5) ***Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες***
6) ***Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες***

(ΦΕΚ 1409/τ. Β/3-6-2014) και καλεί τους ενδιαφερομένους να υποβάλουν αίτηση για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 ο αριθμός των εισακτέων ορίζεται στους τριάντα (30). Σε περίπτωση ισοψηφησάντων ο αριθμός μπορεί να αυξηθεί με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης.

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, μετά από συνεκτίμηση των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων τους, πτυχιούχοι τμημάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής καθώς και πτυχιούχοι τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

Διάρκεια σπουδών: Τρία (3) εξάμηνα + Ένα (1) Διπλωματική

Κύκλοι μαθημάτων: θεωρητικά, εργαστηριακά, συμπυκνωμένα και εντατικά, με

σύγχρονη και ασύγχρονη διαδικτυακή επικοινωνία

<u>Απαιτούμενα δικαιολογητικά</u>:

1) Αίτηση/Βιογραφικό (υποβάλλεται ηλεκτρονικά).
2) Τίτλοι προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών και αναλυτικές βαθμολογίες.
3) Αποδεδειγμένη γνώση, επιπέδου Β2, μιας από τις τρείς ξένες γλώσσες αγγλικά, γαλλικά ή γερμανικά, πιστοποιημένη από αναγνωρισμένο φορέα. ***Το παρόν δικαιολογητικό αποτελεί προϋπόθεση για την εισαγωγή στο ΠΜΣ και δεν μοριοδοτείται, ενώ η γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας σε επίπεδο Β2 μοριοδοτείται*** *(βλέπε πίνακα μοριοδότησης).*
4) Απλή φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.
5) Τυχόν δημοσιεύσεις / ανακοινώσεις σε συνέδρια.

Όλα τα δικαιολογητικά θα κατατίθενται σε απλή φωτοτυπία. Τα πρωτότυπα πιστοποιητικά θα τα επιδείξουν οι υποψήφιοι, όταν τους ζητηθούν από τη Γραμματεία του ΠΜΣ, ώστε να πραγματοποιηθεί ο απαραίτητος έλεγχος.

Στο ΠΜΣ εισέρχονται δύο κατηγορίες πτυχιούχων:

Στην 1η κατηγορίας περιλαμβάνονται πτυχιούχοι που έλαβαν το πτυχίο τους την τελευταία πενταετία από την ημερομηνία κατάθεσης της αίτησης υποψηφιότητας. Αριθμός εισακτέων 18.

Στη 2η κατηγορία περιλαμβάνονται πτυχιούχοι οι οποίοι έλαβαν το πτυχίο τους προ της τελευταίας πενταετίας από την ημερομηνία κατάθεσης της αίτησης υποψηφιότητας. Αριθμός εισακτέων 12.

Οι ανήκοντες στην 1η κατηγορία αξιολογούνται για την τελική επιλογή με βάσει τις εξής παραμέτρους:

Α/Α	***Δικαιολογητικά***	***Μόρια***
1	*Βαθμός πτυχίου.*	*20*
2	*Δεύτερο πτυχίο ΑΕΙ*	*5*
3	*Πτυχιακή εργασία συναφής με το αντικείμενο του Μεταπτυχιακού.*	*20*
4	*Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον*	*15*

	τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα).	
5	*Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά. Μέγιστος αριθμός εργασιών 2.*	*10 συνολικά (5 μόρια ανά εργασία)*
6	*Αποδεδειγμένη γνώση μιας δεύτερης ξένης γλώσσας σε επιπέδου Β2: Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά*	*5*
7	*Συνέντευξη.*	*25*

Οι ανήκοντες στη 2η κατηγορία αξιολογούνται για την τελική επιλογή με βάσει τις εξής παραμέτρους:

Α/Α	***Δικαιολογητικά***	***Μόρια***
1	*Βαθμός πτυχίου.*	*20*
2	*Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών ή Διδακτορικό δίπλωμα.*	*5*
3	*Δεύτερο πτυχίο ΑΕΙ*	*5*
4	*Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα).*	*15*
5	*Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά. Μέγιστος αριθμός εργασιών 4.*	*20 συνολικά (5 μόρια ανά εργασία)*
6	*Αποδεδειγμένη γνώση μιας δεύτερης ξένης γλώσσας σε επιπέδου Β2: Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά*	*5*
7	*Συνέντευξη.*	*30*

Οι υποψήφιοι μπορούν να συμπληρώσουν και να υποβάλουν τις αιτήσεις και το βιογραφικό τους από 18/06/2015 μέχρι και την 31/07/ 2015 *στον παρακάτω σύνδεσμο:*

http://masteredu.eled.uowm.gr/αίτησεις/

Με την υποβολή της αίτησης εισαγωγής στην ηλεκτρονική πλατφόρμα θα πρέπει ο υποψήφιος άμεσα να καταθέτει στο τραπεζικό λογαριασμό του Πανεπιστημίου της Εθνικής Τράπεζας 377/540640-48 το ποσό των 30,00 ευρώ (έξοδα φακέλου), με την αναγραφή στο απόκομμα της τραπεζικής απόδειξης «Για το ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής». Εάν τα δικαιολογητικά αποστέλλονται χωρίς την απόδειξη κατάθεσης της Τραπέζης, δεν θα γίνονται αποδεκτά.

Μετά την αξιολόγηση των φακέλων και έως την 15 Σεπτεμβρίου 2015, θα ανακοινωθούν τα ονόματα των υποψηφίων, οι οποίοι θα προσέλθουν για τη διαδικασία της συνέντευξης, καθώς και η ημερομηνία διεξαγωγής της.

Παρακαλούνται οι υποψήφιοι/ες να ταξινομούν τα δικαιολογητικά τους σύμφωνα με την παραπάνω αριθμημένη κατάταξη. ***Επιπλέον πιστοποιητικά, τα οποία δεν εντάσσονται στις παραπάνω κατηγορίες, δε μοριοδοτούνται και είναι άσκοπο να υποβληθούν.***

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στη Γραμματεία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Τηλ.: 2385055111, κ. Μελίσσας Λάζαρος).

Διάγραμμα μαθημάτων

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά μαθήματα. Κοινά μαθήματα για όλες τις κατευθύνσεις.

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
ΚΟΡ001	Μεθοδολογία και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	7,5
ΚΟΡ002	Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι	7,5
ΚΟΡ003	Εφαρμοσμένη στατιστική (εργαστηριακό)	7,5
ΚΟΡ004	Ψυχολογία της παιδικής ηλικίας	7,5
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	30

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικό μάθημα. Κοινό για όλες τις κατευθύνσεις.

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
ΚΟΡ005	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση (εργαστηριακό)	10

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
ΠΝΤ001	Γνωστική Ψυχολογία	10
ΠΝΤ002	Εκπαίδευση εκπαιδευτικών	10

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
ΑΝΤ001	Θέματα Λογοτεχνίας και Πολιτισμού	10
ΑΝΤ002	Ιστορία (εργαστηριακό)	10

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΘΝΤ 001	*Διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών*	*10*
ΘΝΤ002	*Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών (εργαστηριακό)*	*10*

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικό μάθημα. Κοινό για όλες τις κατευθύνσεις.

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΚΟΡ006	*Αρχές διαμόρφωσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού (εργαστηριακό)*	*10*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΠΝΤ003	*Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης*	*10*
ΠΝΤ004	*Καινοτόμοι θεσμοί στην εκπαίδευση*	*10*

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΑΝΤ003	*Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες*	*10*
ΑΝΤ004	*Ζητήματα έρευνας και διδασκαλίας της ιστορίας και του πολιτισμού (εργαστηριακό)*	*10*

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	***ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***	***ECTS***
ΘΝΤ003	*Ιστορία και επιστημολογία των θετικών επιστημών*	*10*
ΘΝΤ004	*Διδασκαλία και Έρευνα στην Εκπαίδευση των θετικών επιστημών*	*10*

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και σχετικό Colloquium.

Σύνολο πιστωτικών μονάδων 30 ECTS

Περιεχόμενα-διδάσκοντες

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

***Τίτλος**: **ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (ΚΟΡ001) Είδος Μαθήματος** Υποχρεωτικό*

Διδάσκουσα: *Ελένη Τσακιρίδου*

e-mail: *etsakir@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55011*

Σκοπός

Σκοπός του μαθήματος είναι να έρθουν σε επαφή οι φοιτητές με βασικές έννοιες έρευνας, να αποκτήσουν γνώσεις για την οργάνωση και το σχεδιασμό ερευνών που αφορούν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία και πολιτική όσο και θέματα παιδαγωγικής, να εξοικειωθούν με τον τρόπο παρουσίασης και συγγραφής των αποτελεσμάτων ερευνών.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στα στάδια μιας έρευνας. Μέθοδοι έρευνας. Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι. Ανάλυση περιεχομένου, Συνέντευξη, Παρατήρηση, Πείραμα, Ερωτηματολόγιο. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Παρουσίαση, ερμηνεία δεδομένων και διεξαγωγή συμπερασμάτων. Τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας. Εφαρμογές σε θέματα εκπαιδευτικής έρευνας.

Μαθησιακοί Στόχοι

- *Να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές με τα είδη της επιστημονικής έρευνας.*
- *Να εξοικειωθούν με την οργάνωση και τον σχεδιασμό μιας επιστημονικής έρευνας.*

- *Να εξασκηθούν στον τρόπο συλλογής ερευνητικών δεδομένων.*
- *Να αποκτήσουν ευχέρεια στην παρουσίαση και στη συζήτηση ερευνητικών αποτελεσμάτων.*
- *Να εξασκηθούν στην βιβλιογραφική αναζήτηση και στην αξιολόγηση των βιβλιογραφικών πηγών και να παρακολουθούν τις επιστημονικές εξελίξεις στην εκπαιδευτική έρευνα.*

Φόρτος

Διδασκαλία 15 ώρες (0,5ECTS)
Εργαστήρια και διεξαγωγή έρευνας: 60 ώρες (2ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία: 30 ώρες (1ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση τελικής εργασίας: 120 ώρες (4ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Robson, C. (2010). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου, εκδ. Δαρδανός.

Cohen L.,Manion L. Morrison K. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, εκδ. Μεταίχμιο.

Creswell W. John (2010). Η ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας, εκδ. ΙΩΝ.

Earl Babbie (2011). ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ, εκδ. ΚΡΙΤΙΚΗ.

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής θα συμμετάσχει στο μάθημα με μια παρουσίαση ενός θέματος από αυτά που θα παρουσιαστούν. Ο βαθμός της παρουσίασης αυτής θα προσμετράει στο 20% του συνολικού βαθμού.

- Μέχρι το τέλος των μαθημάτων κάθε φοιτητής θα προετοιμάσει μια γραπτή εργασία. Ο βαθμός της εργασίας θα προσμετράει στο 80% του συνολικού βαθμού.

***Τίτλος-:* ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ (ΚΟΡ002)**

Είδος Μαθήματος *Υποχρεωτικό*

Διδάσκουσα: Αικατερίνη Δημητριάδου

Email: *adimitriadou@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *2385055015*

Σκοπός

Στο μάθημα επιχειρείται μια σύγχρονη ανάλυση του εννοιολογικού περιεχομένου της διδασκαλίας ως διανοητικής, επικοινωνιακής, ηθικής και κοινωνικοπολιτισμικής δραστηριότητας, καθώς και των δεσμών της με τις έννοιες της μάθησης και της μαθητείας. Επιπλέον, επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ με όψεις της Σύγχρονης Διδακτικής, ικανές να πείσουν τους εκπαιδευτικούς να διακινδυνεύσουν νέους τρόπους εργασίας.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

- *Μοντέλα διδασκαλίας – Ταξινομίες*
- *Τυπική/μη τυπική / άτυπη διδασκαλία και μάθηση*
- *Εννοιολόγηση όρων: Μορφές, μέθοδοι, στρατηγικές, μοντέλα διδασκαλίας*
- *Αυθεντική διδασκαλία*
- *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας*
- *Αναστοχασμός του εκπαιδευτικού*
- *Διαπολιτισμική διδακτική και εκπαίδευση*
- *Σχέδια ερευνητικής εργασίας (projects)*
- *Πολυγραμματισμοί*
- *Εννοιολογικοί χάρτες και διδασκαλία*
- *Κριτική – δημιουργική σκέψη και διδασκαλία*
- *Διερευνητική – ανακαλυπτική μάθηση και διδασκαλία*
- *Ηθική ενδυνάμωση και διδασκαλία*
- *Επιστημονική τεχνογραφία*

Μαθησιακοί Στόχοι

Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- Να έχουν εξοικειωθεί με το σχεδιασμό και την ανάπτυξη διδακτικών μεθόδων που υπερβαίνουν τα φορμαλιστικά πρότυπα και δίνουν προτεραιότητα στις εκπαιδευτικές ανάγκες, τη μαθησιακή ετοιμότητα και τις πολλαπλές νοημοσύνες των μαθητευομένων.
- Να μπορούν να συνδέουν τη διδακτική πράξη με σύγχρονες θεωρητικές αρχές της Διδακτικής, δίνοντας έμφαση στον επικοινωνιακό χαρακτήρα της διδασκαλίας.
- Να έχουν εξοικειωθεί με διαδικασίες αναστοχασμού πάνω στην πράξη της διδασκαλίας, με στόχο τη βελτίωσή της σε επίπεδο δομών, μεθόδων και περιεχομένων.
- Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις συστατικές αρχές μιας άρτιας επιστημονικής εργασίας και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν.

Φόρτος

Διδασκαλία: 26 ώρες (1ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία : 30 ώρες (1ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα : 40-45 ώρες (1,5 ECTS)
Προετοιμασία & γραφή συνθετικής εργασίας : 65-75 ώρες (2,5ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις : 40-45 ώρες (1,5 ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Cope, B & Kalantzis, M. (2000) (Eds.). Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. New York: Routledge.*

De Vecchi, G. (2003). Διδάσκοντας μαζί, μαθαίνοντας μαζί *(Μετάφρ. Ι. Καλογνώμης). Αθήνα: Σαββάλας*

Eco, U. (1997). Πώς γίνεται μία διπλωματική εργασία/μετ. Μ*αριάννα Κονδύλη. Αθήνα: Νήσος*

Good, T. L. & Brophy, J. E. (2008). Looking in classrooms*. New York: Longman.*

Joyce, B. & Weil, M. (1986)[3]*.* Models of Teaching*. London: Prentice-Hall.*

Joyce, B., Weil, M. & Calhoon, E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία. Διδακτικά Μοντέλα*. Μτφ. Ν. Κουβαράκου, Επιμ. Κ. Κασιμάτη. Αθήνα: Ίων.*

Lipman, M. (1991). Thinking in Education. *Cambridge: Cambridge University Press.*

Moon, J. (2008). Critical Thinking. An exploration of theory and practice*. London: Routledge*

Tomlinson, C. A. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών *(Μετάφρ. Χ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου - Φορσιέ). Αθήνα: Γρηγόρης.*

Δημητριάδου, Κ. (2002). Ιστορία και Γεωγραφία στην πρώτη σχολική ηλικία. Εφαρμογή και αξιολόγηση μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης στον ιστορικό χώρο. *Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης*

Κοσσυβάκη Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου. *Αθήνα: Gutenberg.*

Μαυροσκούφης, Δ. Κ. (2008) (Επιμ.). Οδηγός Επιμόρφωσης. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Αγωγή, σσ. 67-85*. Υπ.Ε.Π.Θ.*

Μπουρλιάσκος, Β. Γ. Ι. (2010). Πώς γίνεται μία επιστημονική εργασία. Πρακτικός οδηγός. Αθήνα: Διόνικος

Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013) (επιμ.). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές. *Αθήνα: Πεδίο.*

Φρυδάκη, Ε. (2009). Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. *Αθήνα: Κριτική.*

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής/τρια θα αξιολογηθεί με βάση τα εξής κριτήρια:
α) Την επιτυχή παρουσίαση *ενός θέματος που θα εστιάζει σε μία συγκεκριμένη πτυχή από το συνολικό περιεχόμενο του μαθήματος. Η παρουσίαση θα γίνεται από ομάδες των δύο ατόμων (20% του συνολικού βαθμού).*
β) Την γραπτή εργασία *που θα αναφέρεται στο θέμα το οποίο παρουσίασε κάθε ομάδα (30% του συνολικού βαθμού).*
γ) Την τελική εξέταση *του μαθήματος (50% του συνολικού βαθμού).*

Τίτλος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (ΚΟΡ003)

Είδος Μαθήματος:: Υ*ποχρεωτικό*

Διδάσκουσα: *Ελένη Τσακιρίδου*

e-mail: *etsakir@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55011*

Σκοπός

Σκοπός του μαθήματος είναι να μπορέσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες στατιστικής και να αποκτήσουν δυνατότητα στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων.

Περιγραφή-Περιεχόμενο μαθήματος

Βασικές έννοιες έρευνας και στατιστικής. Δειγματοληψία. Κλίμακες μέτρησης. Είδη μεταβλητών. Περιγραφή ποιοτικών μεταβλητών. Πίνακες συχνοτήτων και σχετικών συχνοτήτων. Πίνακες διπλής εισόδου. Ραβδογράμματα. Κυκλικά διαγράμματα. Περιγραφή ποσοτικών μεταβλητών. Αριθμητικά περιγραφικά μέτρα. Ιστογράμματα. Στατιστική Συμπερασματολογία. Έλεγχοι υποθέσεων. Ο έλεγχος ανεξαρτησίας Χ2. Κανονική κατανομή. Έλεγχος για τη μέση τιμή ενός πληθυσμού. Έλεγχος για τις μέσες τιμές δυο πληθυσμών (δείγματα ανεξάρτητα). Έλεγχος για τη μέση τιμή δυο πληθυσμών (δείγματα εξαρτημένα). Ανάλυση διακύμανσης με έναν και δυο παράγοντες. Επαναλαμβανόμενες μετρήσεις. Παραμετρικές και μη παραμετρικές τεχνικές. Συσχέτιση δυο μεταβλητών. Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Έρευνα.

Μαθησιακοί στόχοι

- *Να γνωρίζουν βασικές μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων.*
- *Να είναι σε θέση να επιλέγουν τις κατάλληλες μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, ανάλογα με τη φύση των δεδομένων*
- *Να είναι σε θέση να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα.*
- *Να κατανοούν τις στατιστικές μεθόδους που εφαρμόζονται σε επιστημονικά άρθρα.*

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Γιαλαμάς, Β. (2005). Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής, εκδ. Πατάκη.

Γναρδέλης, Χ. (2013). Ανάλυση δεδομένων με το IBM SPSS Statistics 21, εκδ. Παπαζήση.

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ. Εμβαλωτής Α. (2010). Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, εκδ. Τόπος.

Κατσίλλης, Ι. (2006). Επαγωγική στατιστική Εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση με έμφαση στην ανάλυση με υπολογιστές, εκδ. Gutenberg.

Τσάντας, Ν., Μωυσιάδης, Χ., Μπαγιάτης, Ντ. Χατζηπαντελής, Θ. (1999). Ανάλυση Δεδομένων με τη βοήθεια Στατιστικών Πακέτων, εκδ. Ζήτη.

Φόρτος

Διαλέξεις: 18 ώρες (0,5 ECTS)
Εργαστήρια: 21 ώρες (0,5 ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία, επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων: 75 ώρες (2,5 ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις: 120 ώρες (4 ECTS)

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

- *Εβδομαδιαίες εργασίες, οι οποίες περιλαμβάνουν στατιστική επεξεργασία με το IBM SPSS 21 και σχολιασμό αποτελεσμάτων, οι οποίες αναλογούν στο 20% της τελικής βαθμολογίας.*
- *Εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν στατιστική επεξεργασία δεδομένων στο εργαστήριο Η/Υ, με τη χρήση του IBM SPSS 21 και συγγραφή αποτελεσμάτων, οι οποίες αναλογούν στο 80% της τελικής βαθμολογίας.*

***Τίτλος**: **Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας [και Εκπαιδευτική Πράξη] (ΚΟΡ 004) Είδος Μαθήματος** Υποχρεωτικό Βασικής Κατάρτισης*

***Διδάσκων:** Δ. Πνευματικός*

***Email:** dpnevmat@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55035*

Σκοπός

Στόχος αυτού του μαθήματος είναι να εισάγει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις θεωρίες και στα ευρήματα της ψυχολογίας για την παιδική ηλικία και να τα συνδέσει με την εκπαιδευτική πράξη. Σημαντικός σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές όχι μόνον τα νεότερα ευρήματα της ψυχολογικής έρευνας για την περίοδο αυτή της ανάπτυξης, αλλά επιπλέον να τους εξοικειώσει με τη μεθοδολογία και τα πειράματα που χρησιμοποιούν οι ερευνητές προκειμένου να οδηγηθούν στα συμπεράσματα αυτά.

Σε κάθε μάθημα θα παρουσιάζονται:

- *τα σημαντικότερα ευρήματα και οι θεωρίες που έχουν διατυπωθεί για το υπό συζήτηση θέμα,*
- *η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε,*
- *το τι παραμένει ακόμη άλυτο και*
- *οι εφαρμογές των συμπερασμάτων αυτών για την εκπαίδευση.*

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Η επιστήμη, οι μέθοδοι και η δεοντολογία της Ψυχολογίας
Σχολές – θεωρίες της Ψυχολογίας Ι, Η συμβολή της μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης στη διαμόρφωση των Αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών. Η συμβολή της μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης στη διδασκαλία και στη μάθηση. Από τον Εγωκεντρισμό του Piaget στη Θεωρία του νου: Πώς εξελίσσεται η επιστημονική σκέψη. Σύγχρονες θεωρίες για τη γνωστική ανάπτυξη. Η μελέτη της ανάπτυξης εντός εξειδικευμένων τομέων γνώσης και εφαρμογές που απορρέουν για την εκπαίδευση. Νους και πολιτισμός Ι: Η διπλή σχέση Νου και πολιτισμού. Νους και πολιτισμός ΙΙ: Οι σχέσεις γονέων παιδιών, οικογένειας – σχολείου και συνομηλίκων σε διαφορετικές κοινωνίες.

Μαθησιακοί Στόχοι

Σε κάθε μάθημα θα παρουσιάζονται:

- *τα σημαντικότερα ευρήματα και οι θεωρίες που έχουν διατυπωθεί για το υπό συζήτηση θέμα,*
- *η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε,*
- *το τι παραμένει ακόμη άλυτο και οι εφαρμογές των συμπερασμάτων αυτών για την εκπαίδευση.*

Φόρτος

Διδασκαλία 26 ώρες (1 ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία 30 ώρες (1 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα 25 -30 ώρες (1 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας 75-90 ώρες (3 ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις 40 – 45 ώρες (1,5 ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Βοσνιάδου, Σ. (1997). *Γνωσιακή Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
Δημητρίου, Α. (1993). *Γνωστική ανάπτυξη: Μοντέλα, Μέθοδοι – Εφαρμογές. Τόμος Ι: Piaget & Νεοπιαζετιανοί.* Θεσσαλονίκη: Art of Text.
Cole, M. & Cole, S. (2000). *Η ανάπτυξη των παιδιών, Τόμος Α΄ & Β΄*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
Hayes, N. (1998). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Α΄*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Salkind, D. *Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης*. Αθήνα: Πατάκης.
Siegler, R. (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg.*

Για κάθε μάθημα προτείνονται άρθρα προς εμβάθυνση.

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Συνεχής αξιολόγηση, παρουσίαση θέματος, συνθετική εργασία, γραπτές εξετάσεις

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες

Τίτλος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΠΝΤ001)

Είδος Μαθήματος*: Υποχρεωτικό*

Διδάσκουσα: *Β. Παπαδοπούλου*

e-mail: *vpapa@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνα: *23850 55029*

Σκοπός

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη θεματική της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων. Η θεματική χαρτογραφείται σε ιστορική, συστηματική και συγκριτική βάση, καθώς επιλέγονται, παρουσιάζονται και αναλύονται από κάθε επίπεδο χαρακτηριστικά θέματα.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

- *Ιστορική Επισκόπηση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών*
- *Το προφίλ του σύγχρονου εκπαιδευτικού μέσα από τη σκοποθεσία των προγραμμάτων σπουδών*
- *Προγράμματα σπουδών για τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Περιεχόμενο, οργάνωση, διάρκεια*
- *Η Πρακτική Άσκηση ως πεδίο σύνδεσης θεωρίας και πράξης και τα ερευνητικά δεδομένα γύρω από αυτήν*
- *Η συγκριτική διάσταση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Το παράδειγμα των άλλων ευρωπαϊκών και μη χωρών.*
- *Από τη βασική εκπαίδευση στην επιμόρφωση: γενικές αρχές, φορείς και μοντέλα*
- *Ζητήματα, διαστάσεις, παράμετροι: Η προσωπική θεωρία του εκπαιδευτικού*

Μαθησιακοί Στόχοι

- *Να γνωρίζουν τους βασικότερους σταθμούς στην ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.*
- *Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα βασικά ζητήματα που θέτει η σύγχρονη έρευνα στη συγκεκριμένη κατεύθυνση.*
- *Να γνωρίσουν σε όλες του τις εκφάνσεις και εκδοχές, και να προβληματιστούν στη συνέχεια γύρω από το συγκεκριμένο οργανωτικό σχήμα αλλά και τις επιδιώξεις της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στην ελληνική κοινωνία.*

Φόρτος

Διδασκαλία 30 ώρες = 1ECTS
Εβδομαδιαία προετοιμασία : 45-60 ώρες (2 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα : 45-60 ώρες (2 ECTS)
Προετοιμασία της τελικής εργασίας : 120-150 ώρες (5ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Altrichter, H.κ.ά (2001) Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μία εισαγωγή στην έρευνα δράσης, *Αθήνα: Μεταίχμιο*

Anderson, L. W. (Ed..)(1995) International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*, Oxford: Pergamon.*

Arends, R. (2007) Learning to teach.7th ed. *New York: McGraw-Hill.*

Ανδρεαδακης, Ν., κ.α.(επιμ)(2012) Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα, *Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ιων*

Carr, W. & S. Kemmis: Becoming critical. Education, knowledge and action research*, London, Falmer Press, 1986*

Cochran-Smith, M. & Feiman-Nemser, Sh. et.al(ed)(2008) Handbook of research on teacher education. Enduring Questions in Changing Contexts*, 3rd edt, New York/London:Routledge*

Darling-Hammond, L.& Bransford, J.(eds)(2005) Preparing Teachers for a Changing World, *San Francisco: Jossey-Bass*

Day, C.(2003) Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της Δια Βίου μάθησης*, μετφ. Ανθή Βακάκη, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός,*

Giesecke, H.(2007): Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns*, 9.Aufl.Weinheim/München:Juventa*

Hackl, B. & Neuweg, G. H. (Hg.)(2004): Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns*. Münster: LIT Verlag,*

Hargreaves, A& Fullan, M(1995): Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών*, Αθήνα: Πατάκης*

Hayes, D(2000) The Handbook for newly qualified teachers*, London: David Fulton Publishers*

Μπουζάκη, Σ- Χ. Τζήκας- Κ. Ανθόπουλος(1997): Η κατάρτιση των Δασκάλων-Διδασκαλισσών και των Νηπιαγωγών στην Ελλάδα., τομ Β΄: Η περίοδος των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών:1933-1990. *Αθήνα: Gutenberg*

Μπουζάκη, Σ- Χ. Τζήκας(1996): Η κατάρτιση των Δασκάλων-Διδασκαλισσών και των Νηπιαγωγών στην Ελλάδα., τομ Α΄: Η περίοδος των Διδασκαλείων, *Αθήνα: Gutenberg*

Neave, G.(1998): Οι εκπαιδευτικοί. Προοπτικές για το εκπαιδευτικό επάγγελμα στην Ευρώπη, *μετφρ.Μ Δεληγιάννη, Αθήνα: Έκφραση*

Schoen, A.D.(1987) Educating the reflective practitioner, San Francisco: Jossey-Bass

Sikula, J. / T. J. Buttery / E. Guyton (eds.)(1996) Handbook of Research on Teacher Education, *New York: MacMillan*

*Αντωνίου, Χ.(2009)*Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, *Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα*

Αντωνίου, Χρ.(2002) Η εκπαίδευση των Ελλήνων Δασκάλων στις Παιδαγωγικές Ακαδημίες, *Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα*

Ζμας, Α.& Παπαδοπούλου, Β.(2007) «Η σχέση θεωρίας-πράξης από φιλοσοφική σκοπιά και οι προεκτάσεις της στην εκπαίδευση υποψήφιων εκπαιδευτικών». Επιστήμες Αγωγής, *4, 229-242.*

Θεοδώρου, Δ.(1998) Η πρακτική άσκηση στα προγράμματα σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης. *Διδακτορική Διατριβή, Α.Π.Θ. Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, 1998*

Καλαϊτζοπούλου, Μ(2001) Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας, *Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός,*

Κατσαρού, Ε.& Τσάφος, Β(2003) Από την έρευνα στη διδασκαλία. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης, *Αθήνα: Σαββάλας*

Κοσσυβάκη, Φ. (2003) Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού στο Μετανεωτερικό Σχολείο*:* Προσδοκίες, Προοπτικές, Όρια. Στάσεις και Αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών ως προς τη Διδακτική τους Ετοιμότητα. *Αθήνα:Gutenberg*

Ματσαγγούρας, Γ. Η και Χέλμης Η.(2002) «Εκπαιδεύοντας τον Δάσκαλο της μετανεωτερικής εποχής: από τον Τεχνοκράτη στον Στοχαστικο-κριτικό δάσκαλο» Επιστήμες της Αγωγής, *2, 7-25*

Ξωχέλλης, Π. (2005) Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο κόσμο. *Αθήνα: Gutenberg.*

*Παπαδοπούλου, Β., Θωίδης, Ι., & Τσακιρίδου, Ε (2007). Η Πρακτική Άσκηση στο ΠΤΔΕ Φλώρινας: Αντιλήψεις των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών. Στο: Ταρατόρη, Ε.κ.α(επιμ)*Παιδαγωγικά Τμήματα: παρελθόν,παρόν, μέλλον. *Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 241-250*

Παπαναούμ, Ζωή (2003) Το επάγγελμα του Εκπαιδευτικού: Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση. *Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.*

Τσάφος, Β. /Κατσαρού, Ε. (2003) Από τη διδασκαλία στην έρευνα. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης. *Αθήνα: Σαββάλας*

*Χατζηδήμου, Δ(2007) «Παιδαγωγικά Τμήματα και Παιδαγωγική Επιστήμη: μια κριτική αποτίμηση» Στο Ταρατόρη, Ε.κ.α(επιμ.)*Παιδαγωγικά Τμήματα:

παρελθόν,παρόν, μέλλον. *Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη,67-76*

Χατζηπαναγιώτου, Π(2001) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών : ζητήματα οργάνωσης, σχεδιασμού και αξιολόγησης, *Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ.Δαρδανός,*

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, παρουσιάσεις εργασιών, συζητήσεις

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής θα συμμετάσχει στο μάθημα με μια παρουσίαση ενός θέματος από αυτά που θα αναλυθούν. Ο βαθμός της παρουσίασης θα προσμετράται στον τελικό βαθμό κατά 20%. Η τελική γραπτή εργασία θα αντιστοιχεί στο 80% του συνολικού βαθμού

***Τίτλος**: Γνωστική Ψυχολογία (ΠΝΤ002)*

***Είδος Μαθήματος** Υποχρεωτικό*

Διδάσκοντες: Δ. Πνευματικός

***email:** dpnevmat@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευση

Τηλέφωνα: *23850 55035*

Σκοπός:

Η σύγχρονη Γνωστική Ψυχολογία που επικρατεί τα τελευταία χρόνια στο χώρο της επιστημονικής ψυχολογίας, διερευνά τόσο τις δομές, όσο και τις λειτουργίες του γνωστικού συστήματος του ανθρώπου..

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Η αναπαράσταση της γνώσης, Κοινωνικές αναπαραστάσεις, Σχηματισμός εννοιών, Εννοιολογική αλλαγή, Θερμές πτυχές της γνωστικής λειτουργίας, Συναισθήματα, και νοητικές λειτουργίες, Εξελικτικο-γνωστική προσέγγιση της ηθικής ανάπτυξης, Νοημοσύνη και Εκτελεστικές λειτουργίες, Εκτελεστικές λειτουργίες και Θεωρία του Νου, Εκτελεστικές λειτουργίες σε τυπικώς και μη τυπικώς αναπτυσσόμενα άτομα.

Μαθησιακοί Στόχοι

Στο μάθημα συζητούνται: (α) οι σύγχρονες θεωρίες της Γνωστικής Ψυχολογίας για την αναπαράσταση της γνώσης, τον σχηματισμό εννοιών και τις εκτελεστικές λειτουργίες, (β) το κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο της γνωστικής ανάπτυξης και (γ) εφαρμογές της Γνωστικής Ψυχολογίας στην εκπαίδευση. Έμφαση δίνεται στις σύγχρονες θεωρητικές απόψεις και ερευνητικά δεδομένα τα οποία αφορούν στη μάθηση κατά τη σχολική ηλικία. Επιπλέον, επιλέγεται ένα θέμα κάθε φορά της Γνωστικής Ψυχολογίας στο οποίο γίνεται εμβάθυνση στην μεθοδολογία και οργάνωση έρευνας προκειμένου οι φοιτητές να είναι ικανοί να θέσουν ερευνητικά ερωτήματα, να σχεδιάσουν και να συγγράψουν μια ερευνητική μελέτη

Φόρτος

Διδασκαλία 26 ώρες (1 ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία 30 ώρες (1 ECTS)

Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα 75 - 90 ώρες (3 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας 75-90 ώρες (3 ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις 50 – 60 ώρες (2 ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Anderson, J. (1995). Cognitive Psychology and its Implications. *New York: Freeman. [pp.106-168] McNamara, T. (1994). Knowledge Representation. In R. Stenberg (Ed.),* Thinking and Problem Solving *(pp. 83-113). San Diego (CA). Academic Press.*

Bergin, C. & Bergin, D. (2009). Attachment in the classroom. Educational Psychology Review, 21, 141–170.

Haste, H., Markoulis, D., & Helkama, K. (1998). Morality, Wisdom and the life-span. In A. Demetriou, W. Doise, and C. F. M. van Lieshout (Eds.), Life-Span Developmental Psychology, (pp. 317-350). Willey.

Hofer, B. (2006). Domain specificity of personal epistemology: Resolved questions, persistent issues, new models. International Journal of Educational Research 45, 85–95.

Loukomies, A., Pnevmatikos, D., Lavonen, J., Kariotoglou, P., Juuti, K., Spyrtou, A. (2013). Promoting students' interest and motivation towards science learning: The role of personal needs and motivation orientations. *Journal of Research in Science Education, 43*(5).

Pnevmatikos, D. & Trikkaliotis, I. (2013). Intraindividual differences in Executive Functions during childhood: The role of emotions. *Journal of Experimental Child Psychology, 115*(2), 245-261.

Pnevmatikos, D., Geka, M. & Divane, M. (2010). The emergence, development and structure of ethnic identity during childhood: The case of Roma identity. *International Journal of Psychology, 45*(6)*, 435-442*.

Pnevmatikos, D., Geka, M. & Divane, M. (2010). The emergence, development and structure of ethnic identity during childhood: The case of Roma identity. International Journal of Psychology, 45(6), 435-442.

Ross, B. & Spalding, TH. (1994). Concepts and categories. In R. Stenberg (Ed.), Thinking and Problem Solving (pp. 119-146). San Diego (CA). Academic Press. Nguyen, S.P. (2008). Children's evaluative categories and inductive inferences within the domain of food. Infant and Child Development, 17, 285–299. Κασσωτάκη-Μαριδάκη, Αικ. (1997).Η διαμόρφωση συγκεκριμένων εννοιών: Ψυχολογική προσέγγιση. Αθήνα: Γρηγόρης

Tajfel, H. (1969). Cognitive aspects of prejudice. Journal of Social Issues, 25 (4), 79-97.

Γκέκα, Μ. (2005). Κοινωνικές αναπαραστάσεις των νέων για την πολιτική: Κοινωνιογνωστικές προσεγγίσεις. Στο Δ. Μαρκουλής & Μ. Δικαίου

(Επμ.), Πολτική Ψυχολογία: Προβλήματα και προοπτικές (σελ. *411-435). Αθήνα: Τυπωθήτω.*

Δραγώνα, Θ. (2001). Η θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας. Στο Θ. Δραγώνα, Ε. Σκούρτου, Α. Φραγκουδάκη (επμ), Κοινωνικές ταυτότητες/ετερότητες, κοινωνικές ανισότητες, διγλωσσία και σχολείο (*σελ. 29-43). Πάτρα: Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο.*

Πνευματικός, Δ. & Μακρής, Ν. (2006). Η εξαπάτηση στις εξετάσεις κατά την παιδική ηλικία. Στα Πρακτικά του Ε΄ Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Θεσσαλονίκη.

Πνευματικός, Δ. & Μακρής, Ν. (2006). Οι κρίσεις των παιδιών για το δίκαιο της διαδικασίας στη σχολική τάξη. Στα Πρακτικά του Συνεδρίου «Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον». Αλεξανδρούπολη.

Πνευματικός, Δ. (2010). Μαθαίνοντας τα παιδιά να είναι ηθικά. Στο Μ. Σακελαρίου, Α. Πέτρου & Μ. Ζεμπύλας (Επμ.), Ηθική και Εκπαίδευση: Διλήμματα και προοπτικές, (σσ. 205-234). Θεσσαλονίκη: Κριτική.

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Συνεχής αξιολόγηση, παρουσίαση θέματος, συμμετοχή σε έρευνα, συνθετική εργασία, γραπτές εξετάσεις

<u>ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες</u>

Τίτλος: ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΑΝΤ001)

Είδος Μαθήματος*:Υποχρεωτικό*

Διδάσκοντες:

Α. Ακριτόπουλος

e-mail: *aakritop@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Γραφείο

Τηλέφωνο: *23850 55017*

π. Ειρ. Χατζηεφραιμίδης

e-mail: *exatzief@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55039*

Σκοπός

Επιδίωξη του μαθήματος αυτού είναι να εμπλουτίσει τις γνώσεις των φοιτητών/φοιτητριών.

α) με τα αποτελέσματα σύγχρονων ερευνών σε κύρια θεωρητικά, κριτικά και ερευνητικά ζητήματα της Παιδικής και Νεανικής Λογοτεχνίας και να εφαρμόσει νέες μεθόδους έρευνας στα παραπάνω ζητήματα. Συγκεκριμένα, για τη γνώση σύγχρονων απόψεων και νέων μεθόδων έρευνας σχετικά με τις έννοιες παιδί, παιδικότητα, λογοτεχνία για παιδιά και λογοτεχνία για εφήβους σε σχέση με τη λογοτεχνία ενηλίκων. Για την εξέλιξη του παιδιού-εφήβου ως αναγνώστη με βάση την αναπτυξιακή Ψυχολογία και τις νέες θεωρίες μάθησης. Για τις σύγχρονες εφαρμογές σε βασικές έννοιες ανάλυσης και αναγνωστικής προσέγγισης ενός λογοτεχνήματος, αφήγηση, πλοκή, δομή, χαρακτήρες, οπτική γωνία/εστίαση, σκηνικό, θέμα. Για σύγχρονες εφαρμογές έρευνας για την

εικονογράφηση ενός παιδικού βιβλίου. Το μάθημα έχει θεωρητικό και ερευνητικό χαρακτήρα και προσανατολισμό. Στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξει μεθόδους έρευνας που στηρίζονται σε ένα επιστημονικά τεκμηριωμένο πλαίσιο (Θεωρία της Λογοτεχνίας/Παιδικής Λογοτεχνίας)

β) με τις παιδαγωγικές απόψεις του Μ. Βασιλείου, οι οποίες δεν παύουν να είναι επίκαιρες και να αποτελούν κτήμα του παγκοσμίου πολιτισμού, όταν ήδη από τον 5ο αι. είχαν μεταφρασθεί στη συριακή γλώσσα. Παραλλήλως να έλθουν σε επαφή με τον πλούτο της κλασικής γραμματείας, την οποία δαψιλώς παρέχει στο έργο ο Μ. Βασίλειος.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

- *Παρουσίαση της σύγχρονης θεωρίας και κριτικής της παιδικής λογοτεχνίας:*
- *Το θέμα του παιδοκεντρισμού στη σύνθεση του παιδικού λογοτεχνήματος*
- *Το θέμα του ανθρωπομορφισμού και των μεταμορφώσεων στη σύνθεση του παιδικού λογοτεχνήματος*
- *Η προθετικότητα και η παιδαγωγική διάσταση ενός παιδικού λογοτεχνήματος*
- *Το παιδί-αναγνώστης και η διαμόρφωσή του. Η φιλαναγνωσία και η σημασία της*
- *Τα λογοτεχνικά είδη, παραμύθι, διήγημα, νουβέλα, μυθιστόρημα.*
- *Εφαρμογές ανάλυσης λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά και εφήβους: (Η πλοκή, δομή, οι χαρακτήρες, η εστίαση/οπτική γωνία, το σκηνικό, το θέμα, η ιδεολογία, η εικόνα).*
- *Παρουσίαση της σύγχρονης διδακτικής της παιδικής-εφηβικής λογοτεχνίας σε σχέση με τα αναλυτικά προγράμματα:*
- *Η λογοτεχνία και οι χρήσεις της*
- *Η ιδεολογική χρήση της λογοτεχνίας (Λογοτεχνία και Ιδεολογία)*
- *Μέθοδοι διδασκαλίας και αναλυτικό πρόγραμμα*
- *Παρουσίαση σύγχρονων ερευνών στον χώρο του παιδικού βιβλίου:*
- *Η ποιοτική ανάλυση*
- *Η κατασκευή των ερωτηματολογίων για την αναγνωστική ανταπόκριση των παιδιών και των εφήβων*
- *Μεθοδολογικές διευκρινίσεις για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων*
- *Η ερμηνεία των δεδομένων της έρευνας*
- *Σκοποί της αγωγής*
- *Σπουδαιότητα και αναγκαιότητα της αγωγής*
- *Το δυνατόν και τα όρια της αγωγής*
- *Παράγοντες της αγωγής*
- *Αυτοαγωγή*
- *Πάθη και αγωγή*
- *Χριστιανική και θύραθεν παιδεία: Η αξία των κλασικών σπουδών.*
- *Η διά μέσου των αιώνων επίδραση του έργου στην Παιδεία.*
- *Σύγχρονα προβλήματα αγωγής υπό το πρίσμα της σκέψης του Μ. Βασιλείου.*

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές να είναι σε θέση:

- *Να γνωρίζουν τη θεωρία και την κριτική της Παιδικής-Νεανικής Λογοτεχνίας.*
- *Να κατακτήσουν τη γνώση της αναπτυξιακής εξέλιξης του παιδιού και του εφήβου ως κριτικού αναγνώστη μέσα από διάφορα λογοτεχνικά είδη, εικονογραφημένα βιβλία, παραμύθια, διηγήματα, νουβέλες, μυθιστορήματα.*
- *Να αποκτήσουν εμπειρία χειρισμού βασικών εννοιών σε έργα καταξιωμένων συγγραφέων της παιδικής λογοτεχνίας.*
- *Να κατακτήσουν τη σημασία ενός παιδικού λογοτεχνήματος στην αγωγή διά του λόγου μέσα από διάφορες εφαρμογές.*
- *Να ερευνούν με σύγχρονες μεθόδους, που στηρίζονται σε ένα επιστημονικά τεκμηριωμένο πλαίσιο, την ποιότητα ανάγνωσης μυθοπλασιών (διηγήματα, παραμύθια, νουβέλες, μυθιστορήματα), ώστε να είναι σε θέση να ερμηνεύουν τις ιδέες των παιδιών, των δασκάλων και των γονέων, των συγγραφέων για την ανάγνωση και τον λογοτεχνικό γραμματισμό.*
- *Να αποκτήσουν συνείδηση της σημασίας της φιλαναγνωσίας για την κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη του παιδιού-εφήβου, να μελετούν και να κρίνουν προγράμματα φιλαναγνωσίας και λογοτεχνικού γραμματισμού.*
- *Να αναλύσουν οι φοιτητές τις παιδαγωγικές αντιλήψεις του Μ. Βασιλείου, οι οποίες είναι εφαρμόσιμες στο σύγχρονο Σχολείο.*
- *Να αποκτήσουν την εμπειρία της θύραθεν γραμματείας, της οποίας λιπαρά γνώση είχε ο άγιος Πατέρας.*
- *Να ασκηθούν στην εξεύρεση των κλασικών κειμένων.*
- *Να εξοικειωθούν με τα πατερικά κείμενα.*

Φόρτος

Φόρτος Εργασίας: Διδασκαλία 26 ώρες (1ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία: 30 ώρες (1ECTS)
Προετοιμασία και παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα : 25-30 ώρες (2ECTS)
Προετοιμασία και παρουσίαση συνθετικής εργασίας : 75-90 ώρες (4 ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις : 40-45 ώρες (2 ECTS)
Ο συνολικός εκτιμώμενος φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι 10 ECTS

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Α

Appleyard, J. A. (1991). Becoming a Reader, The experience of Fiction from Childlhood to Adulthood*, New York, Cambridge University Press.*

Cohen, L. & Manion, L. (1994). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.*

Hunt, P. (2006). Κατανοώντας τη Λογοτεχνία για Παιδιά, *μτφρ. Χ. Μητσοπούλου, Αθήνα, Μεταίχμιο.*

Nodelman, P. (1992). The pleasures of Children's Literature*, New York, Longman.*

*Nodelman, P. (2009). (*Words about pictures*)* Λέξεις για εικόνες. Η αφηγηματική τέχνη του παιδικού εικονογραφημένου βιβλίου*, μτφρ. Πέτρος Πανάου, επιμέλεια Τασούλα Τσιλιμένη, Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη.*

Ottevaere-Van Praag, G. (1997). Le roman pour la jeunesse: approches, definitions, techniques narratives*, Frankfort, Peter Lang.*

Zipes, J. (2002) Sticks and Stones – The Troublesome Success of Children's, Literature, from Slovenly Peter to Harry Potter*, New York, Routledge.*

Ακριτόπουλος, Α. Ν. (2013). Τέρψεις και ιστορίες. Κριτικές, φιλολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις της λογοτεχνίας του παραμυθιού*, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Γράφημα.*

Αναγνωστόπουλος, Β. Δ. (2001). Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία, *Αθήνα, Καστανιώτης.*

Ζερβού, Α. (1993). *Λογοκρισία και αντιστάσεις στα κείμενα των παιδικών μας χρόνων* (*2 εκδ.). Αθήνα, Οδυσσέας.*

Κανατσούλη, Μ. (2002). Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της Παιδικής Λογοτεχνίας, σχολικής και προσχολικής*, Θεσσαλονίκη, University Studio Press.*

Καρακίτσιος, Α. (2012). Περί παιδικής λογοτεχνίας*, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ζυγός.*

Παπαντωνάκης, Γ., Αθανασιάδης Η., Καπλάνογλου Μ., Πολίτης, Δ., (2010). Οι ιδέες των παιδιών για την παιδική λογοτεχνία*. Αθήνα: Εκδόσεις τόπος.*

Φίλιας, Β. (εποπτεία). (2004) Εισαγωγή στη μεθοδολογία και τις τεχνικές των κοινωνικών ερευνών. *Αθήνα: Gutenberg.*

Β στόχος

΄Εργα κλασικών συγγραφέων, εκδόσεων Oxonii.

Ζήσης Θ. (1980), Ο Μ. Βασίλειος και η θύραθεν Παιδεία*, Σήμαντρο: Αθήνα.*

Βιβλιοθήκη Ελλήνων Πατέρων [ΒΕΠ](1956), ΄Εργα Γρηγορίου Θεολόγου, τ. 60, Αποστολική Διακονία: Αθήνα.

Γιαννικόπουλος Α.Β. (1983), Η εκπαίδευση κατά τον 4ο αι. και κατά την αρχαιότητα*, Αθήνα.*

Ελληνες Πατέρες της Εκκλησίας [ΕΠΕ] (1978), τ. 7 έργων Μ. Βασιλείου, Γρηγόριος ο Παλαμάς: Θεσσαλονίκη.

Μαυρίδης Α. (2005), Θεολογικές και παιδαγωγικές απόψεις στη διδασκαλία του Μ. Βασιλείου*, Αφοί Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.*

Μιχαλόπουλος Ν. (1989), Το πρόβλημα της αγωγής στους Πατέρες της Εκκλησίας*, Παρουσία: Καβάλα.*

Μπιλάλης Β. (1966), Μ. Βασιλείου προς τους νέους όπως αν εξ ελληνικών ωφελοίντο λόγων*, Γρηγόρης: Αθήνα.*

Παπαδόπουλος Στ. (2002), Η ζωή ενός μεγάλου-Βασίλειος Καισαρείας*, Αποστολική Διακονία: Αθήνα.*

Τατάκης Β. (1989), Η συμβολή της Καππαδοκίας στη Χριστιανική σκέψη*, Αθήνα.*

Χαρώνης Β. (2002), Παιδαγωγική Ανθρωπολογία Μ. Βασιλείου*, τ. 1, Βυζάντιο: Αθήνα.*

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής θα συμμετέχει στο μάθημα με παρουσίαση ενός θέματος από αυτά που θα παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Ο βαθμός της παρουσίασης αυτής θα προσμετράει στο 20% του συνολικού βαθμού.

- Μέχρι το τέλος των μαθημάτων κάθε φοιτητής θα προετοιμάσει μια γραπτή εργασία. Ο βαθμός της εργασίας θα προσμετράει στο 50% του συνολικού βαθμού.

- Οι τελικές εξετάσεις. Ο βαθμός της τελικής εξέτασης θα προσμετράει στο 30% του συνολικού βαθμού.

Τίτλος: ΙΣΤΟΡΙΑ (ΑΝΤ002)

Είδος Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Διδάσκων:

Φωτιάδης Κωνσταντίνος

e-mail: *kfotiadis@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνα: *23850 55019*

Ανδρέου Ανδρέας

e-mail: *aandreou@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο *23850 55009*

Σκοπός

Στο μάθημα οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη μελέτη πηγών της νεότερης ιστορίας ενώ προσεγγίζουν θεματικά ζητήματα οικονομίας, κοινωνίας και πολιτισμού.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελείται α) από ένα θεωρητικό μέρος στο οποίο εξετάζονται ζητήματα επιστημολογίας της Ιστορίας β) από ένα μέρος εστίασης στο πλαίσιο του οποίου διερευνώνται θεματικά πεδία της Νεότερης Ιστορίας γ) από ένα μέρος μικροϊστορικής έρευνας που αντίθεται στους φοιτητές σαν workshop δ) από ένα μέρος πλαισίωσης των επιλεγμένων θεματικών στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι ε) από παρουσιάσεις εργασιών, διαλέξεις, συζητήσεις

Μαθησιακοί Στόχοι

α) η κατάρτιση σε ζητήματα νεότερης Ιστορίας

β) η καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας των φοιτητών

γ) Η εξοικείωση με τις πηγές της νεότερης Ιστορίας

Φόρτος

Διδασκαλία: 26 ώρες (2 ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία : 30 ώρες (2 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας : 40-45 ώρες (2 ECTS)
Προετοιμασία & γραφή συνθετικής εργασίας : 65-75 ώρες (4 ECTS)
Σύνολο 10 ECTS

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Andreas Andreou, Sofia Iliadou-Tachou, Ioannis Mpetsas(2012). Frederica's Children or Marshall Plan's Kids?: Students of the Royal Educational Institutions in Post-War Greece. *Paperback – July 19, 2012.*

Α. Ανδρέου (επιμ). (2008). Η διδακτική της ιστορίας και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κ. Φωτιάδης-Σ. Ηλιάδου-Τάχου (2007). Η παιδεία στον Πόντο. *Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης,*

Κ. Φωτιάδης-Σ. Ηλιάδου-Τάχου (2013). Εκπαίδευση και πολιτισμός στις ελληνικές κοινότητες της τσαρικής Ρωσίας. *Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης,*

Γ. Κόκκινος. Ιστορική κουλτούρα και συνείδηση (Απόψεις και στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την ιστορία) *(2005). Παναγιώτης Γατσωτής, Σοφία Βούρη, Γιώργος Κόκκινος, Πέτρος Τραντάς, Ευστάθιος Στέφος. Αθήνα: Νοόγραμμα,*

Γ. Κόκκινος (2012). Η σκουριά και το πυρ. Προσεγγίζοντας τη σχέση ιστορίας, τραύματος και μνήμης. *Αθήνα: Gutenberg*

Γιώργος Κόκκινος.(1998). Από την ιστορία στις ιστορίες. *Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης (2011). (Επ.) Σ. Μπουζάκης. Αθήνα: Gutenberg*

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Η βαθμολογία προκύπτει από την μικροϊστορική και την τελική παραδοτέα εργασία η οποία βασίζεται σε πρωτογενείς πηγές.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες

Τίτλος: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΕΙΑ (ΘΤΝ004)

Είδος Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Διδάσκων:

Γ. Μαλανδράκης

Email: *gmalandrakis@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55095*

Σκοπός

Να γνωρίσουν οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/τές τα κύρια χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης για την αειφορία (ΕΑ) και τις βασικές ερευνητικές παραδόσεις έτσι ώστε να μπορούν να διδάξουν και να ερευνήσουν σύγχρονα θέματα για την αειφορία.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Βασικές αρχές της Εκπαίδευσης για την Αειφορία:
- Βασικά κείμενα
- Αρχές της ΠΕ
- Ιστορική διαδρομή
- Σύγχρονα κείμενα για την ΕΑ
- Περιοδικά της ΕΑ.

Σύγχρονα θέματα στην Ε.Α.:
- Οικολογικό και ενεργειακό αποτύπωμα
- Φαινόμενο θερμοκηπίου
- Λογισμικά και ΤΠΕ στην ΕΑ
- Νέα προγράμματα δημοτικού για την ΕΑ
- Σύγχρονα θέματα διδακτικής βιολογίας και αγωγής υγείας

Ερευνητική διάσταση στην Εκπαίδευση για την Αειφορία

- *Ποσοτικό παράδειγμα έρευνας, μοντέλα αλλαγής συμπεριφοράς* (NEP-New Environmental Paradigm, Pro-environmental behavior)
- *Μεταβλητές* (στάσεις, γνώσεις, συμπεριφορά, κτλ)
- *Ποιοτικό παράδειγμα* (επικοδομισμός, social learning κτλ)
- *Εργαλεία έρευνας* (κλίμακες, συνεντεύξεις, ζωγραφιές, συζητήσεις στην τάξη σε ομάδες, καταγραφή πράξεων, συνδυασμός μεθόδων)
- *Σχεδιασμός έρευνας στην ΕΑ*
- *Σύνδεση ερωτημάτων με ερευνητικά εργαλεία*
- *Κλείδες*
- *Τρόπος συγγραφής ερευνητικής εργασίας*
- *Συγγραφή ερευνητικής εργασίας για ερευνητικά περιοδικά της ΕΑΑ.*

Μαθησιακοί Στόχοι

Να γνωρίσουν οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/τές τα κύρια χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης για την αειφορία και τις βασικές ερευνητικές παραδόσεις έτσι ώστε να μπορούν να διδάξουν και να ερευνήσουν σύγχρονα θέματα για την αειφορία

Φόρτος

Διδασκαλία: 26 ώρες (1ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία: 60 ώρες (2ECTS)
Οργάνωση έρευνας, συλλογή και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων για τελική εργασία: 100-120 ώρες (4ECTS)
Προετοιμασία και παρουσίαση τελικής εργασίας: 70-90 ώρες (3ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Arslan, Harika Ozge, Ceyhan Cigdemoglu, και Christine Moseley (2012). 'A Three-Tier Diagnostic Test to Assess Pre-Service Teachers' Misconceptions about Global Warming, Greenhouse Effect, Ozone Layer Depletion, and Acid Rain'. International Journal of Science Education *34(11): 1667–1686. doi:10.1080/09500693.2012.680618.*

Caleon, Imelda S., και R. Subramaniam (2009). 'Do Students Know What They Know and What They Don't Know? Using a Four-Tier Diagnostic Test to Assess the Nature of Students' Alternative Conceptions'. Research in Science Education *40(3): 313–337. doi:10.1007/s11165-009-9122-4.*

Heimlich, Joe, and Nicole Ardoin (2008). "Understanding Behavior to Understand Behavior Change: a Literature Review." Environmental Education Research *14(3): 215–237. doi:10.1080/13504620802148881.*

Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., Marcinkowski, T. J., McBeth, W. C., & Zoido, P.

(2011). Developing a framework for assessing environmental literacy. *Washington, DC: North American Association for Environmental Education. Available at http://www.naaee.net/framework, accessed March 10, 2013.*

Kilinc, Ahmet, and Abdullah Aydin (2011). "Turkish Student Science Teachers' Conceptions of Sustainable Development: A Phenomenography." International Journal of Science Education*, June 27: 1–22. doi:10.1080/09500693.2011.574822.*

Kollmuss, Anja, and Julian Agyeman (2002). "Mind the Gap: Why Do People Act Environmentally and What Are the Barriers to Pro-environmental Behavior?" Environmental Education Research *8(3): 239–260. doi:10.1080/13504620220145401.*

McNaughton, Marie Jeanne (2004). "Educational Drama in the Teaching of Education for Sustainability." Environmental Education Research*. 10(2):139–155. doi:10.1080/13504620242000198140.*

McNichol, Heidi, Julie Margaret Davis, και Katherine R. O'Brien (2011). 'An ecological footprint for an early learning centre: identifying opportunities for early childhood sustainability education through interdisciplinary research'. Environmental Education Research, *17(5): 689–704. doi:10.1080/13504622.2011.572161.*

Moseley, Christine, Blanche Desjean-Perrotta, and Julianna Utley (2010). "The Draw-An-Environment Test Rubric (DAET-R): Exploring Pre-service Teachers' Mental Models of the Environment." Environmental Education Research*, 16(2): 189–208. doi:10.1080/13504620903548674.*

O'Gorman, Lyndal, και Julie Davis (2013). 'Ecological footprinting: its potential as a tool for change in preservice teacher education'. Environmental Education Research, *19(6):779-791. doi:10.1080/13504622.2012.749979.*

Robelia, Beth, and Tony Murphy (2012). "What Do People Know About Key Environmental Issues? A Review of Environmental Knowledge Surveys." Environmental Education Research, *18(3): 299–321. doi:10.1080/13504622.2011.618288.*

Sleurs, W. (2008). Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers. A framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutes, Brussels. Available at http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf. Accessed March 25 2013.

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής συμμετάσχει σε κάθε συνάντηση με την παρουσίαση μέρους ή όλου ενός από τα επιστημονικά άρθρα τα οποία αφορούν την υπό μελέτη ενότητα. Ο βαθμός της παρουσίασης αυτής θα προσμετράει στο 40% του συνολικού βαθμού. Μέχρι το τέλος των μαθημάτων κάθε φοιτητής θα προετοιμάσει μια γραπτή εργασία η οποία θα περιλαμβάνει σχεδιασμό έρευνας από το πεδίο της ΕΑ, συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, διατύπωση συμπερασμάτων. Ο βαθμός της εργασίας θα προσμετράει στο 60% του συνολικού βαθμού.

Τίτλος: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Είδος Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Διδάσκοντες:

Α. Σπύρτου, Π. Καριώτογλου

e-mail: *aspirtou@uowm.gr, pkariotog@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνα: *23850 55041, 55080*

Σκοπός

Επιδίωξη του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με τη σύγχρονη έρευνα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΔΦΕ). Ειδικότερα επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες να μελετήσουν βασικά ερευνητικά αποτελέσματα της ΔΦΕ καθώς και την ερευνητική μεθοδολογία που ακολουθείται στο συγκεκριμένο επιστημονικό κλάδο.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα συνδυάζει διαλέξεις, workshops, εργαστήρια. Περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες.

Ι. ΘΕΜΕΛΕΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Σύγχρονες τάσεις και προβληματισμοί της ΔΦΕ
Η φιλοσοφία, οι στόχοι και το περιεχόμενο των Α.Π. – ΦΕ του 21ου αιώνα

ΙΙ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΦΕ

Διδακτική Σκέψη και Πράξη
Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για τις Φυσικές Επιστήμες
Παιδαγωγικής Γνώση Περιεχομένου - Εκπαιδευτικός αναστοχασμός

ΙΙΙ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ

Ανάπτυξη της έννοιας ΔΜΣ – Ο ρόλος του διδακτικού μετασχηματισμού του περιεχομένου

ΔΜΣ, μελέτες περίπτωσης διερευνητικού και εποικοδομητικού χαρακτήρα

Χρήση ΤΠΕ για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Μαθησιακοί Στόχοι

- *Να γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις και αντιλήψεις σχετικά με τη ΔΦΕ και τα αίτια που οδηγούν σε αυτές.*
- *Να συγκρίνουν ελληνικά και διεθνή προγράμματα σπουδών των Φυσικών Επιστημών.*
- *Να μελετήσουν τις αρχές σχεδίασης και τους στόχους ανάπτυξης τα ιδιαίτερα γνωρίσματα των Διδακτικών Μαθησιακών Ακολουθιών*
- *Να μελετήσουν θέματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με βάση τις θέσεις για την Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου και τον εκπαιδευτικό αναστοχασμό.*
- *Να ασκηθούν σε εκπαιδευτικά λογισμικά των Φυσικών Επιστημών και να αναλύσουν τη διδακτική τους αξιοποίηση.*
- *Να μελετήσουν τη μέθοδο της τριγωνοποίησης σε αντιπροσωπευτικές έρευνες της ΔΦΕ.*

Φόρτος

Διδασκαλία: 26 ώρες (1 ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία: 40-50 ώρες (2 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας: 40-50 ώρες (2 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση δύο μικρών εργασιών: 60-70 ώρες (3 ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις: 40 – 50 ώρες (2 ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Υπάρχει φάκελος βιβλιογραφικού υλικού για το μάθημα ο οποίος ανανεώνεται κάθε έτος. Περιλαμβάνει:

- *Επιστημονικά άρθρα δημοσιευμένα σε ελληνικά και ξένα περιοδικά της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών:*
  Science Education
  International Journal of Science Education
  School Science Review
  Research in Science Education

Physics Education
Research in Science Education
Research in Science and Technological Education
Science and Education
Παιδαγωγική Επιθεώρηση
Σύγχρονη Εκπαίδευση
Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση (Ελληνική και Διεθνής έκδοση)

- *Πρακτικά Συνεδρίων της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών:*
  International Conferences of ESERA: http://www.esera.org/
  Πανελλήνια Συνέδρια της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών: http://kodipheet.chem.uoi.gr/, http://www.8sefepet.uth.gr/, http://uowm.gr/kodifeet/
- *Σύγχρονοι Συλλογικοί Τόμοι Επιστημονικά εγχειρίδια της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών:*
  Abell, S., K. (Ed.), (2000). Science Teacher Education, An International Perspective. Kluwer Academic Publishers.
  Flick, L., B., & Lederman, N. G., (2006). Scientific Inquiry and nature of Science. Springer.
  Gess-Newsome, J. & Lederman, N., G., (2001). Examining Pedagogical Content Knowledge. Kluwer Academic Publishers.
  Hanauer, D., I., Hatfull, G., F., Jacobs-Sera, D. (2009). Active Assessment, Assessing Scientific Inquiry. Springer.
  Pinto, R., Couso, D. (Eds), (2007). Contributions from Science Education Research. Springer.

- *Λογισμικά που αναπτύχθηκαν στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας:*

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής συμμετέχει στο μάθημα με μια παρουσίαση ενός θέματος. Ο βαθμός της παρουσίασης και της καθημερινής συμμετοχής αυτής προσμετράει στο 40% του συνολικού βαθμού. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κάθε φοιτητής προετοιμάζει 2 γραπτές εργασίες. Ο βαθμός των εργασιών αυτών προσμετράει στο 30% του συνολικού βαθμού. Οι τελικές εξετάσεις. Ο βαθμός της τελικής εξέτασης προσμετράει στο 30% του συνολικού βαθμού.

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες

Τίτλος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΝ003)

Είδος Μαθήματος*: *Υποχρεωτικό

e-mail: *siliadou@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55013*

Ιορδανίδης Γιώργος

e-mail: *giordanidis@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55062*

Γρίβα Ελένη

e-mail: *egriva@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55027*

Σκοπός

Μέσα από το μάθημα επιχειρείται η οροθέτηση του γνωστικού πεδίου της εκπαιδευτικής πολιτικής και η παροχή γνωστικής κατάρτισης για ζητήματα Οργάνωσης και Διοίκησης της εκπαίδευσης και η παροχή γνωστικής κατάρτισης για ζητήματα Οργάνωσης και Διοίκησης της εκπαίδευσης.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Περιγραφή:

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

α) ενημέρωση γύρω από το περιεχόμενο και τους φορείς της εκπαιδευτικής πολιτικής

β) οροθέτηση του γνωστικού πεδίου της εκπαιδευτικής πολιτικής

γ) τυπολογία των εκπαιδευτικών πολιτικών

δ) η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαιδευτικής πολιτικής

Αποσαφήνιση των όρων Γλωσσική πολιτική – γλωσσικός σχεδιασμός. Ζητήματα εκπαιδευτικής πολύγλωσσης πολιτικής στην Ευρώπη.

Η θέση των ευρωπαϊκών γλωσσών και των γλωσσών των μεταναστών (Κυρίαρχες και μειονοτικές γλώσσες).

Συστήματα δίγλωσσης/πολύγλωσσης εκπαίδευσης.

Προώθηση της Πολυγλωσσίας και πολυπολιτισμικότητας: Το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο διδασκαλίας και μάθησης γλωσσών *(στόχοι, διδακτικές προσεγγίσεις) στα πλαίσια της χάραξης της κοινής ευρωπαϊκής πολιτικής*

Τα Ευρωπαϊκά σχολεία: θεσμικές δομές και εκπαιδευτικές πολύγλωσσες πολιτικές.

Ζητήματα εκπαιδευτικής πολύγλωσσης πολιτικής στις χώρες της Μεσογείου: συγκριτική προσέγγιση.

Ζητήματα εκπαιδευτικής πολύγλωσσης πολιτικής στην Ελλάδα

Μαθησιακοί Στόχοι

- *Να επιλυθούν ζητήματα της ορολογίας του πεδίου*
- *Να παρουσιαστούν οι σύγχρονες τάσεις*
- *Να επιχειρηθούν εφαρμογές του συγκεκριμένου παραδείγματος*
- *Να ενημερωθούν πάνω σε σύγχρονες αναφορές περί εκπαιδευτικής πολιτικής*
- *Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με βασικές αρχές της πολύγλωσσης εκπαιδευτικής πολιτικής έτσι όπως χαράσεται από το Συμβούλιο της Ευρώπης.*
- *Να γνωρίσουν και να αναλύσουν βασικά νομοθετήματα της Ευρωπαικής Ένωσης σχετικά με την προώθηση ισχυρών και μειονωτικών γλωσσών*
- *Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με τη διγλωσσία/ πολυγλωσσία*

• *Να προσεγγίζουν κριτικά ζητήματα γλωσσικής πολιτικής στην Ελλάδα και συγκριτικά με πολιτικές άλλων Ευρωπαικών κρατών*

Φόρτος

Διδασκαλία 26 ώρες (1 ECTS)

Εβδομαδιαία προετοιμασία 55-60 ώρες (2 ECTS)

Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα 75-90 ώρες (3 ECTS)

Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικήςεργασίας 100-120 ώρες (4 ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

*Council of Europe (2006).*Common European Framework of References for Languages. *Cambridge: C.U.P.*

*Council of Europe, (1999).*European Charter for Regional or Minority Languages and explanatory report*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.*

Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.*

*CouncilofEurope (2003).*Language Policy Division Guide for the development of language education policies in Europe from linguistic diversity to plurilingual education*. Strasbourg :CouncilofEurope.*

CSCE Copenhagen (1990).The Document of the Copenhagen Meeting of the Conference on the Human Dimension of the CSCE Copenhagen.*Available at http://www.unesco.org/most/rr4csce4.htm.*

*Doye, P. (1993).*The intercultural dimension.Language Education in the Primary Schools*. Berlin: CornelsenVerlag.*

Edelendos, P. & R. Johnstone (1996). Researching languages at Primary School.Some European Perspectives*. London: CILT.*

*European Commission Directorate-General for Education and Culture (2004).*Implementation of the Education and Training 2010 Work Programme.*Working Group "Languages" Progress Report. December 2004. EXP LG/13/2004*

Griva, E. (2013). Bilingual Immigrant Students and inclusive learning: issues and challlenges. In G. Verma& D. Kalenkin-Fishman (Eds) Educational and Social Inclusion*. London: Routledge (in print).*

Griva, E.& Iliadou, S. (2011). Foreign Language policy addressed to Greek primary and secondary education: teachers' viewpoints and students' attitudes towards plurilingualism, European Journal of Language Policy, *3(1), 15-36.*

Griva, E.&Panitsidou, E. (2013). Immigration and Education: Policy and Practices for integration and inclusion in the Greek Context. In Jessy Yu (Ed) Immigrants :Acculturation, Socioeconomic Challenges and Cultural Psychology. *Nova Science publishers, inc.*

*Pitkänen, P., Verma, G. &Kalekin-Fishman, D. (2002).*Education and Immigration: Settlement policies and current practices*. London: RoutledgeFalmer*

Βεργόπουλος, Κ. (1998). Παγκοσμιοποίηση – Η Μεγάλη Χίμαιρα*. Αθήνα: 'Νέα Σύνορα' – Λιβάνη. [Αρ. Ταξ. Βιβλ. Ρόδου: 327.1 ΒΕΡ].*

Γράβαρης Δ. (2005). Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική μεταξύ κράτους και αγοράς*. Αθήνα: Σαββάλας.*

Γρόλλιος, Γ. (1999). Ιδεολογία, παιδαγωγική και εκπαιδευτική πολιτική: λόγος και πράξη των ευρωπαικών προγραμμάτων για την εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.*

Ηλιάδου-Τάχου Σ. (2007). Η εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους στη Μακεδονία στο πλαίσιο του Μακεδονικού Ζητήματος*. Αθήνα: Gutenberg*

Κάτσικας, Χ. (1998). Κρίση του σχολείου και εκπαιδευτική πολιτική*. (σε συνεργασία με τους: Θανάση Τσιριγώτη, Γιώργο Γρολλιο Αθήνα: Gutenberg.*

Κάτσικας, Χρ. & Καββαδίας Γ. (1998). Κρίση του σχολείου και εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Gutenberg.

Κοντογιαννοπούλου - Πολυδωρίδη, Γ. (1995). Εκπαιδευτική Πολιτική και Πρακτική: Μια Κοινωνιολογική Ανάλυση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.*

Μπουζάκης, Σ. (2001). Εκπαιδευτική πολιτική και συγκριτική επιχειρηματολογία στο παράδειγμα των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων της γενικής και τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια του 20ού αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg, Δ.*

Μπουζάκης, Σ. (2002) (Β' έκδοση). Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙΙ*. Αθήνα: Gutenberg.*

Μπουζάκης, Σ. (2002) [1993]. Σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση. Μια συγκριτική προσέγγιση της συντηρητικής στροφής στην Εκπαίδευση. Στο Μπουζάκης, Σ. (επ.) (Β' έκδοση). Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙΙ *(σελ. 227-272). Αθήνα: Gutenberg.*

Παπαδάκης, Ν. (2003). Εκπαιδευτική πολιτική : η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική; Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις και θεματικά πεδία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.*

Σταμέλος Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση, Θεματολογία Μεθοδολογία Υλοποίησης, Επιδράσεις στην Ελληνική Εκπαίδευση και Κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.*

Τσαούσης, Δ. (επ.) (1996). Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική : βασικά κείμενα για την παιδεία, την εκπαίδευση και την κατάρτιση*. Αθήνα: Gutenberg.*

Φακιολάς, Τ. (1989). Η εμπειρία του σοσιαλιστικού μετασχηματισμού στη σοβιετική ένωση : 70 χρόνια σοβιετικής εξουσίας*. Αθήνα: Ίδρυμα Μεσογειακών Ερευνών.*

Φραγκουδάκη, Α. (1985). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης.*

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Συγκροτούνται ομάδες έρευνας ή ανατίθενται εργασίες ατομικές τις οποίες οι φοιτητές οφείλουν να παρουσιάσουν.

Τίτλος: ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΙ ΘΕΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΤΝ004)

Είδος Μαθήματος:*:Υποχρεωτικό*

Διδάσκων:

Ι. Θωίδης

e-mail: *iithoidis@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55033*

Σκοπός

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η κριτική παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου (αρχές, σκοπός, φιλοσοφία) της ολοήμερης εκπαίδευσης και του ολοήμερου σχολείου και η αποτίμηση της πρακτικής τους εφαρμογής όπως αυτή προκύπτει μέσα από σχετικές μελέτες και έρευνες.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Τα τελευταία χρόνια έχουν εισαχθεί και ως σήμερα εξακολουθούν να εισάγονται στον χώρο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης νέοι θεσμοί, καινοτόμες δράσεις και εκ-παιδευτικά προγράμματα που αποσκοπούν στον εκσυγχρονισμό και την προσαρμογή του ελληνικού σχολείου στις νέες κοινωνικές απαιτήσεις. Σε πανευρωπαϊκό επίπεδο αναζωπυρώθηκε η συζήτηση για την ανάγκη συνεργασίας σχολείου και κοινωνικών δικτύων και μάλιστα σε συνδυασμό με την επέκταση των προγραμμάτων ολοήμερης εκπαίδευσης. Αφορμή στάθηκε η γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας «PISA» του Ο.Ο.Σ.Α. Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες με παράδοση στο ημιημερήσιο σχολείο, όπως και η Ελλάδα, η έρευνα έδωσε το έναυσμα για πολλές και έντονες συζητήσεις σχετικά με την επέκταση του ολοήμερου σχολείου, το άνοιγμα του σχολείου και την αναγκαιότητα της σύνδεσης και συνεργασίας τυπικών και μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης και φροντίδας.

Γεγονός αποτελεί ότι στην Ευρωπαϊκή Ένωση τα προγράμματα ολοήμερης εκπαίδευσης δεν περιλαμβάνουν αποκλειστικά το σχολείο. Στα καθήκοντα εκπαίδευσης και

φροντίδας συμμετέχουν σχεδόν πάντα, λιγότερο ή περισσότερο, και άλλοι φορείς, όπως η Τοπική Αυτοδιοίκηση, η Εκκλησία, διάφορα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα και σύλλογοι. Στο πλαίσιο ολοήμερων προσφορών και κοινωνικών δικτύων καλύπτονται κενά και ελλείψεις του σχολείου με κοινωνικές προσφορές φροντίδας, επιμέλειας και πολιτισμού. Στα ολοήμερα εκπαιδευτικά συστήματα εξασφαλίζεται μια σύζευξη και συνεργασία θεσμικών μορφών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, στις οποίες συμμετέχει ενίοτε και η οικογένεια.

Το σχολείο καλείται να ανοίξει τις πόρτες του στους εξωσχολικούς χώρους μάθησης, να τους αξιοποιήσει, αλλά και να συμβάλει στην παραπέρα ανάπτυξή τους. Οι νέες διαστάσεις της μάθησης, η δια βίου μάθηση, η άτυπη μάθηση, η βιωματική μάθηση απαιτούν τη σύνδεση σχολείου και κοινωνίας.

Α. <u>Σύγχρονα κοινωνικά και εκπαιδευτικά δεδομένα</u>

- *Νέο παράδειγμα για την μάθηση*
- ✓ *κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας*
- ✓ *δια βίου μάθηση*
- *Δυναμικοποίηση των χώρων και των μορφών μάθησης, ευελιξία των χρόνων μάθησης*
- ✓ *άτυπη μάθηση,*
- ✓ *μάθηση στον ελεύθερο χρόνο*
- *Εξατομίκευση των διαδικασιών μάθησης*
- ✓ *αυτορρυθμιζόμενη μάθηση*
- *Ενδυνάμωση των διαδικασιών μάθησης*
- ✓ *εμψύχωση - διδακτικές διαστάσεις της εμψύχωσης*

Β. <u>Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης</u>

- *Ολοήμερη εκπαίδευση*
- ✓ *Άνοιγμα του σχολείου*
- ✓ *Κοινοτική εκπαίδευση*
- ✓ *Σχολικά κοινωνικά δίκτυα*
- ✓ *Ολοήμερο σχολείο*

Γ. <u>Ολοήμερο σχολείο</u>

- ✓ *Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη*
- ✓ *Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση*
- ✓ *Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη και στην Ελλάδα*
- ✓ *Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες – χωρικές διευθετήσεις*
- ✓ *Ο ρόλος του εκπαιδευτικού*

Μαθησιακοί Στόχοι

Επιμέρους στόχοι του μαθήματος είναι:

- *η γνωριμία με τις βασικές έννοιες και προβληματισμούς της ολοήμερης εκπαίδευσης*
- *ο εντοπισμός και η διερεύνηση και συζήτηση επιμέρους πτυχών και προβλημάτων*
- *ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας και δικτύωσης στο πλαίσιο της ολοήμερης εκπαίδευσης.*
- *η έμπρακτη «συνάντηση» του φοιτητή/τριας με χώρους και ιδρύματα στο πλαίσιο πιλοτικής διερεύνησης.*

Φόρτος

Διδασκαλία 26 ώρες (1ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία : 20 ώρες (1 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας : 130-150 ώρες (5 ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις : 80 – 85 ώρες (3 ECTS)
Ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας είναι 10 ECTS.

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Coelen, T., & Otto, H-U. (Hrsg.) (2008). Grundbegriffe Ganztagsbildung. Wiesbaden: VS Verlag fuer Sozialwissenschaften.

Coffield (2000). The Nesessity of Informal learning*. Bristol. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)*

Decker L. E. κ.ά. (2005). Community Education: Global Perspectives for Developing Comprehensive Integrated Human and Community Services. World Leisure Journal*,2,23-31.*

*Ecarius, J., Klieme, E., Stecher, L., & Woods, J. (Hrsg.) (2013**).*** Extended Education - an International Perspective. Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research. *Leverkusen: Barbara Budrich*

Eurydice: Organisation of school time in Europe. Primary and secondary general education - 2013/14 school year. Unter: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/school_calendar_EN.pdf

Jain M. (1997). «Constructing open learning communities to inspire a changing World. Towards open learning communities: One vision under construction», Panel Presentation March 22, 1997, www.unesco.org/education/lwf./cies97html.

McGivney, V. (1999). Informal learning in the Community*. Leister. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)*

Richardson, L./Mary, W. (2001). Principles and practice of informal education. *(Παν. Μακ.)*

Sivan, A./Ruskin, H. (Eds.) (2000). Leisure Education, Community Development and Populations with Special Needs*. Wallingford, UK. (ΠΤΔΕ Φλώρινας).*

Trilla, J., Aguste, A., & Agud, I. (2014). After-School Activities and Leisure Education. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, J.E. Korbin, J.E. (Eds.) Handbook of Child Well-Being*, 863-894. Springer Reference.*

Θωίδης Ι. (2005). Τοπική Αυτοδιοίκηση και Εκπαίδευση. Από την ανατολική παράδοση στις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις. Στο Η καθ' ημας ανατολη*, αφιερωματικός τόμος στον Κωνσταντίνο Δεληκωνσταντή, 297-311.Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

Θωίδης Ι. (2011). Ολοήμερο σχολείο, κοινοτικό σχολείο, ολοήμερη εκπαίδευση: Ανταγωνιστική ή συμπληρωματική σχέση; Στο Ν. Παπαδάκης, & Ν. Χανιωτάκης (επιμ.), Εκπαίδευση – Κοινωνία - Πολιτική*. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Ιωάννη Πυργιωτάκη. Πεδίο: Αθήνα.*

Θωίδης Ι., & Χανιωτάκης Ν. (2012). Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις*. Αφοι Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.*

Κορωναίου, Α. (2001). Εκπαιδεύοντας εκτός σχολείου*. Μεταίχμιο: Αθήνα.*

Κυρίδης, Α., Τσακιρίδου, Ε., & Αρβανίτη, Ι. (επιμ.) (2006). Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Μπέτσας , Γ. (2007). Η Κοινοτική διάσταση στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

Πυργιωτάκης, Ι. Ε., (επιμ.) (2002). Ολοήμερο σχολείο: Λειτουργία και Προοπτικές. Αθήνα: Π.Ι., Ο.Ε.Δ.Β.

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής θα συμμετάσχει στο μάθημα με μια παρουσίαση ενός θέματος από αυτά που θα παρουσιαστούν. Ο βαθμός της παρουσίασης αυτής θα προσμετράει στο 40% του συνολικού βαθμού.

- Μέχρι το τέλος των μαθημάτων κάθε φοιτητής θα πάρει μέρος σε μια ομαδική ερευνητική εργασία (έρευνα πεδίου). Ο βαθμός της εργασίας θα προσμετράει στο 20% του συνολικού βαθμού.

- Οι τελικές εξετάσεις. Ο βαθμός της τελικής εξέτασης θα προσμετράει στο 30% του συνολικού βαθμού.

- Η συμμετοχή του φοιτητή/τριας στο μάθημα θα προσμετράει στο 10% του συνολικού βαθμού.

Τα κριτήρια της αξιολόγησης που αφορούν την συμμετοχή στα εργαστήρια, την παρουσίαση των εργασιών και την τελική γραπτή εξέταση διευκρινίζονται και γίνονται αντικείμενο συζήτησης στην αρχή του εξαμήνου. Επίσης τηρούνται παρουσιολόγια για

τις θεωρητικές εισηγήσεις και δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές/ήτριες να συζητήσουν με τον διδάσκοντα το γραπτό τους και να εντοπίσουν τα σημεία που δεν απαντήθηκαν σωστά.

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες

Τίτλος: ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΑΝΤ003)

Είδος Μαθήματος:*Υποχρεωτικό*

Διδάσκοντες:

Σταύρος Καμαρούδης

e-mail: *akamarou@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55025*

Ελένη Γρίβα

e-mail: *egriva@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55027*

Σκοπός

Επιδίωξη του μαθήματος αυτού είναι να εμπλουτίσει τις γνώσεις των φοιτητών/φοιτητριών με βάση σύχρονες θεωρίες εκμάθησης και διδασκαλίας της γλώσσας και τα αποτελέσματα σύγχρονων ερευνών σχετικά με μεθοδολογικά ζητήματα διδακτικής των γλωσσών και καλλιέργειας των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού καιγραπτού λόγου. Επίσης επιδιώκεται η επικαιροποιημένη ενημέρωση για τη γλωσσική ποικιλία του πλανήτη μας και τη σημαντική θέση της ελληνικής γλώσσας και η εξοικείωση και διάκριση των όρων: ομιλία-γλώσσα-λόγος, καθώςκαι διάλεκτος-ιδίωμα-περιφερειακή ελληνική-ντοπιολαλιά-πατουά.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

Εισαγωγικές έννοιες:
Ομιλία, γλώσσα, λόγος, Γλώσσα, διάλεκτος, ιδίωμα, κοινωνιόλεκτα, Μέθοδοι διδασκαλίας, Θέματα γλωσσικής επικαιρότητας

Ιστορικά :
Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, φωνητική/φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη,σημασιολογία, λεξιλόγιο.
Επιμέρους κλάδοι της γλωσσολογίας: ιστορικοσυγκριτική, εθνογλωσσολογία, κοινωνιογλωσσολογία, Γλωσσολόγία και Σημειωτική.
Διγλωσσία (bilinguisme) και διπλογλωσσολογία (diglossia). Πολυγλωσσία - πολυπολιτισμικότητα.
Εγχειρίδια πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
Πιστοποίηση επάρκειας της Ελληνικής ως Γ2/ΞΓ: επίπεδα γλωσσομάθειας
Μέθοδοι και προσεγγίσεις για τη γλωσσική διδασκαλία: διαθεματική προσέγγιση, ολοκληρωμένη εκμάθηση περιεχομένου και γλώσσας, δραστηριοκεντρική μέθοδος.
Πολυγραμματισμοί –Κριτικός γραμματισμός
Προγράμματα Σπουδών του Νέου σχολείου- Καινοτομίες των ΠΣ σε σχέση με τη γλωσσική διδασκαλία
Δεξιότητα ανάγνωσης και πρόσκτηση λεξιλογίου
Δεξιότητα γραπτής έκφρασης
Δεξιότητα παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου
Αξιολόγηση: Ποιοτικές και εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων

Μαθησιακοί Στόχοι

- *Να παρακολουθούν και να αναλύουντις σύγχρονες μεθοδολογικές τάσεις σχετικά με τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος.*
- *Να αποκτήσουν την εμπειρία απόελληνικά και διεθνή σύγχρονα προγράμματα σπουδών που σχετίζονται με την ανάπτυξη του λειτουργικού και κριτικού γραμματισμού.*
- *Να να γνωρίσουν και να ασκηθούν σε σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές ανάπτυξης και καλλιέργειας των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.*
- *Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα σχετικά με τη διγλωσσία/ πολυγλωσσία και τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2.*
- *Να εξασκηθούν στην κατασκευή καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού για την καλλιέργεια των γλωσσικών δεξιοτήτων σε μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.*

Φόρτος

Διδασκαλία 26 ώρες (1 ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία 55-60 ώρες (2 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας ή συμμετοχή σε έρευνα 75-90 ώρες (3 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικήςεργασίας 100-120 ώρες (4 ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Adams, M. J. (1990). Beginning to read: Thinking and learning about print. *Urbana, Illinois: Center for the Study of Reading.*

Anastasiou, D. &Griva, E. (2009).Awareness of reading strategies use and reading components among poor and good readers .ElementaryEducationOnline,8 (2), *283-297*.

Griva, E. &Chostelidou, D. (2012) Additive bilingualism of immigrant children: introducing a multisensory project in kindergarten. In H. Switzer D. Foulker (Eds) Kindergartens: Teaching Methods, Expectations and Current Challenges, *83-104*. *Nova Science publishers, inc.*

*Griva, E. &Chostelidou, D. (2013).Writing skills and strategies of bilingual immigrant students learning Greek as a second language and English as a foreign language.*Reading & Writing *4(1), 1-9 .http://dx.doi.org/10.4102/ rw.v4i1.31.*

Griva, E., Alevriadou, A. & Semoglou, K. (2011) Reading preferences and strategies employed by primary school students: Gender, Socio-cognitive and Citizenship Issues. InternationalEducationstudies*, 24-34.*

Griva, E., Chostelidou, D. &Tsakiridou, E. (2011).Assessment of metalinguistic awareness and strategy use of young learners.In L. Warfelt (Ed.), Language Acquisition. *Nova Science publishers, inc.*

Hartman, H. J. (2001). Metacognition in learning and instruction: theory, research and practice*. Norwell, MA: KlewerPub.*

Oxford, R. (1990). Language Learning Strategies: What Every Teacher should know. *New York: Newbury House Publishers.*

*Stern, H. H. (1992).*Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: OxfordUniversityPress.*

Καμαρούδης, Στ. (2013). Ειδική Επιστημονική Τεχνογραφία – Πορτολάνος. *Θεσσαλονίκη: Αντώνιος Σταμούλης.*

Μήτσης, Ν. (2004). Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης. Αθήνα:Gutenberg - Γιώργος&Κώστας Δαρδανός.

Στάμου, Α. Γ. &Γρίβα, Ε. (2011).ΔιερεύνησηΣτοιχείωνΠροφορικότηταςσταΓραπτά Κείμενα Κύπριων Μαθητών/τριών του Δημοτικού. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*,31, 472-484.*

Τσοκαλίδου, Π. (2012). Χώρος για δύο*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.*

Χαραλαμποπουλος, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. (1997). Η διδασκαλία της Λειτουργικής χρήσης της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.*

Χρηστίδης, Αν. & Θεοδωροπούλου, Μ. (Επιμ) (2001). Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη γλώσσα. *Θεσσαλονίκη: ΚέντροΕλληνικήςΓλώσσας.*

Ιστογραφία

www.ethnologue.com

www.komvos.gr

www.polydromo.gr

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής θα συμμετάσχει στο μάθημα με μια παρουσίαση ενός θέματος από αυτά που θα παρουσιαστούν. Ο βαθμός της παρουσίασης αυτής θα προσμετράει στο 20% του συνολικού βαθμού. Μέχρι το τέλος των μαθημάτων κάθε φοιτητής θα προετοιμάσει μια γραπτή εργασία ερευνητικού περιεχομένου. Ο βαθμός της εργασίας θα προσμετράει στο 80% του συνολικού βαθμού.

Τίτλος: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΑΝΤ004)

Είδος Μαθήματος: *Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής, Ειδίκευσης.*

Διδάσκοντες

Ανδρέου Ανδρέας

e-mail: *aandreou@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλ. 2385055009

Ηλιάδου-Τάχου, Σοφία

e-mail: *siliadou@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55013*

Μπέτσας Ιωάννης

e-mail: *impetsas@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55082*

Σκοπός *Το περιεχόμενο του μαθήματος σχετίζεται με την προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών έτσι ώστε να είναι καταρτισμένοι σε ζητήματα μεθοδολογίας, πηγών, μικροϊστορικής εστίασης, τοπικής ιστορίας.*

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα ασχολείται και με την έρευνα των διαστάσεων του πολιτισμού στις κοινωνίες που μελετώνται, εστίαση που εκκινεί από το γεγονός ότι το μάθημα θεραπεύει την επιστημολογική τάση της Νέας Ιστορίας. Τέλος ενημερώνει τους φοιτητές γύρω από τις νέες τάσεις της διδακτικής

Μαθησιακοί Στόχοι

Σκοπός του μαθήματος είναι

α) η εξέταση μεθοδολογικών προβλημάτων σχετικών με την ιστορική έρευνα και τη διδασκαλία της
β) ο εθισμός των φοιτητών στην ανίχνευση των πηγών των ιστορικών και των πολιτισμικών τεκμηρίων
γ) η εξοικείωσή τους με την κριτική σκέψη
δ) η κατάρτισή τους αναφορικά με τις νέες τάσεις τόσο στο πεδίο της ιστορικής έρευνας όσο και σε αυτό της διδακτικής

Φόρτος

Διδασκαλία: 26 ώρες (2ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία: 30 ώρες (2ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση μικρής εργασίας : 40-45 ώρες (2ECTS)
Προετοιμασία & γραφή συνθετικής εργασίας : 65-75 ώρες (4ECTS)
Σύνολο 10 ECTS

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Γ. Κόκκινος (2012). *Η σκουριά και το πυρ.* Προσεγγίζοντας τη σχέση ιστορίας, τραύματος και μνήμης. Αθήνα: Gutenberg ,

Γ. Κόκκινος.(1998). *Από την ιστορία στις ιστορίες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα,

Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης (2011). (Επ.) Σ. Μπουζάκης. Αθήνα: Gutenber

Α. Χουρδάκης (2012). *Ιστορική εκπαίδευση στην ελληνική διασπορά*. Αθήνα: Ίων

Α. Ανδρέου (επιμ). (2008). Η διδακτική της ιστορίας και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σ. Ηλιάδου-Τάχου (2004). Το Κρούσοβο πέρα από την ιστορία και τη μνήμη: όψεις από την οικονομία, την εκπαίδευση και την κοινωνία του Κρουσόβου, ως την εξέγερση του ίλιντεν, μέσα από το αρχείο του Γ. Νιτσιώτα. *(Θεσσαλονίκη: Σταμούλης).*

A.Andreou, S. Iliadou-Tachou, J. Mpetsas (2012). Frederica's Children or Marsahall Plan's Kids? Students of the Royal Educational Institutions in Post-War Greece. *(UK : Lambert Academic Publishing).*

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Πραγματοποιείται α) με τις φροντιστηριακές ασκήσεις γύρω από τις πηγές που καλούνται να χρησιμοποιήσουν β) με εστιασμένη έρευνα στη μικρο-ιστορία και γ) με την παράδοση εργασίας

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες

Τίτλος: ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΘΝΤ001)

Είδος Μαθήματος: *Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής, Ειδίκευσης.*

Διδάσκων:

Χ. Λεμονίδης

e-mail: *xlemon@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνο: *23850 55021*

Σκοπός

Επιδίωξη του μαθήματος αυτού είναι να εμπλουτίσει τις γνώσεις των φοιτητών/φοιτητριών με τα αποτελέσματα των σύγχρονων ερευνών σε κάποια θέματα της Διδακτικής των Μαθηματικών. Τα θέματα αυτά θα είναι: Τα σύγχρονα προγράμματα στο διεθνή χώρο και η σύγκρισή τους με τα αντίστοιχα Ελληνικά. Το θέμα των νοερών υπολογισμών στους φυσικούς και ρητούς αριθμούς. Η λύση προβλήματος και η μοντελοποίηση και το θέμα των λογικών συλλογισμών και της απόδειξης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

Παρουσίαση σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών: - Τα Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Ολλανδία - Το θέμα της τροχιάς διδασκαλίας/μάθησης - Το πρόγραμμα του αριθμητισμού στην Αγγλία - Το τελευταίο πρόγραμμα σπουδών στην Ελλάδα • Η διδασκαλία και μάθηση των νοερών υπολογισμών: - Τι είναι και γιατί είναι σημαντικοί οι νοεροί υπολογισμοί - Στρατηγικές υπολογισμού φυσικών και ρητών αριθμών - Η χρήση της αριθμογραμμής στους νοερούς υπολογισμούς - Η κατ'εκτίμηση υπολογισμοί και οι στρατηγικές υπολογισμού. • Η λύση προβλήματος και η διαδικασία μοντελοποίησης - Κριτική στην παραδοσιακή αντίληψη για τη λύση προβλήματος. - Τι είναι μοντελοποίηση και γιατί χρειάζεται στη διδασκαλία - Παρουσίαση και ανάλυση προβλημάτων μοντελοποίησης • Λογικοί συλλογισμοί και απόδειξη - Τι μπορεί να διδαχτεί στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση σχετικά με την έννοια της απόδειξης - Ανάλυση της λειτουργίας και των χαρακτηριστικών της απόδειξης στην εκπαίδευση

Μαθησιακοί Στόχοι

Να παρακολουθούν και να αναλύουν τις σύγχρονες τάσεις και αντιλήψεις σχετικά με τη διδασκαλία των μαθηματικών.

- *Να αποκτήσουν την εμπειρία από διεθνή σύγχρονα προγράμματα σπουδών όπως της Ολλανδίας και της Αγγλίας.*
  Να αναλύουν και να συγκρίνουν το τελευταίο Ελληνικό πρόγραμμα σπουδών.
- *Να γνωρίζουν τη σημασία των νοερών υπολογισμών και τις διάφορες στρατηγικές στους φυσικούς και ρητούς αριθμούς.*
- *Να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο θέμα της λύσης προβλήματος και της μοντελοποίησης.*
- *Να κατανοούν και να ερμηνεύουν τη διδασκαλία και μάθηση των λογικών συλλογισμών και της απόδειξης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*

Φόρτος

Διδασκαλία 26 ώρες (1ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία : 20 ώρες (1 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας : 130-150 ώρες (5ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις : 80 – 85 ώρες (3ECTS)
Ο εκτιμώμενος φόρτος εργασίας είναι (10ECTS).

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Clarke, D. M., Roche, A. (2009). Students' fraction comparison strategies as a window into robust understanding and possible pointers for instruction.

Educ Stud Math (2009) 72:127–138 English, L.D. (2003). Reconciling theory, research, and practice: A models and modelling perspective. Educational Studies in Mathematics, 54, 225–248.

Hanna, G. (2000). Proof, explanation and exploration: an overview. Educational Studies in Mathematics. 44(1), 5-23.

Heirdsfield, Ann M. (2004) Putting research into practice: A case in mental computation. In Proceedings 10th International Congress on Mathematics Education., Copenhagen, Denmark.

Heuvel-Panhuizen, M. van den Wijers, M.M. (2005). Mathematics standards and curricula in the Netherlands. Zentrallblatt for Didaktik der Mathematik, 37(4), pp. 287-307.

Hoyles,C. Kuchemann,D. (2002). Students' understandings of logical implication. Educational Studies in Mathematics. 51,193-223.

Streefland, L. (1991), Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Εισαγωγή-Επιμέλεια Ε. Κολέζα, Εκδόσεις Leader Books, Αθήνα

Threlfall, J. (2009). Strategies and flexibility in mental calculations. ZDM Mathematics Education (2009) 41:541–555.

Van de Walle, J. A. (2001). Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο - Μια Εξελικτική Διδασκαλία. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής θα συμμετάσχει στο μάθημα με μια παρουσίαση ενός θέματος από αυτά που θα παρουσιαστούν. Ο βαθμός της παρουσίασης αυτής θα προσμετράει στο 20% του συνολικού βαθμού. - Μέχρι το τέλος των μαθημάτων κάθε φοιτητής θα προετοιμάσει μια γραπτή εργασία. Ο βαθμός της εργασίας θα προσμετράει στο 50% του συνολικού βαθμού. - Οι τελικές εξετάσεις. Ο βαθμός της τελικής εξέτασης θα προσμετράει στο 30% του συνολικού βαθμού.

Τίτλος: ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Είδος Μαθήματος*:Υποχρεωτικό*

Διδάσκων:

Κ. Νικολαντωνάκης

e-mail: *knikolantonakis@uowm.gr*

Διεύθυνση: *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τηλέφωνα: *23850 55066*

Σκοπός

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της ιστορικής εξέλιξης των βασικών μαθηματικών και επιστημονικών ιδεών καθώς και των διαφόρων φιλοσοφικών απόψεων για τη φύση των μαθηματικών και της επιστήμης. Στο πλαίσιο του παρουσιάζονται και αναλύονται κεντρικά φιλοσοφικά και επιστημολογικά ερωτήματα, τα οποία επηρεάζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών και των επιστημών.

Από την Ελληνική Αρχαιότητα μέχρι τον 17ο αιώνα: Κοσμολογία και κίνηση στον Αριστοτέλη. Τα Στοιχεία του Ευκλείδη. Μελέτη των αποδεικτικών μεθόδων (αξιωματική μέθοδος, ανάλυση και σύνθεση, μέθοδος της εξάντλησης κ.ά.). Η αλγεβρική μέθοδος, όπως εμφανίζεται στην ελληνιστική περίοδο στη λεκάνη της Μεσογείου, στους Άραβες και ο μετέπειτα μετασχηματισμός της από τους Ευρωπαίους μαθηματικούς. Η αλγοριθμική μέθοδος, όπως εμφανίζεται στην Κίνα. Καπιταλισμός και αριθμητική. Εξέταση παραδειγμάτων που επεξεργάζονται την ευρωκεντρική αντίληψη για την ιστορία της μη ευρωπαϊκής επιστήμης (κωνικές τομές, οπτική και καυστικά κάτοπτρα). Η διαμάχη για τα αρχαία ελληνικά μαθηματικά σχετικά με τον όρο "γεωμετρική άλγεβρα". Παγκόσμια ιστορία των μαθηματικών (αριθμητικά συστήματα, μέθοδοι εκτέλεσης αριθμητικών πράξεων). Η διαμάχη αλγοριστών και αβακιστών. Διαμάχη Εμπειριστών - Ορθολογιστών. Η επιστήμη στον Ευρωπαικό Μεσαίωνα.

Η περίοδος της νεώτερης επιστήμης έως τον 20ο αιώνα: Θεμελίωση της ορθολογικής επιστήμης Descartes, Pascal, Leibniz, Newton. Λογικός θετικισμός. Ο κύκλος της Βιέννης. Η αρχή της επαληθευσιμότητας. Λογικός εμπειρισμός. Η έννοια του χώρου. Επιστημολογικές προϋποθέσεις της θεωρίας του κονστρουκτιβισμού. Ζητήματα ιστορίας και φιλοσοφίας των μαθηματικών υπό το πρίσμα της θεωρίας του T. S. Kuhn.

Επεξεργασία του ερωτήματος "Υπάρχουν επαναστάσεις στα μαθηματικά?". Η ημι-εμπειρική συμβολή του I. Lakatos. Popper, Feyerabend, Bacjelard

Μελέτη συγκεκριμένων παραδειγμάτων από την ιστορική εξέλιξη των μαθηματικών (π.χ. ασυμμετρία, αίτημα των παραλλήλων και οι μη ευκλείδειες γεωμετρίες, απειροστικός λογισμός, αρνητικοί αριθμοί κ.ά.).

Περιγραφή - Περιεχόμενο Μαθήματος

- *Παρουσίαση και ανάλυση των θεωρήσεων του Πλάτωνα και Αριστοτέλη σε ζητήματα Φυσικών Επιστημών και Κοσμολογίας*
- *Τα Στοιχεία του Ευκλείδη. Το Πυθαγόρειο Θεώρημα και η Παραγωγική δομή του 1^{ου} βιβλίου των Στοιχείων*
- *Το Πυθαγόρειο θεώρημα στην Κινεζική και Αραβική μαθηματική παράδοση*
- *Η ευρωκεντρική αντίληψη για την ιστορία των μη ευρωπαϊκών επιστημονικών παραδόσεων. Το παράδειγμα της Αραβική συμβολής στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες*
- *Μη ευρωπαϊκές Επιστήμες (Κινέζικη, Ινδική)*
- *Μεσαιωνική ΔυτικοΕυρωπαϊκή Επιστήμη*
- *Επιστημονική Επανάσταση. Κοπέρνικος, Τύχων, Κέπλερ, Γαλιλαίος, Νεύτων,*
- *Η «διαμάχη» Ορθολογιστών – Εμπειριστών. Μπέικον, Λωκ, Χιούμ, Καρτέσιος*
- *Δαρβίνος και η Καταγωγή των Ειδών*
- *Λογικός Θετικισμός*
- *Αγγλοσαξωνική Επιστημολογία, Κουν, Λάκατος, Φεγιεράμπεντ*
- *Υπάρχουν Επαναστάσεις στα Μαθηματικά;*
- *Η έννοια του Χώρου. Μη ευκλείδειες γεωμετρίες*
- *Η έννοια του χρόνου*

Μαθησιακοί Στόχοι

- *Να κατανοούν την ιστορική εξέλιξη των βασικών μαθηματικών και επιστημονικών ιδεών καθώς και των διαφόρων φιλοσοφικών απόψεων για τη φύση των μαθηματικών και της επιστήμης.*
- *Να κατανοούν και να αναλύουν κεντρικά φιλοσοφικά και επιστημολογικά ερωτήματα, τα οποία επηρεάζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών και των επιστημών.*

Φόρτος

Διδασκαλία 26 ώρες (1ECTS)
Εβδομαδιαία προετοιμασία : 20 ώρες (1 ECTS)
Προετοιμασία & παρουσίαση συνθετικής εργασίας : 130-150 ώρες (5ECTS)
Προετοιμασία για τις εξετάσεις και εξετάσεις : 80 – 85 ώρες (3ECTS)

Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Biagioli, M. (2006), Ο Γαλιλαίος αυλικός: Η πρακτική της επιστήμης στο πλαίσιο της κουλτούρας της απολυταρχίας, *μετάφραση Η. Καρκάνης, επιμέλεια Μ. Ασημακόπουλος, Αθήνα: Κάτοπτρο.*

Blair Bolles, E. (2004), Η «Εντολή» του Γαλιλαίου, *μετάφραση Δ. Γιαννίμπας, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Browne J. (2007), Δαρβίνος. Η προέλευση των ειδών, *μετάφραση Α. Γολέμη, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα*

Butterfield, H. (1988), Η Καταγωγή της Σύγχρονης Επιστήμης (1300-1800), *μετάφραση Ι. Αρζόγλου, Α. Χριστοδουλίδης, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.*

Cottingham, J. (2003), Φιλοσοφία της Επιστήμης Α': Οι ορθολογιστές, *μετάφραση Σ. Τσούρτη, Αθήνα: Πολύτροπον.*

Crombie, A.C. (1992), Από τον Αυγουστίνο στον Γαλιλαίο, *μετάφραση Μ. Ιατρίδου, Δ. Κούρτοβικ, τόμοι Α΄ και Β΄, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.*

Darwin Ch. (2007), Η Καταγωγή των Ειδών, *μετάφραση Α. Πάγκαλος, Αθήνα: Γκοβόστης [κυκλοφορεί και από τις εκδόσεις του Πανεπιστημίου Πατρών σε μετάφραση μελών ΔΕΠ του τμήματος Βιολογίας (1997)]*

Debus, A. (1997), Άνθρωπος και φύση στην Αναγέννηση, *μετάφραση Τ. Τσιαντούλας, επιμέλεια Κ. Γαβρόγλου, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Drake, S. (1993), Γαλιλαίος, *μετάφραση Τ. Κυπριανίδης, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Duby, G. (1988), Μεσαιωνική Δύση: Κοινωνία και Ιδεολογία, *μετάφραση Ο. Βαρών και Ρ. Μπενβενίστε, Αθήνα: Εταιρεία Μελέτης Νέου Ελληνισμού – Μνήμων.*

Duhem, P. (2007), Σώζειν τα Φαινόμενα, *εισαγωγή, μετάφραση-επιμέλεια Δ. Διαλέτης, Γ. Χριστιανίδης, Αθήνα: Νεφέλη.*

Ferguson K. (2009), Τίχο-Κέπλερ, Οι θησαυροί της Αστρονομίας, *μετάφραση Μ. Καρτσωνάκης, Αθήνα: Τραυλός.*

Feyerabend, P. (1982), Ενάντια στη Μέθοδο, *μετάφραση Γρ. Καυκαλάς, Γ. Γκουνταρούλης, Θεσσαλονίκη: Σύγχρονα Θέματα.*

Feyerabend, P. (2002), Αποχαιρετισμός στο λόγο, *μετάφραση Π. Μπουρλάκης, Αθήνα: Εκκρεμές.*

Gillispie, C.C. (1986), Στην Κόψη της Αλήθειας: Η εξέλιξη των επιστημονικών ιδεών από το Γαλιλαίο ως τον Einstein, *μετάφραση Δ. Κούρτοβικ, Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.*

Gingerich, O., (2005), Στα Ίχνη του Κοπέρνικου, *μετάφραση Ε. Πισσία, Αθήνα: Τραυλός*

Grant, E. (1994), Οι Φυσικές Επιστήμες τον Μεσαίωνα, *μετάφραση Ζ. Σαρίκας, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Hankins T.L. (1998), Επιστήμη και Διαφωτισμός, *μετάφραση Γ. Γκουνταρούλης, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Chalmers, A. F. (1996), Τι είναι αυτό που το λέμε Επιστήμη;, *μετάφραση Γ. Φουρτούνης, επιμέλεια Α. Μπαλτάς, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Koyré, A. (1989), Από τον Κλειστό Κόσμο στο Άπειρο Σύμπαν, *μετάφραση Π. Λάμψα, Αθήνα: Ευρύαλος.*

Koyré, A. (1991), Δυτικός Πολιτισμός, *μετάφραση Β. Κάλφας και Ζ. Σαρίκας, Αθήνα: Υψιλον.*

Kraft, V. (1986), Ο κύκλος της Βιέννης και η γένεση του νεοθετικισμού, *μετάφραση Γ. Μανάκου, Αθήνα: Γνώση.*

Kuhn, T.S. (1987), Η δομή των επιστημονικών επαναστάσεων, *εισαγωγή-επιμέλεια Β. Κάλφας, μετάφραση Γ. Γεωργακόπουλος, Β. Κάλφας, Θεσσαλονίκη: Σύγχρονα Θέματα.*

Lakatos, I. (1986), Μεθοδολογία των Προγραμμάτων Επιστημονικής Έρευνας, *μετάφραση Αιμ. Μεταξόπουλος, Θεσσαλονίκη: Σύγχρονα Θέματα.*

Le Goff, J. (1993), Ο πολιτισμός της μεσαιωνικής Δύσης, *μετάφραση Ρ. Μπενβενίστε, Θεσσαλονίκη: Βάνιας.*

Le Goff, J. (2002), Οι Διανοούμενοι στο Μεσαίωνα, *μετάφραση Μ. Παραδέλλη, Αθήνα: Κέδρος.*

Lindberg, D. (1997), Οι Απαρχές της Δυτικής Επιστήμης, *μετάφραση Η. Μαρκολέφας, Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις ΕΜΠ*

Luscombe, D. (2007), Η Μεσαιωνική Σκέψη, *μετάφραση Χ. Γεμελιάρης, Αθήνα: Πολύτροπον*

Mayr, E. (1991), Ο Δαρβίνος και η Γένεση της Σύγχρονης Εξελικτικής Σκέψης, *μετάφραση Σ. Σφενδουράκης, Αθήνα: Σύναλμα.*

Rossi, P. (2004), Η γένεση της σύγχρονης επιστήμης στην Ευρώπη, *μετάφραση Π. Τσιαμούρας, Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.*

Shapin, S. (2003), Η Επιστημονική Επανάσταση, μετάφραση Ηλίας Καρκάνης, επιμέλεια Μ. Ασημακόπουλος, Αθήνα: Κάτοπτρο.

Westfall, R.S. (1993), Η Συγκρότηση της Σύγχρονης Επιστήμης, *μετάφραση Κ. Ζήση, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Westfall, R.S. (1999), Η ζωή του Ισαάκ Νεύτωνα, *μετάφραση Δ. Γιαννίμπας, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Woolgar, S. (2003), Επιστήμη: Η ιδέα καθ' αυτήν, *μετάφραση Δ. Παπαγιαννάκος, επιμέλεια Μ. Ασημακόπουλος, Αθήνα : Κάτοπτρο.*

Woolhouse, R.S. (2004), Φιλοσοφία της Επιστήμης Β': Οι Εμπειριστές, *μετάφραση Σ. Τσούρτη, Αθήνα: Πολύτροπον.*

Αργυροπούλου Ρ., Στείρης Γ., Πατηνιώτης Μ., Παπανελοπούλου Φ., Χριστοπούλου Χ., Γαβρόγλου Κ. (2011), Οι Μεγάλες Δίκες: Η Δίκη του Γαλιλαίου, *επιμέλεια Κ. Καρτάλης, Β. Λάζου, Α. Ψαρομηλίγκου, Αθήνα: Χ. Κ. Τεγόπουλος Εκδόσεις ΑΕ.*

Γαβρόγλου, Κ. (2004), Το Παρελθόν των Επιστημών ως Ιστορία, *Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.*

Κάλφας, Β. (1985), «Ρ. Feyerabend: Από την κριτική των μεθοδολογιών στην κριτική της σύγχρονης επιστήμης», Δευκαλίων, *38: 152-167.*

Κάλφας, Β. [εισαγωγή, μετάφραση, σχολιασμός] (1995), Πλάτων: Τίμαιος, *Αθήνα: Πόλις.*

Κάλφας, Β. [εισαγωγή, μετάφραση, σχολιασμός] (1999), Αριστοτέλης: Περί Φύσεως. Το Δεύτερο Βιβλίο των Φυσικών, *Αθήνα: Πόλις.*

Κάλφας, Β. [εισαγωγή, μετάφραση, σχολιασμός] (2009), Αριστοτέλης: Μετά τα Φυσικά. Βιβλίο Α΄, *Αθήνα: Πόλις.*

Κριμπάς Κ. (1998), Εκτείνοντας τον Δαρβινισμό και άλλα δοκίμια*, Αθήνα: Νεφέλη.*
Νεύσις, *τεύχος 1 (1994), αφιέρωμα στην Επιστημονική Επανάσταση*
Νεύσις, *τεύχος 6 (1997), αφιέρωμα στον T.S. Kuhn.*
Νικολακόπουλος, Π. (1985), «Η μεθοδολογία του κ. Feyerabend», Δευκαλίων*, 38:211-227.*

Μεθοδολογία

Διαλέξεις, παρουσιάσεις εργασιών

Αξιολόγηση

Κάθε φοιτητής θα συμμετάσχει στο μάθημα με μια παρουσίαση ενός θέματος από αυτά που θα παρουσιαστούν. Ο βαθμός της παρουσίασης αυτής θα προσμετράει στο 20% του συνολικού βαθμού.

- Μέχρι το τέλος των μαθημάτων κάθε φοιτητής θα προετοιμάσει μια γραπτή εργασία. Ο βαθμός της εργασίας θα προσμετράει στο 40% του συνολικού βαθμού.

- Οι τελικές εξετάσεις. Ο βαθμός της τελικής εξέτασης θα προσμετράει στο 40% του συνολικού βαθμού.